

Školní vzdělávací program

- ✓ *pro základní vzdělávání*
- ✓ *nižší stupeň gymnázia
osmileté studium*
- ✓ *pro třídu se zaměřením
matematika a přírodní vědy*



Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

osmileté studium se zaměřením matematika a přírodní vědy

nižší stupeň gymnázia

denní studium

(zpracováno podle RVP ZV)

Název ŠVP: Vzdělání – brána do života



Identifikační údaje

Název ŠVP:	Vzdělání – brána do života
Vzdělávací program	osmileté studium se zaměřením matematika a přírodní vědy
Název školy:	Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23
Adresa školy:	Mikulášské náměstí 23, 326 00 Plzeň
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	49778145
IZO ředitelství:	600009556
Telefon:	377 226 747
Fax:	377 325 149
E-mail:	kontakt@mikulasske.cz
WWW:	www.mikulasske.cz
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň
Telefon (zřizovatel):	377 195 111
E-mail (zřizovatel):	posta@plzensky-kraj.cz
WWW (zřizovatel):	www.plzensky-kraj.cz
Ředitel školy:	Mgr. Petr Mazanec
Datum posledního zařazení do sítě škol:	1. září 2001

Platnost dokumentu

Tento školní vzdělávací program platí pro nižší stupeň osmiletého gymnázia denního studia pro třídu s přírodovědným zaměřením od 1. 9. 2018.

Razítko školy

.....

Mgr. Petr Mazanec

Obsah

Charakteristika školy	5
Velikost a vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Charakteristika žáků	6
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Zaměření školy	7
Profil absolventa.....	7
Organizace přijímacího řízení	7
Organizace maturitní zkoušky.....	8
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků	9
Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
Zajištění péče o žáky se sociálním znevýhodněním.....	10
Začlenění průřezových témat	11
Učební plán.....	15
Učební osnovy	16
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16
ANGLICKÝ JAZYK	31
FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	41
NĚMECKÝ JAZYK.....	47
RUSKÝ JAZYK.....	69
OBČANSKÁ VÝCHOVA	76
DĚJEPIS	90
ZEMĚPIS	104
MATEMATIKA.....	115
FYZIKA	124
CHEMIE.....	140
BIOLOGIE	153
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	172

ESTETICKÁ VÝCHOVA	179
TĚLESNÁ VÝCHOVA	189
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vlastní hodnocení školy	209
Pravidla hodnocení žáka a jejich kritéria	209
Vlastní hodnocení školy – oblasti, cíle a nástroje vlastního hodnocení	214

Charakteristika školy

Velikost a vybavení školy

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské náměstí, je škola se stoletou tradicí. Sídlí v reprezentativní budově, která je v současné době památkově chráněná. Z dopravního hlediska má velmi dobrou polohu, mimořádně blízko se nachází Hlavní nádraží ČD v Plzni, je i velmi dobře dostupné městskou hromadnou dopravou. Přibližně 30 % žáků denně dojíždí do školy.

Všichni vyučující mají k dispozici ve svých kabinetech počítače, všechna pracoviště školy jsou propojena počítačovou sítí.

Na nižším stupni gymnázia jsou žáci vzděláváni ve dvou formách studia: osmileté a šestileté se zaměřením všeobecným nebo se zaměřením matematika a přírodní vědy. V gymnáziu každoročně zahajují své středoškolské studium žáci v dalších dvou třídách čtyřleté formy studia, přičemž jedna třída má všeobecné zaměření a druhá má zaměření matematika a přírodní vědy.

Gymnázium má v současné době 22 tříd a nabízí též distanční formu studia. Počet tříd a studentů tohoto studia se dle potřeby mění. Celkový počet studentů gymnázia se pohybuje kolem 660. Materiálové vybavení školy je na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s interaktivním modulem a projektorem.

Škola má k dispozici 22 kmenových učeben.

Mimo běžné učebny má škola k dispozici laboratoře

- fyziky
- chemie
- biologie
- 1 učebnu fyziky
- 2 učebny informatiky
- 4 jazykové učebny
- 1 multimedialní učebnu
- 2 učebny pro využití výpočetní techniky v matematice
- 2 učebny pro výuku českého jazyka a literatury
- 1 tělocvičnu s hernou a horolezeckou stěnou
- 1 moderně vybavenou posilovnu
- učitelskou a žakovskou knihovnu

Ke škole patří i školní hřiště a malé arboretum.

Výsledky školy jsou velmi dobré, každý rok bývá vyhodnocena Odborem školství, mládeže a sportu KÚ Plzeňského kraje mezi nejúspěšnějšími gymnázii regionu. K dalšímu studiu je přijato prakticky 100 % absolventů školy, z toho na vysoké školy více než 90 % maturantů.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má cca 60 členů. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, soustavně si doplňují své znalosti dalším pedagogickým i odborným vzděláváním. Rovnoměrně jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Většina učitelů je zapojena do praktické přípravy studentů Pedagogické fakulty. Někteří učitelé jsou členy krajských výborů olympiád a různých soutěží nebo vyučují na ZČU. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik primární prevence sociálně-patologických jevů a koordinátor EVVO.

Charakteristika žáků

Na školu se hlásí převážně talentovaní žáci, gymnázium má někdy právem pověst náročnější školy. Studenti přichází do vyššího stupně gymnázia s jasným přáním pokračovat ve studiu na vysoké škole. Většina žáků má velmi dobré intelektuální zázemí v rodinách. Přibližně 30 % žáků denně dojíždí, ostatní žáci jsou z Plzně nebo v individuálním případě jsou ubytováni přes týden v domovech mládeže.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do dlouhodobé výměny studentů AFS. Má úzké kontakty se společností Člověk v tísni o.p.s., podílí se na jejích projektech. Spolupracujeme i s plzeňskými ZŠ. Škola dlouhodobě spolupracuje s Gymnáziem C. F. Gausse ve Schwandorfu (SRN), každoročně se setkávají studenti i jejich učitelé. Obdobně lze hodnotit spolupráci s Lyceem v Châteaubriant (Francie).

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na škole je podle zákona zřízena Školská rada, která má šest členů. Veřejnost je informována o škole prostřednictvím výročních zpráv.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s výborem sdružení rodičů školy. Pro rodiče jsou určeny nejen rodičovské aktivity, individuální informace, ale také možnost získat přehled známek žáka na internetu – včetně suplování na další den.

Trvale dobrá je spolupráce s Magistrátem města Plzně, s ÚMO Plzeň 2, s partnerskými ZŠ v Plzni, Nepomuku a Přešticích, s tělovýchovnými a jinými organizacemi. Důležitá je spolupráce školy s Klubem Alpinum Plzeň, který se společně s naší školou stará o arboretum ve školní zahradě. Pro žáky přínosná je i spolupráce s ÚP v Plzni. Gymnázium má dlouhodobou smlouvu o spolupráci se ZČU. Tato spolupráce je oboustranně vysoce hodnocená.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími školskými poradenskými zařízeními.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Vzhledem k tomu, že do prvních ročníků osmiletého gymnázia přicházejí žáci s ambicemi pokračovat ve studiu na vyšším stupni gymnázia nebo po absolvování nižšího stupně školy pokračovat ve studiu na jiné střední škole (cca 3 – 5 žáků), je základním cílem připravit žáky ke studiu na vyšším stupni gymnázia nebo na jiné střední škole.

Současně se studijními návyky chceme žáky naučit takové znalosti a dovednosti, které jsou dobře uplatnitelné v životě. Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a připravenost k dalšímu studiu.

Chceme podle možností a situační vhodnosti zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterým chceme vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, k pocitu sounáležitosti a ke vzájemnému respektu.

Naší snahou je nadále udržet vysokou úroveň výuky cizích jazyků. Vést žáky k využívání informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů. Všichni žáci musí zvládnout výpočetní techniku na odpovídající úrovni.

Hlavním výchovným cílem je naučit žáky dodržovat stanovená pravidla nejen školního řádu, ale i chování a jednání ve společnosti, vést je k úctě k lidem, vytvořeným hodnotám, přírodě a ke vzájemné toleranci. Chceme směřovat žáky k vytváření samostatného názoru, ke schopnosti argumentace, ke kritickému myšlení, ale zároveň i k respektování autorit. Neustále budeme objasňovat souvislosti trvale udržitelného rozvoje společnosti a základní pravidla sociálních a politických pohybů ve společnosti a práva a povinnosti každého občana v demokratické společnosti.

Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně gymnázia je připraven úspěšně pokračovat ve studiu na vyšším stupni gymnázia nebo absolvovat přijímací řízení na jinou střední školu.

Má solidní znalosti prvního cizího jazyka a schopnost základní domluvy ve druhém cizím jazyce. Ovládá uživatelsky výpočetní techniku na solidní úrovni. Dokáže vyhledávat informace na internetu. Je schopen formulovat svůj názor a přiměřeným způsobem ho obhájit.

Je schopen stát se platným členem skupiny, která pracuje na společném úkolu, má základní znalosti o organizaci společnosti, základních právech a povinnostech dětí i dospělých. Je schopen pochopit základní principy trvale udržitelného rozvoje, zdravého životního stylu a aplikovat je.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do nižšího stupně gymnázia se koná formou jednotných přijímacích zkoušek v termínech určených MŠMT. Uchazeč skládá jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace. Výsledek jednotné zkoušky má minimálně 60% podíl na celkovém hodnocení uchazeče při přijímacím řízení. Aktuální kritéria (bodové ohodnocení úspěchů v některých olympiádách a prospěchu žáka) pro přijetí uchazeče zveřejňuje škola na svých webových stránkách v sekci přijímací řízení. Podle počtu získaných bodů bude přijato tolik žáků, kolik bylo dohodnuto pro příslušný školní rok s OŠMS KÚ Plzeň.

Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky je detailně popsána v ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>Frontální výuka</p> <p>běžně užívaná strategie</p> <p>zařazená v každém ročníku</p>	<p>Kompetence</p> <p>k učení</p>
<p>Pamětné učení, zvládnutí faktů</p> <p>běžně užívaná strategie</p> <p>žáci poznají, že k pochopení učiva je nezbytné znát dostatečný počet faktů</p>	<p>Kompetence</p> <p>k učení</p>
<p>Laboratorní práce</p> <p>průběžně zařazované v předmětech Ch, Bi a F</p> <p>žáci pracují ve skupinách nebo samostatně podle povahy zadaného úkolu</p>	<p>Kompetence</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>k řešení problémů</p>
<p>Srovnávací písemné práce</p> <p>zařazené ve vybraných předmětech</p> <p>součást klasifikace žáků</p>	<p>Kompetence</p> <p>k učení</p>
<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <p>zařazený v 2. ročníku</p>	<p>Kompetence</p> <p>občanské</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální</p>
<p>Projekt</p> <p>zařazen ve vybraných předmětech v různých ročnících</p> <p>žáci si volí problém, který řeší</p> <p>důraz na práci v týmu a prezentaci výsledků</p>	<p>Kompetence</p> <p>občanské</p> <p>komunikativní</p> <p>k řešení problémů</p> <p>sociální a personální</p>
<p>Exkurze</p> <p>probíhá ve vybraných předmětech a ročnících</p> <p>praktická výuka mimo školu</p>	<p>Kompetence</p> <p>k učení</p>
<p>Předmětové soutěže</p> <p>je podporována účast žáků v soutěžích</p> <p>porovnání výsledků s žáky jiných škol</p>	<p>Kompetence</p> <p>k učení</p> <p>k řešení problémů</p>
<p>Sportovní soutěže</p> <p>je podporována účast žáků v soutěžích</p> <p>žáci reprezentují svou školu</p>	<p>Kompetence</p> <p>personální a sociální</p>

<p>Účast žáků na sociálních aktivitách</p> <p>žáci jsou vedeni k angažovanosti a k aktivnímu přístupu k okolí</p> <p>„adopce na dálku“</p> <p>vystoupení v domově důchodců, pomoc postiženým osobám</p>	<p>Kompetence</p> <p>personální a sociální</p> <p>občanské</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p>
---	--

Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků

Do školního vzdělávacího programu je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů tak, aby se prevence sociálně patologických jevů u žáků stala přirozenou součástí školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita školy.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- oblast rodinné a občanské výchovy,
- oblast sociálně-právní.

Ve školním řádu je detailně zpracována problematika prevence sociálně patologických jevů.

Zabezpečení výuky žáků s příznanými podpůrnými opatřeními

Vzhledem k charakteru památkově chráněné budovy není v současné době možné vzdělávání žáků imobilních a zrakově postižených (mimo lehčí případy). Charakter školy nepředpokládá těžší případy specifických poruch učení. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, v odůvodněných případech škola zajišťuje výuku podle plánu pedagogické podpory (dále PLPP) nebo lze vyučovat žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). PLPP a IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem s ohledem na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žáka. V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných se vzhledem k vysoké úrovni tříd zaměřuje především na rozšíření výuky o doplňkovou část, realizuje se mj. individuální přípravou na soutěže a olympiády, účastí na projektech školy a zapojením do různých aktivit, které slouží k dalšímu rozvoji studentů. Škola spolupracuje se ZČU, jejíž učitelé se na práci s těmito žáky podílejí. Dalšími aktivitami jsou semináře a nabídky dalších vysokých škol - například MFF UK, UP Olomouc apod.

Pro nadané žáky existuje možnost plánovaného zkoušení. Žák je přezkušován podle předem stanoveného rozvrhu zkoušení, který je určen po dohodě se zkoušejícím a třídním učitelem. Žák navštěvuje výuku v plném rozsahu a je mu umožněna účast na soutěžích. V odůvodněných případech jsou žákovi poskytnuty úlevy z výuky (povolení vyšší absence žáka než je stanoveno školním řádem).

Ve výjimečných případech lze pro žáky mimořádně nadané sestavit individuální vzdělávací plán (IVP). IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zajištění péče o žáky se sociálním znevýhodněním

Sociálně znevýhodněným je žák, jehož rodinné prostředí má nízké sociálně kulturní postavení nebo hrozí ohrožení sociálně patologickými ději. Sociálně znevýhodněným je i postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky. Může jím být i žák z rodin nezaměstnaných. V těchto případech:

- Bude škola podporovat optimální sociálně – kulturní integraci žáků do školního prostředí a společnosti.
- Budeme se informovat na prostředí, z něhož žák pochází.
- Pomůžeme žákovi i jeho rodičům při aklimatizaci na školní prostředí.
- Pomůžeme žákovi při přípravě na vyučování (osobní konzultace, pomoc vybraných žáků).
- Budeme dodržovat velmi osobní a individuální přístup ke každému takovému žákovi za pomoci odborníků (výchovný poradce, preventista, pracovník PPP), na základě pozorování učitelů, pokusíme se získat pro tento přístup i jeho rodiče.
- Podle finančních prostředků bude vytvářena rezerva učebnic i pro vyšší stupeň gymnázia.

V závažných případech bude pro žáka vypracován IVP.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích programů. Následující tabulka podává celkové shrnutí.

Nižší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP pro ZV)

P1 - Osobnostní a sociální výchova				
Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
P1.1 - Rozvoj schopností poznávání	Součást všech vzdělávacích předmětů ve všech ročnících			
P1.2 - Sebepoznání a sebepojetí	ČJL, OV ,D ,TV	ČJL, OV ,D, TV	ČJL, FJ ,NJ ,OV ,D, Ch ,EV – HV ,TV	ČJL, FJ ,NJ ,OV ,D, Z, Ch, TV
P1.3 - Seberegulace a sebeorganizace	ČJL, AJ, OV, D, F, TV	ČJL, AJ, OV, D, F, TV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Ch	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z,CH
P1.4 - Psychohygiena	ČJL , OV, D, Z, TV	ČJL , OV, D, Z, TV	ČJL , FJ, NJ, OV, D, Z, TV, Ch, EV –HV	ČJL , FJ, NJ, OV, D, Z, TV, Ch,
P1.5 - Kreativita	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Inf	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, M	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Inf
P1.6 - Poznávání lidí	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch
P1.7 - Mezilidské vztahy	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z, EV – HV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch
P1.8 - Komunikace	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z, Inf	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Inf, Ch
P1.9 - Kooperace a kompetice	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z, EV – HV	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z, EV – HV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch, EV –HV
P1.10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z, EV – HV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch, EV –HV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, M, Ch
P1.11 - Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z	ČJL, AJ, OV, D, F, TV, Z, Inf, EV –HV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch, EV –HV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, F, TV, Z, Ch, Inf, EV –HV

P2 - Výchova demokratického občana				
Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
P2.1 - Občanská společnost a škola	OV, TV	OV, TV	OV, TV, ČJL,Z	FJ, NJ, Z, TV
P2.2 - Občan, občanská společnost a stát	OV, D, Z	OV, Z	OV, D, Z	ČJL, FJ, NJ, OV, D, Z
P2.3 - Formy participace občanů v politickém životě	Z	OV, Z	OV, D, Z	ČJL, NJ, OV, D, Z
P2.4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV, D, Z	OV, Z	OV, D, Z	ČJL, NJ, OV, D, Z

P3 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
P3.1 - Evropa a svět nás zajímá	OV, AJ, D, Z, F	OV, D, Z, F	OV, D, Z, F, Ch, FJ, EV-HV	ČJL, AJ, NJ, OV, D, Z, F, Ch, EV-HV
P3.2 - Objevujeme Evropu a svět	AJ, OV, D, Z, F, TV	AJ, OV, D, Z, F, TV	AJ, FJ, OV, D, Z, F, Ch, TV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, Z, Ch, F, TV
P3.3 – Jsme Evropané	OV, D, Z,	OV, D, Z,	ČJL, FJ, OV, D, Z, Ch	ČJL, FJ, NJ, OV, D, Z, Ch

P4 - Multikulturní výchova				
Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
P4.1 - Kulturní diference	OV, D, Z, EV – HV	OV, D, Z, EV – HV	FJ, OV, D, Z, EV – HV	FJ, NJ, OV, D, Z, EV – HV
P4.2 - Lidské vztahy	OV, Z, TV	ČJL, OV, Z, TV	FJ, OV, D, Z, F, TV	NJ, OV, D, Z, TV
P4.3 - Etnický původ	OV	ČJL, AJ, OV, D	OV, D, Z	NJ, OV, D
P4.4 - Multikulturalita	OV, D, Z, TV	OV, D, Z, TV	ČJL, FJ, OV, D, Z, TV, Ch, EV – HV	FJ, NJ, OV, D, Z, TV, Ch, EV – HV
P4.5 - Princip sociálního smíru a solidarity	OV, TV, Z	OV, TV, Z	OV, D, TV, Z	ČJL, NJ, OV, D, TV, Z

P5 - Environmentální výchova				
Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
P5.1 - Ekosystémy	Z, Bi	D, Z, Bi	ČJL, D, Z, Ch	NJ, Z, Ch, Bi
P5.2 - Základní podmínky života	Z, D	D, Z	ČJL, NJ, OV, D, Z, Ch	NJ, D, Z, Ch, Bi
P5.3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV, Z, TV	OV, Z, F, Bi, TV	ČJL, OV, D, Z, Ch, F, TV	FJ, NJ, OV, D, Z, F, Ch, Bi, TV
P5.4 - Vztah člověka k prostředí	ČJL, AJ, OV, Z, Bi, TV	ČJL, AJ, OV, Z, F, Bi, TV	ČJL, AJ, FJ, OV, D, Z, F, TV, Ch, Bi, EV – HV, TV	ČJL, AJ, FJ, NJ, OV, D, Z, F, TV, Ch, Bi, TV

P6 - Mediální výchova				
Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
P6.1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL, Z, F, TV	ČJL, Z, M, TV	ČJL, FJ, Z, Ch, TV	ČJL, FJ, Z, D, Ch, Inf, TV
P6.2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL, Z	Z, F	FJ, Z, Ch	FJ, Z, D, M, Ch
P6.3 – Stavba mediálních sdělení	ČJL, OV, D	ČJL, OV, D	ČJL, OV, D	ČJL, FJ, NJ, OV, Inf
P6.4 – Vnímání autora mediálních sdělení	ČJL, OV, D, TV	ČJL, OV, D, TV	ČJL, OV, D	ČJL, FJ, NJ, D, Inf
P6.5 - Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJL, Z, Ch, F	ČJL, NJ, D, F, Z, Ch
P6.6 - Tvorba mediálních sdělení	ČJL, OV, F	OV, F	NJ, OV, F, Ch	NJ, OV, Z, F, Ch,
P6.7 - Práce v realizačním týmu	OV, D, Z, F	ČJL, OV, D, F	NJ, OV, D, Z, F, Ch	ČJL, NJ, OV, D, Z, F, Ch

Učební plán

Třída se zaměřením všeobecným

PŘEDMĚT	pozn.	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk a lit.	1	5/2 (1)	5/2 (1)	4/1	4/1 (1)	18 (3)
Cizí jazyk I	3	4/4 (1)	4/4 (1)	3/3	3/3	14 (2)
Cizí jazyk II	3	-	-	3/3	3/3	6
Matematika	2	6/2 (1)	5/2 (1)	4/1 (1)	4/1 (1)	19 (4)
Fyzika	4, 7	1,5 (1)	2,5	2,5	2,5	9 (1)
Chemie	4, 7	-	-	2,5 (0,5)	2,5 (0,5)	5 (1)
Biologie	7, 8	2 (1)	2,5 (0,5)	2	2	8,5 (1,5)
Zeměpis	9	2 (1)	2 (1)	2	2	8 (2)
Dějepis	9	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Občanská výchova	2, 9	1	1	1,5 (0,5)	1	4,5 (0,5)
Informatika	3, 7	-	1/1	-	2/2 (1)	3 (1)
Estetická výchova	5	2+1	1+2	2/2	2/2	10
Tělesná výchova	6, 8	3	2	2	2	9
Celkem		29,5 (6)	30 (4,5)	30,5 (3)	32 (4,5)	122 (18)

Poznámky

1. Třída se dělí dvě hodiny týdně na poloviny
2. Třída se dělí jednu hodinu týdně na poloviny ve 3. ročníku
3. Třída se dělí ve všech hodinách týdně na poloviny
4. Je-li dotace (1,5, resp. 2,5 hod. týdně), třída má laboratorní cvičení 1x za dva týdny 1 hodinu.
5. V ročníku I. se vyučuje 1 hod. týdně HV a 2 hod. VV, v ročníku II. obráceně, ve III. a IV. ročníku se třída dělí na poloviny a každý předmět se vyučuje 1x za dva týdny 2 hod. v každé skupině
6. Třída se dělí na hochy a dívky
7. Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět práce
8. Součástí obsahu je část oblasti Člověk a zdraví
9. Součástí obsahu je část oblasti Člověk a společnost

V tabulce učebního plánu jsou v závorce za počtem vyučovacích hodin uvedeny využitě disponibilní hodiny.

Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizujeme obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVPZV a RVPGV s uplatněním tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVPZV a RVPGV, Výchova demokratického občana RVPZV a RVPGV, Environmentální výchova RVPZV a RVPGV, Mediální výchova RVPZV a RVPGV a Multikulturní výchova RVPZV a RVPGV. Zejména práce s literárními texty světového písemnictví pak v sobě zahrnuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVPGV.

Ve dvou hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny.

Pro výuku bude k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka se dělí na:

1. jazykovou výchovu,
2. komunikační a slohovou výchovu,
3. literární výchovu.

Doplněna je o prvky dramatické výchovy.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem estetickovýchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickovýchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden, aby respektoval, chránil a oceňoval naše národní tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění a vede tím žáky, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea) a rozvíjí tím

jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel akcentuje mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Jazyková výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
1.	1.JV1. Obecné poučení o jazyce	- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - uvědomuje si základní vztahy českého jazyka k jazykům ostatním	Obecné poučení o jazyce Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka	Na základě výběru textu OSV (P1) – žák formuluje studijní dovednosti, rozvíjí pozornost, soustředění, cvičí dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení
	1.JV2. Zvuková stránka jazyka	- osvojuje si základní zásady správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost	Pravopis – v průběhu celého školního roku
	1.JV3. Tvarosloví	- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - tvoří spisovné tvary a srovnává je s nespisovnými	Ohebné slovní druhy	Dbát o spisovnou výslovnost a tvary slov
	1.JV4. Pravopis	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Lexikální a morfologický pravopis	
	1.JV5. Skladba	- uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy - užívá vhodných spojovacích výrazů - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozeznává věty hlavní a vedlejší - odlišuje řeč přímou, zvládá její správné psaní	Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Přímá řeč	

	1.JV6. Pravopis	<p>- tvoří skladebně správnou větu a uvědomuje si nedostatky ve větné skladbě</p> <p>- zvládá interpunkci v jednoduchých souvětích, pravopis shody podmětu s přísudkem</p>	<p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Interpunkce v jednoduchých souvětích</p>	
--	-----------------	--	--	--

Komunikační a slohová výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
1.	<p>1.KV1. Projevy mluvené</p> <p>1.KV2. Tiskopisy</p> <p>1.KV3. Jednoduché komunikační žánry</p> <p>1.KV4. Korespondence</p>	<p>- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</p> <p>- odlišuje fakta od názorů</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>- ovládá vyplňování jednotlivých tiskopisů</p> <p>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, gramaticky a věcně správný písemný projev</p> <p>- převede vizuální představu do jasného a výstižného jazykového sdělení</p>	<p>Zásady dorozumívání</p> <p>Mluvní cvičení</p> <p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <p>Vzkaz, zpráva, oznámení, objednávka, inzerát</p> <p>Pohled, dopis, e-mail, SMS (popř. další formy internetové komunikace)</p>	<p>D – starověké Řecko a Řím</p> <p>ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti</p> <p>OSV (P1) – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>EGS (P3) – rodinné příběhy z cest</p> <p>MDV (P6) – mediální sdělení (jeho hodnocení)</p> <p>Projekt - vytvoření třídního časopisu</p> <p>(uplatnění zprávy, oznámení,</p>

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

	<p>1.KV5. Popis</p> <p>1.KV6. Vypravování</p> <p>1.KV7. Práce s učebním textem</p> <p>1.KV8. Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p>	<p>- dokáže rozlišovat popis umělecký a popis odborný</p> <p>- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</p> <p>- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p> <p>- rozvíjí smysl pro výstavbu dějového textu (stupňování napětí, uvolnění atd.)</p> <p>- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</p> <p>- výstižné a kultivované vyjadřování vhodné pro danou komunikaci</p> <p>- má schopnost naslouchat a porozumět mluvenému projevu</p>	<p>Popis statický</p> <p>Popis dynamický - pracovního postupu</p> <p>Osnova vypravování</p> <p>Jednoduché vypravování</p> <p>Výpisky a výtah</p> <p>Mluvní cvičení</p> <p>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p>	<p>dopisu, vypravování aj.)</p> <p>Scénky z beletrie i ze života</p>
--	--	---	---	--

Literární výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
1.	<p>1.LV 1. Úvod do světa literatury</p> <p>1.LV2. Literární druhy a žánry</p> <p>1.LV3. Lidová slovesnost</p> <p>1.LV4. Pohádky</p> <p>1.LV5. Báje</p> <p>1.LV6. Pověsti</p> <p>1.LV7. Eposy</p> <p>1.LV8. Bajky</p> <p>1.LV9. Balady</p> <p>1.LV10. Knihovny</p>	<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>- vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu, z návštěvy divadla nebo z filmového představení, názory na umělecké dílo</p> <p>- rozumí významu běžných pranostik, říkadel, hádanek atd.</p> <p>- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry</p>	<p>Druhy umění</p> <p>Literatura a skutečnost</p> <p>Literatura umělecká a věcná, hodnotná a konzumní</p> <p>Lyrika, epika, drama</p> <p>Žánry lyrické, epické, dramatické</p> <p>Poezie a próza</p> <p>Drobné žánry lidové slovesnosti - hádanky, říkadla, pranostiky, rozpočítadla aj.</p> <p>Současná lidová tvorba</p> <p>Antické a biblické báje</p> <p>České pověsti</p> <p>Regionální pověsti</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p>	<p>HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>B - zvířata v bajkách</p> <p>D - křesťanství, Židé</p> <p>D – starověké Řecko a Řím</p> <p>VV - řecké a římské umění</p> <p>OSV (P1) – projekt: pohádka</p> <p>poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň)</p> <p>výrazné čtení, recitace</p> <p>MDV (P6) – výběr literatury</p> <p>EV (P5) – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</p> <p>V průběhu roku základy literární teorie, vytváření vlastní bajky, komiksu ...</p>

Jazyková výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
2.	2.JV. Nauka o významu slov a slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - srovnává tvary spisovné a nespisovné 	<p>Slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>Sousloví, frazémy</p> <p>Synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny</p>	<p>Na základě výběru textu – terminologie různých oborů, např.: B, Ch, Z, F, D aj.</p>
	2.JV2. Nauka o tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	<p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Způsoby tvoření slov</p>	<p>NJ, AJ, FJ – přejímání slov</p>
	2.JV3. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - ovládá pravopisné jevy morfologické 	<p>Ohebné slovní druhy (důraz na slovesa), neohebné slovní druhy</p>	<p>OSV (P1) – rozvíjí pozornost, soustředěnost, dovednosti pro zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p>
	2.JV4. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větné členy 	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty podle členitosti</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Druhy vět vedlejších</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>
	2.JV5. Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - dokáže vyhledat poučení v Pravidlech českého pravopisu - je schopen vytvořit skladebně správnou větu, rozpozná nedostatky ve stavbě věty - prakticky využívá znalosti o větných pozicích 	<p>Procvičování pravopisu i/y</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> <p>Interpunkce</p>	<p>Vliv jazyka výpočetní techniky na běžné vyjadřování</p> <p>Na základě práce s matematickými, přírodovědnými a dalšími texty poukázat na nutnost přesného vyjadřování – tvoření úplných a skladebně správných vět</p>

Komunikační a slohová výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
2.	<p>2.KV1. Popis</p> <p>2.KV2. Referát</p> <p>2.KV3. Charakteristika</p> <p>2.KV4. Líčení</p> <p>2.KV5. Vypravování</p> <p>2.KV6. Výtah</p> <p>2.KV7. Administrativní styl</p>	<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovného jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- dokáže zpracovat referát srozumitelně a tvořivě (vnáší vlastní názory a postřehy)</p> <p>- dokáže navázat kontakt s posluchačem</p> <p>- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, učí se sebehodnocení</p> <p>- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</p> <p>- tvořivě pracuje s textem, nacvičuje vlastní tvořivé psaní</p> <p>- učí se formulovat hlavní myšlenky textu</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p>	<p>Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu</p> <p>Vypracování referátu z přečtené knihy</p> <p>Charakteristika přímá, nepřímá</p> <p>Vlastní charakteristika</p> <p>Líčení krajiny</p> <p>Práce s osnovou</p> <p>Přepřacování textu ve vypravování</p> <p>Vlastní vypravování</p> <p>Žádost, životopis (objednávka)</p>	<p>ČJ – využití literárních textů (vypravování, líčení, charakteristika)</p> <p>Odborný text z různých předmětů – výtah</p> <p>OV – vztahy mezi lidmi</p> <p>OSV (P1) – mluvní cvičení, poznávání lidí</p> <p>EV (P5) – příroda a já</p> <p>EGS (P3) - cestování</p> <p>VDO (P2) – styk občana s úřady</p>

Literární výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
2.	<p>2.LV1. Beletrie a literatura faktu</p> <p>2.LV2. Vybrané literární žánry</p> <p>2.LV3. Ilustrace a ilustrátoři</p> <p>2.LV4. Hlavní poznatky o filmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo) - formuluje vlastní názory na přečtený text - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text, referát - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu - interpretuje smysl díla - vyhledává informace v knihovně, na internetu aj. - tvořivě pracuje s textem 	<p>Hlavní žánry literatury faktu</p> <p>Duchovní písně</p> <p>Pověsti, kroniky, legendy</p> <p>Životopisy</p> <p>Romány</p> <p>Reportáže</p> <p>Báje</p> <p>Pohádky</p> <p>Dramatické žánry, divadlo</p> <p>Drobné žánry lidové slovesnosti</p> <p>Balady a romance</p> <p>Bajky</p> <p>Cestopisy</p> <p>Fejetony</p> <p>Povídky</p> <p>Deníky</p> <p>Druhy filmu</p> <p>Stručné informace o vzniku a vývoji filmu</p>	<p>VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>D - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>OSV (P1) – mezilidské vztahy</p> <p>MKV (P4) – charakter. člověka</p> <p>MDV (P6) – kriticky čte a chápe mediální sdělení</p> <p>EGS (P3) – cestování</p> <p>EV (P5) – chápe nutnost ochrany životního prostředí</p> <p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárněvýchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník</p> <p>Průběžně:</p> <p>filmové zpracování literárních děl</p> <p>Přednes referátů z přečtených knih</p> <p>Dramatizace pohádky, její ztvárnění</p> <p>Recitace, výrazné čtení</p> <p>Alegorické zobrazení</p>

Jazyková výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
3.	<p>3.JV1. Obecné poučení o jazyce</p> <p>3.JV2. Obohacování slovní zásoby</p> <p>3.JV3. Tvarosloví</p> <p>3.JV4. Skladba</p>	<p>- má přehled o slovanských a světových jazycích</p> <p>- rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka, zdůvodní jejich užití</p> <p>- správně užívá běžných přejatých a cizích vlastních jmen v textu</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- dokáže rozpoznat slovesný vid, tvoří vidové dvojice</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů</p> <p>- určuje druhy vedlejších vět</p> <p>- ovládá základní interpunkci ve větě a souvětí</p>	<p>Skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyková kultura</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Slova přejatá a jejich skloňování</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>Slovesný vid</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce, složitější souvětí</p>	<p>Ukázky z české literatury</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Ostatní na základě výběru textu</p> <p>EGS (P3) – chápe společnost a odlišné znaky některých evropských jazyků</p> <p>MKV (P4) – schopnost tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin</p> <p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p> <p>Správná výslovnost</p>

Komunikační a slohová výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
3.	3.KV1. Výtah 3.KV2. Charakteristika 3.KV3. Výklad 3.KV4. Líčení 3.KV5. Úvaha 3.KV6. Řečnictví	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	 Charakteristika literární postavy Jednoduchý výklad Jednoduchá úvaha Mluvní cvičení	Různé odborné předměty (např.: B, Z, D aj.) – výtah, výklad, řečnictví ČJ (lit.) – literární texty (charakteristika, líčení) OSV (P1) – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí VDO (P2) – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví) EV (P5) – životní prostředí MDV (P6) – zpravodajství, média v každodenním životě

Literární výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
3.	<p>3.LV1. Základy literární teorie</p> <p>3.LV2. Literární žánry</p> <p>3.LV3. Regionální literatura</p> <p>3.LV4. Práce s prozaickým a básnickým textem</p>	<p>- orientuje se v základních literárních pojmech</p> <p>- výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</p> <p>- vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu</p> <p>- tvořivě pracuje s textem</p> <p>- přednáší vhodné literární texty</p> <p>- volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, jeho smysl – jednoduše popisuje jazyk a stavbu literárního díla</p> <p>- je schopen záznamu a reprodukce vlastních myšlenek</p>	<p>Básnické prostředky</p> <p>Druhy rýmu</p> <p>Rytmus verše</p> <p>Deník, libreto, biografie, autobiografie, cestopis, báje, pověst, epos, epigram, legenda, kronika, balada, romance, sci-fi, koleda, muzikál, román, apokryf, povídka, horor, detektivka, básnická povídka, pohádka, korespondence, esej</p>	<p>HV - rytmus verše</p> <p>Z – cestopis</p> <p>D – legenda, kronika</p> <p>OSV (P1) - rozvíjí pozornost, soustředění, cvičí dovednosti pro zapamatování, cvičí se v kreativě – nápady, originalita</p> <p>Vytvoření pohádky, balady, epigramu aj.</p> <p>Zpracování vlastních deníkových záznamů</p> <p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárněvýchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...)</p> <p>čtenářský deník</p> <p>Exkurze po Plzni (Mikulášský hřbitov)</p>

Jazyková výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
4.	<p>4.JV1. Slovní zásoba</p> <p>4.JV2. Tvarosloví</p> <p>4.JV3. Skladba</p> <p>4.JV4. Zvuková stránka jazyka</p> <p>4.JV5. Obecné poučení o jazyce</p>	<p>- rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p> <p>- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>- určuje druhy souvětí</p> <p>- ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</p> <p>- ovládá lexikální a tvaroslovný pravopis</p> <p>- umí aplikovat zásady spisovné výslovnosti</p> <p>- samostatně pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ apod.)</p> <p>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační činnosti</p>	<p>Homonyma, antonyma, odborné názvy</p> <p>Způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Slovní druhy – mluvnické významy</p> <p>Přechodníky</p> <p>Souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu</p> <p>Věty podle postoje mluvčího</p> <p>Zvláštnosti větného členění</p> <p>Skladební dvojice</p> <p>Hlásky, přízvuk, melodie</p> <p>Původ a základy vývoje češtiny</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Jazykověda</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>D – historie Slovanů</p> <p>Různé předměty – terminologie</p> <p>OSV (P1) – komunikace v různých situacích, řešení problémů</p> <p>Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku</p> <p>Správná výslovnost</p>

Komunikační a slohová výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
4.	<p>4.KV1. Odborný styl</p> <p>4.KV2. Umělecký styl</p> <p>4.KV3. Řečnický styl</p> <p>4.KV4. Publicistický styl</p> <p>4.KV5. Výstavba a členění textu</p> <p>Funkční styly - shrnutí</p>	<p>- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p> <p>- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty</p> <p>- kultivovaně komunikuje</p> <p>- zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>- chápe roli mluvčího a posluchače</p> <p>- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</p> <p>- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p>	<p>Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Diskuze, proslov</p> <p>Fejeton, reportáž</p> <p>Sdělovací prostředky</p>	<p>ČJ – literární texty (umělecký styl)</p> <p>Různé předměty – D, Z, B aj. (výklad)</p> <p>Z – reportáž EGS (P3) - reportáž z cestování</p> <p>MDV (P6) - diskuse, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my</p> <p>OSV (P1) - mluvní cvičení</p> <p>EV (P5) - vztah člověka k životnímu prostředí</p>

Literární výchova

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
4.	<p>4.LV1. Renesanční literatura</p> <p>4.LV2. Realismus v literatuře</p> <p>4.LV3. Moderna na přelomu 19. a 20. století</p> <p>4.LV4. Literatura 1. pol. 20. století</p> <p>4.LV5. Literatura 2. pol. 20. století</p> <p>4.LV6. Námetky k samostatné četbě žáků</p> <p>4.LV7. Závěrečné shrnutí</p>	<p>- orientuje se v základních literárních směrech</p> <p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</p> <p>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo, nachází souvislosti kulturní, historické, zeměpisné...</p> <p>- zná základní literární pojmy (literárněteoretickou terminologii)</p> <p>- vyhledává informace z různých zdrojů (knihovny, internet)</p> <p>- interpretuje smysl díla</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p>	<p>Ukázky renesanční literatury</p> <p>Ukázky realistické literatury</p> <p>Ukázky lit. moderny</p> <p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <p>Oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p>Pohádky k zamyšlení</p> <p>Příběhy o lásce</p> <p>Příběhy strašidelné</p> <p>Průběžně:</p> <p>Práce s textem</p> <p>Hlavní poznatky z literární historie, shrnutí poznatků z literární teorie</p>	<p>VV, HV – umění 19. a 20. století</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>D – historická charakteristika jednotlivých období</p> <p>Z – původ autorů</p> <p>F, D – vědecko-technická a technicko-vědecká revoluce</p> <p>VDO (P2) - demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>OSV (P1) - pozornost, soustředění, řešení problémů</p> <p>MDV (P6) - kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárněvýchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník</p> <p>Zpracování přehledu literárních směrů 19. a 20. století</p> <p>Vytváření kaligramů, experimentální poezie</p> <p>Filmový scénář</p> <p>Průběžně - filmové zpracování literárních děl</p>

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vymezení vyučovacího předmětu:

- a) obsahové: vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk
- b) časové: žáci se vyučují v primě a sekundě 4 hodiny týdně, v tercii a kvartě 3 hodiny týdně
- c) organizační: žáci se vyučují v menších skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

učitelé u žáků utvářejí a rozvíjejí následující kompetence:

kompetence k učení:

žáci

- používají učebnice a pracovní sešity s anglickými instrukcemi, slovníky a další pomůcky přiměřené jejich věku
- samostatně vyhledávají informace
- hodnotí a porovnávají svůj výkon s ostatními žáky
- z příkladů odvozují gramatické zákonitosti, odhadují význam nových slov
- učí se organizovat si pořadí úkolů při řešení složitějších situací, např. při projektové práci

učitel

- organizuje činnosti tak, aby co nejlépe žáky naučil potřebné vědomosti a dovednosti
- vede žáky k odvození zákonitostí v jazyce a ke srovnání s českým jazykem

kompetence k řešení problémů:

žáci

- vyhledávají informace z různých zdrojů (slovníky, učebnice, časopisy, internet)
- samostatně pracují s učebnicí a dalšími pomůckami
- navrhují řešení zadaných úkolů (např. v běžných komunikativních situacích – v obchodě, restauraci, na cestách apod.)
- uvažují o možných řešeních, vybírají nejvhodnější řešení a obhajují je, hodnotí a porovnávají svá řešení s ostatními, vyvozují obecné závěry

kompetence komunikativní:

učitel

- se snaží o komunikaci pouze v anglickém jazyce
- vede žáky k odvozování významu nových slov
- dává žákům prostor vyjádřit svůj názor, vede je ke zdvořilému, vhodnému a jazykově správnému vyjádření

žáci

- pomocí osvojené slovní zásoby a gramatiky vyjadřují a obhajují svůj názor a učí se respektovat a obhajovat názory ostatních
- komunikují s učitelem a spolužáky v cizím jazyce v běžných situacích (žádost, prosba, souhlas, odmítnutí, omluva, otázka a odpověď)
- vytvoří souvislý text v cizím jazyce – dopis, jednoduché vyprávění, s logickým, srozumitelným a přehledným obsahem
- rozumí jednoduchým nahrávkám s rodilými mluvčími, dokáže zachytit požadovanou informaci a stručně reprodukovat obsah nahrávky

kompetence sociální a personální:

učitel zadává práci samostatnou, ve dvojicích nebo skupinách tak, aby se žáci naučili spolupracovat, prosazovat své názory, vzájemně porovnávat svá řešení, prezentovat svou práci před ostatními a hodnotit práci svou a ostatních

kompetence občanská:

učitel

- vede žáky ke spolupráci, přátelským vztahům a vzájemnému respektu
- seznamuje žáky s odlišností prostředí v anglicky mluvících zemích, vede je k jejich porozumění a respektování, žáci pracují s časopisy a autentickými materiály
- žáky spravedlivě hodnotí a upozorňuje na jejich silné stránky

kompetence pracovní:

učitel

- zadává úkoly anglicky, pomáhá s jejich realizací, vyžaduje a kontroluje jejich splnění, vysvětluje své hodnocení

žáci

- střídají různé typy aktivit a pomůcek
- učí se systematicky pracovat, organizovat a rozdělovat si úkoly při skupinové práci a práci na projektech

Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Cílové úrov. viz pozn.1	r.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	MLUVENÍ a PSANÍ		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	
1		<p>Rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Rozumí jednotlivým větám s nejzákladnější slovní zásobou a krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z dovolené.</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na jednoduché otázky a sám je tvoří, ač komunikaci zatím neumí udržet.</p> <p>Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>V jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Používá naprosto základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky.</p>	<p>Používá referenční aparát učebnice (slovníček a přehled gramatiky)</p>

		<p>Rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovaným pokynům, např. jak se dostat pěšky či prostředky hromadné dopravy z místa na místo.</p>	<p>Pochopí instrukce na nejběžnějších formulářích a běžné nápisy na veřejných místech. Rozumí velmi jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a fráze (např. osobní vzkazy v běžných situacích). V textech postupuje po jednotlivých větách, z nichž některé si potřebuje přečíst opakovaně.</p>	<p>Používá základní společenské fráze, reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Komunikace probíhá v pomalém tempu a k porozumění je zapotřebí častého opakování a opisu neznámých slov. V jednoduchých, třebaže nespojitých formulacích popíše osoby a místa.</p>	<p>Zformuluje krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní či smyšlenou osobu.</p>	<p>V jednoduchých situacích používá základní gramatické struktury a slovní zásobu.</p>	<p>Používá překladový slovník.</p>
2		<p>Pokud mluví vyslovuje pomalu a zřetelně a je ochoten některé věty zopakovat či přeformulovat, rozumí promluvě na témata, která se ho bezprostředně dotýkají.</p>	<p>Rozumí krátkým nekomplikovaným textům (např. osobním dopisům, jednoduchým inzerátům a návodům) na konkrétní a blízká témata, pokud obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu a odvoditelné internacionalismy.</p>	<p>Komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat, i když sám není ještě schopen rozhovor udržet. Vyjadřuje se o událostech v přítomnosti, budoucnosti i minulosti. Používá základní komunikační funkce. Popíše osoby a jednoduché skutečnosti a porovnává na rovině jemu vlastních témat, jako je rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti a zkušenosti.</p>	<p>Sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl. Představí se v neformálním dopise a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života.</p>	<p>V jednoduchých situacích používá odpovídající, i když velmi omezenou a často nepřesnou slovní zásobu a základní gramatiku.</p>	<p>S větší jistotou používá překladový slovník.</p>

	<p>Dokáže porozumět natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou, pomalou řeč.</p> <p>Z nahrávky s krátkou a jednoduchou promluvou pochopí základní informace.</p> <p>Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje běžné téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími.</p>	<p>Najde informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků či Zlatých stránek. Získá představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. Nahlas čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Vede konverzaci na praktická témata spojená s cestováním, nakupováním, orientací ve městě. Vyjádří jednoduše své pocity, domluví se na společném programu, vyjádří souhlas či nesouhlas. Vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a přednese krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma.</p>	<p>V souvislém textu se vyjádří o každodenních aspektech svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti</p> <p>Zformuluje jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu. Napiše jednoduchý krátký pravdivý nebo vymyšlený životopis.</p>	<p>Používá krátké věty, jednoduchou slovní zásobu a základní gramatiku, v obojím se dopouští občasných chyb.</p>	<p>Vyhledá význam neznámého slova ve výkladovém slovníku.</p>
--	---	--	---	--	--	---

UČIVO (viz poznámka 2):

	<p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky a dvojhásky • přízvuk hlavní a vedlejší • fonetická transkripce • redukce, vázání • výslovnost znělých souhlásek na konci slov • stoupavá a klesavá intonace 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
--	---	--	--

	<p>GRAMATIKA mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy časového systému • Podmiňovací způsob • Modální slovesa • Nepřímá řeč • Trpný rod 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • předpřítomný čas prostý i průběhový • předminulý čas prostý (výběrově) • základní způsoby vyjádření budoucnosti (<i>willgoing to</i>, přítomný čas průběhový) • tvorba otázek a odpovědí, tázací zájmena, podmětá otázka, nepřímá otázka • sloveso <i>to have</i> ve statickém i dynamickém významu • podmiňovací způsob přítomný • podmínkové věty prvního stupně • věty časové • základní modální slovesa a jejich opisy • základy použití modálních sloves v minulosti • základní posun v souslednosti časů (přítomný čas do minulého) • přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný
--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Gerundium a infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • větné vzorce: základní výběr sloves s vazbou na infinitiv a gerundium, vazba podmětu s infinitivem a předmětu s infinitivem • účelový infinitiv
		<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> • rod • množné číslo se základními nepravidelnými tvary • počitatelnost a nepočitatelnost v základních případech • přivlastňovací pád 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Členy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • skupiny podstatných jmen bez členů • užití členů v některých zeměpisných názvech a vlastních jmen (základy), základní idiomatické vazby bez užití členu 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá • zástupné <i>one</i> • <i>much, many, a lot (of), lots (of), few, little, a few, a little</i> • <i>all, every, each</i> 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména a příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování – pravidelné (krátké, dlouhé), nepravidelné • přídavná jména po sponových slovesech 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní i řadové • čtení čísel (letopočet, datum, telefonní čísla) • určování času 	
	SYNTAX	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled - oznamovací věta, otázka, zápor, postavení frekvenčních příslovcí • tázací dovětky – základy 		
	FUNKCE	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, pozvání a reakce na pozvání, zdvořilé odmítnutí, jednoduchá instrukce, přivítání, představování, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas a nesouhlas, setkání, společenský program • vyjádření základních existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních vztahů v otázce a odpovědi za použití tázacích zájmen 		

	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obsáhnutí základní slovní zásoby v rozsahu pre-intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů • tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, kulturní život, svátky, cestování, problémy dospívající mládeže, životní styl mladé generace, sociokulturní prostředí v anglicky mluvících zemích a České republice 	<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>tematické okruhy: kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí</p>
	<p>PRAVOPIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • spelling 		

MEZIPŘEDMĚTOVÉ SOUVISLOSTI:

	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ SOUVISLOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • zeměpis • dějepis • občanská výchova • biologie • hudební výchova • výtvarná výchova 		
--	--	--	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (viz poznámka 3):

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• P1 Osobnostní a sociální výchova	• Osobnostní rozvoj	• P1.1 Rozvoj schopností poznávání • P1.3 Seberegulace a sebeorganizace • P1.5 Kreativita
		• Sociální rozvoj	• P1.6 Poznávání lidí • P1.7 Mezilidské vztahy • P1.8 Komunikace • P1.9 Kooperace a kompetice
		• Morální rozvoj	• P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	• P.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	• P3.1 Evropa a svět nás zajímá • P3.2 Objevujeme Evropu a svět	•
	• P.4 Multikulturní výchova	• P4.1 Kulturní difference • P4.2 Lidské vztahy • P4.4 Multikulturalita	•
	• P.5 Environmentální výchova	• P5.4 Vztah člověka k prostředí	•

Poznámky

1. cílové úrovně Společného evropského rámce
2. Témata učiva nejsou specifikována pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. Totéž platí pro průřezová témata, která vyučující zařazují v návaznosti na materiál, se kterým pracují, a činnosti, kterým se věnují.
3. Průřezová témata jsou realizována průběžně v závislosti na používané učebnici a jiných materiálech a na schopnostech a potřebách žáků.
4. Žáci mají možnost zúčastnit se konverzační soutěže v anglickém jazyce.
5. Žáci mají možnost pracovat s časopisy v anglickém jazyce.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vymezení vyučovacího předmětu:

A/ obsahové : vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk

B/ časové : žáci mají v tercii a kvartě 3 vyučovací hodiny týdně

C/ organizační : žáci pracují v menších skupinách v multimediálních či kmenových učebnách

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět rozvíjí u žáků následující kompetence :

Kompetence k učení

Učitel připravuje a organizuje výuku tak, aby si žák co nejlépe osvojil potřebné vědomosti a dovednosti, vede žáky k samostatnému odvozování zákonitostí v jazyce a ke srovnání s českým jazykem.

Žák používá učebnice a pracovní sešity s francouzskými instrukcemi, slovníky, multimediální jazykový software a další pomůcky odpovídající jeho věku.

Žák samostatně vyhledává informace, odvozuje z příkladů gramatické a lexikální zákonitosti, odhaduje význam neznámých výrazů, při práci na projektech se učí organizovat si práci, hodnotí a porovnává svůj výkon s ostatními.

Kompetence k řešení problémů

Žáci pracují s texty, kterým ne vždy dokonale rozumějí, a učí se tím zacházet s nekompletními informacemi, vyhledávají informace z různých zdrojů (slovníky, učebnice, internet, časopisy), samostatně pracují s učebnicí, pracovním sešitem a dalšími pomůckami.

Hledají a navrhují řešení zadaných úkolů v běžných komunikativních situacích (v obchodě, na cestách atd.), navržená řešení hodnotí, vybírají nejvhodnější a vyvozují z nich obecné závěry.

Kompetence komunikativní

Učitel dbá na to, aby komunikace probíhala převážně ve francouzském jazyce.

Vede žáky ke zdvořilému, vhodnému a jazykově správnému vyjadřování, dává jim dostatečný prostor pro vyjádření názorů.

Žáci se pomocí osvojené slovní zásoby a gramatiky učí jasně formulovat potřeb, myšlenek a postojů v cizím jazyce jakož i respektování a chápání názorů ostatních.

Komunikují s učitelem, lektorem nebo spolužáky v cizím jazyce v běžných situacích (např. souhlas, odmítnutí, žádost, prosba, otázka, odpověď, omluva atd.).

Umí připravit jednoduchý a srozumitelný text (např. dopis) či vyprávění.

Rozumí jednoduchým výpovědím rodilých mluvčích a dokáže v nich zachytit základní informace a jednoduše je reprodukovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou při různých aktivitách rozděleni do dvojic či skupin a učí se spolupracovat, prosazovat a obhajovat své názory, porovnávat navrhovaná řešení úkolů. Sebedůvěru získávají prezentací své práce před ostatními a vzájemným hodnocením.

Specifický charakter osvojování jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanská

Učitel vede soustavně žáky k vyjádření názorů na různé problémy a skutečnosti, ke spolupráci, přátelským vztahům a vzájemnému respektu. Při práci s autentickými materiály je seznamuje s odlišnostmi života ve francouzsky mluvících zemích a učí je tyto odlišnosti respektovat.

Učitel žáky spravedlivě hodnotí, pomáhá jim zlepšovat nedostatky a vyzdvihuje jejich silné stránky.

Kompetence pracovní

Učitel zadává úkoly francouzsky, pomáhá žákům s jejich realizací, kontroluje jejich plnění a vysvětluje své hodnocení.

Při práci s různými pomůckami (učebnice, slovníky, počítačové programy, internet atd.) žáci střídají různé typy pracovních aktivit a učí se systematicky pracovat a práci si organizovat a rozdělovat. Osvojují si tím zodpovědný přístup k plnění povinností a dodržování pravidel.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák si průběžně osvojí:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	3.1.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pokynům ve třídě a reaguje na ně • Rozumí jednoduchému dialogu o každodenních aktivitách • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní společenské obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny) 	<p>Český jazyk Zeměpis</p> <p>P1.1, P1.2, P1.3, P1.5, P1.6, P1.7, P1.8, P1.9, P1.10, P3.1, P3.2, P3.3, P4.1, P4.2, P4.4</p>
	3.2.	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí obsahu • Používá abecední slovník • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • Použití předložek místa a času (dans, en, à, chez) • Vyjádření času (dny, měsíce, hodiny) • Přítomný čas sloves être, avoir, faire, aller, zvrtných sloves a sloves ne –er • Zápor 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>P1.1, P1.2, P1.3, P1.5, P1.6, P1.7, P1.8, P1.9, P1.10, P4.1, P4.2</p>

3.3.		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu • Přijmout a odmítnout návrh, nadšení či nelibost • Vede jednoduchý dialog o každodenních aktivitách • Formuje otázky a odpovídá na ně • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření vlastnictví (de a podst. jméno, přivlastňovací zájmena) • Rod a číslo podstatných a přídavných jmen • Tvoření otázky • Popis aktivit 	<p>Ostatní cizí jazyky</p> <p>P1.1, P1.2, P1.3, P1.5, P1.6, P1.4, P4.2, P5.4, P6.1, P6.2</p>
3.4		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzského jazyka • Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 0-100 • Pojmenování předmětů ve třídě a jejich lokalizace • Domov, rodina, škola, volný čas 	<p>Zeměpis</p> <p>P1.7, P1.2, P1.8, P1.9, P1.10, P3.1, P3.2, P3.3</p> <p>Poznámky – vlastní projekt na jednoduché téma</p> <p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák: Cílová úroveň Společného evr. Referenčního rámce pro jazyky : A1	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	4.1.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí přiměřeně obtížným projevům našich i rodilých mluvčích • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření existence a nutnosti (il y a, il faut) • Rozkaz • Minulý čas složený s avoir • Budoucí čas • Slovesa vouloir, pouvoir, voir, prendre • Přivlastňovací zájmena 	<p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>P1.1, P1.2, P1.4, P1.5, P1.6, P1.7, P1.8, P1.10, P1.11, P3.2, P3.3</p>
	4.2.	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty • V jednoduchém textu vyhledá informace • Odpoví na otázku související s textem • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Vykání a tykání • Profese • Roční období 	<p>ZSV</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>P1.1, P1.2, P1.4, P1.5, P1.6, P1.10, P2.1, P2.2, P4.1</p>

4.3.	Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> • Umí jednoduše popsat své město, průběh dne, víkendu včetně počasí, své zvyky a nejbližší plány • Dokáže vyjádřit povinnost, dát rozkaz • Umí vyprávět historku • Zvládne vést jednoduchý telefonický rozhovor • Odovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis města, orientace v něm • Popis počasí • Volný čas – aktivity, záliby • Telefonický rozhovor • Lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec 	<p>Zeměpis</p> <p>Biologie</p> <p>P3.2, P3.3, P5.3, P5.4, P1.7, P1.8, P1.9, P1.11</p>
4.4.	Psaní	<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubuje osvojení základních aspektů písemné podoby francouzského jazyka • Tvoří a obměňuje jednoduché věty • Napíše krátký souvislý text (e-mail, pohled, dopis kamarádovi) • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Svátky, oslavy • Prázdniny • Dopravní prostředky • Zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p>Český jazyk</p> <p>ZSV</p> <p>P1.1, P1.2, P1.4, P1.5, P1.6, P1.8, P3.3, P4.1, P4.4, P6.1, P6.2</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Vlastní projekt na jednoduché téma z oblasti reálií</p>

Doplňek: učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (3.ročník)
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (3. a 4. ročník)
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) (3. a 4. ročník)

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova v RVP GV.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků:

- **základní** : cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF
- **profilová** : cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF.

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Časové a organizační vymezení:

Německý jazyk se jako další cizí jazyk realizuje od tercie do sexty osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace 3 + 3 + 3 + 3. Po sextě osmiletého gymnázia si žáci volí z nabídky „anglický jazyk / německý jazyk“ jeden z nich jako profilový, tomu bude v posledních dvou ročnících určena časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk, tzn. 4 + 4. Na základní úrovni bude mít německý jazyk v posledních dvou ročnících časovou dotaci 3 + 2, což odpovídá časové dotaci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Žáci jsou v kvintě rozděleni společně s žáky prvních ročníků čtyřletého gymnázia napříč paralelními třídami do skupin podle úrovně znalostí. Žáci, kteří si pro německý jazyk zvolí základní úroveň, avšak mají zájem a předpoklady dosáhnout profilové úrovně, mohou pokračovat ve skupině s využitím hodinové dotace pro volitelné předměty.

Učitelé volí učebnice v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

Výuka předmětu je realizována též během jazykově poznávacích zájezdů organizovaných školou a každoročních meziškolních výměn.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.

- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou německých textů.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích zájezdů.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální:

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.

- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovní:

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje pozdravy, zdraví se se spolužáky, umí se představit a říct, odkud pochází, navazuje kontakt s konkrétní osobou • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá abecední slovník učebnice i cizojazyčný slovník • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, jména • Abeceda, výslovnost 	<p>výtvarná výchova, hudební výchova, občanská a rodinná výchova, ostatní cizí jazyky</p> <p>P1.1 –P1.8</p> <p>P3.1</p>
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • umí představit jednotlivé členy rodiny • řekne, co kdo dělá, krátce jednoduchými větami vypráví o své rodině • podává o nich základní informace (Wie alt ister, seineHobbys ...) • rozlišuje význam něm. slov dům a byt, popisuje podle obrázků • umí vyjmenovat některé místnosti bytu 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina, povolání • Dům, náš byt 	<p>občanská a rodinná výchova</p> <p>P1.1 – P1.9</p> <p>P5.2</p> <p>P5.4</p> <p>P6.5</p>

3.3	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat některá zvířata, popíše jednoduše jejich vlastnosti • zvládá antonyma a synonyma vlastností zvířat • dokáže popsat činnost lidí i zvířat • pantomimicky předvádí různé činnosti lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí zvířata • Vlastnosti a protiklady • Činnosti 	<p>biologie</p> <p>P1.1 - 1.9</p> <p>P5.2</p> <p>P5.4</p> <p>P6.5</p>
3.4	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a píše číslice, umí tvořit číslice • vyjmenovává číselnou řadu až do 1000 • zvládá početní úkony • doplňuje počty předmětů do obrázků • čte telefonní čísla, zapisuje diktovaná čísla • umí určit celé hodiny • odpovídá na otázky Wieviel Uhr? Wiespätit es? • odpovídá na ot. pomocí Um ... • podle obrázků určuje čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla a počítání • Určování času 	<p>matematika</p> <p>P1.1</p> <p>P1.2</p> <p>P1.3</p> <p>P1.4</p> <p>P1.5</p> <p>P1.6</p> <p>P1.7</p> <p>P1.8</p> <p>P1.9</p>

3.5	<ul style="list-style-type: none"> • umí rozeznat jednotlivé školní potřeby, udává jejich počet a polohu • orientuje se v rozvrhu hodin, umí pojmenovat jednotlivé vyučovací předměty • umí sestavit rozvrh • jednoduché dialogy na téma • vyjmenovává barvy, umí je napsat a přeložit • vybarvuje předměty na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola, školní potřeby, předměty, rozvrh hodin • Barvy 	<p>výtvarná výchova</p> <p>P1.1</p> <p>P1.2</p> <p>P1.3</p> <p>P1.4</p> <p>P1.5</p> <p>P1.6</p> <p>P1.7</p> <p>P1.8</p> <p>P1.9</p>
3.6	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat a ústně vyjádřit vánoční přání • zpívá ván. koledy • zvládá slovní zásobu daného tématu • pojmenovává hračky, určuje jejich barvu, barevně ztvárňuje obrázky hraček 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce • Hračky 	<p>hudební výchova, výtvarná výchova, občanská a rodinná výchova</p> <p>P1.1, P1.2, P1.3</p> <p>P1.4</p> <p>P1.5</p> <p>P1.6</p> <p>P1.7</p> <p>P1.8</p> <p>P6.5</p>

3.7	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zvládnutí dnů v týdnu • jednoduše vypráví, co který den dělá • používá tázací zájmeno wann • ví, co dělá dnes a co bude dělat zítra 	<ul style="list-style-type: none"> • Dny v týdnu 	<p>občanská a rodinná výchova</p> <p>P1.1</p> <p>P1.2 P1.8</p> <p>P1.3</p> <p>P1.4</p> <p>P1.5</p> <p>P1.6</p> <p>P1.7</p>
3.8	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části lidského těla • zvládá základní slovní zásobu týkající se obličeje • orientuje se v jednotlivých částech oblečení, zvládá je graficky i ústně • tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací • krátké dialogy • práce s obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj obličej • Oblečení 	<p>biologie</p> <p>P1.1</p> <p>P1.2</p> <p>P1.3</p> <p>P1.4</p> <p>P1.5</p> <p>P1.6</p> <p>P1.7</p> <p>P1.8</p>

	3.9	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje města na mapě, aktivně je používá v dialogu • přiřazuje města ke státům • ví, kterým jazykem se v daných státech mluví 	<ul style="list-style-type: none"> • Praha, Berlín, Vídeň, Frankfurt, Mnichov, Kolín, Salzburg ... 	<p>zeměpis, dějepis</p> <p>P1.1 – 1.8 P4.1</p> <p>P2.2 P4.4</p> <p>P2.4 P6.1</p> <p>P3.1 P6.5</p> <p>P3.2</p> <p>P3.3</p>
--	-----	--	---	---

GRAMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov v jednoduché, oznamovací a tázací větě, tvoří otázky k obrázkům, odpovídá podle obrázků nebo skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba věty oznamovací a tázací 	
	<ul style="list-style-type: none"> po poslechu čte a překládá jednoduché rozhovory, soustředí se na správnou výslovnost, seznamuje se s německou psací abecedou, zapisuje slovíčka do slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s grafickou podobou jazyka 	
	<ul style="list-style-type: none"> Používá je ve větách, rozumí jim a spojuje s tvary základních sloves, sestavuje jednoduché věty s přivlastňovacími zájmeny, rozumí rozdílu jednotlivých přivlastňovacích zájmen, používá tázací zájmena WAS, WIE, WO, WER ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> Zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací 	
	<ul style="list-style-type: none"> používá přídavných jmen při popisování věcí a obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména 	
	<ul style="list-style-type: none"> tvoří číslovky do 1000, správně je čte a píše, zvládá početní úkony 	<ul style="list-style-type: none"> Číslovky 	
	<ul style="list-style-type: none"> tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky podle obrázků nebo skutečnosti, vyjadřuje souhlas či nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> Zápor nein 	
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pravidla používání členu určitého a neurčitého, třídí podstat. jména podle členu, používá člen správně ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> Určitý a neurčitý člen podstat. jmen 	

	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s tvarem členu určitého a neurčitého ve 4. pádě podstat. jmen, porovnává s tvarem 1. pádu, používá správně ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> Pády podstatných jmen 	
	<ul style="list-style-type: none"> časuje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves SEIN, HABEN a dalších sloves a správně používá slovesa ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> Časování sloves 	
	<ul style="list-style-type: none"> porovná tvary zájmen v 1., 2., 3. a 4. pádě, používá správně ve slovních spojeních a ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> Pády zájmen MEIN, DEIN, KEIN 	
	<ul style="list-style-type: none"> porovná pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích a ve větách oznamovacích s přímým a nepřímým pořádkem slov. Tvoří otázky a odpovědi, ve větách tázacích používá tázací zájmena WANN, WER, WAS, WO, WIE, WIE VIEL 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba věty oznamovací a tázací 	
	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje rozkazovací věty, porovnáva koncovky sloves způsobu rozkazovacího se způsobem oznamovacím 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob 	

Průběžně:

Poslouchá magnetofonovou nahrávku, sleduje výslovnost, opakuje podle magnetofonu, pochopí obsah a smysl jednoduchého rozhovoru dvou osob, předvede podobný rozhovor, odpovídá na otázky, používá abecední slovník učebnice. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, rozumí pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob v rozsahu slovní zásoby, sestavuje písemně gramaticky a formálně správně jednoduché věty, používá dvojjazyčný slovník.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova, poslech audionahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, hry - pexesa, videotechnika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní ...), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky ...)

Projekty:

- **Familie**
- **Wohnen**
- **Haustiere und Wildtiere** - pojmenují běžná domácí zvířata, kde žijí a čím se živí, rozliší zvířata v ZOO, porovnají velikost
- **Mein Haus** - pojmenují základní místnosti a jejich vybavení
- **Německy mluvící země**

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenovává dny v týdnu a říká, co v tyto dny dělá, sestavuje program na týden nebo a domlouvá si schůzky • blahopřeje kamarádovi nebo dospělému, poděkuje za dárek a pochválí dárek • aktivně používá měsíce v roce, umí je napsat i vyjmenovat • samostatně zapisuje datum, letopočty - číslem i slovem • ve větách umí používat předložku im (imMai) • umí používat pozdravy na základě denní doby • dokáže vyjádřit, co během dne dělá • s přesností určí čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Program na týden a den • Narozeniny • Rok,měsíc • Části dne, hodiny 	<p>výtvarná, hudební, občanská výchova,český a ostatní cizí jazyky , zeměpis, informatika</p> <p>P1.1 P1.2 P1.3 P1.4 P1.5 P1.6 P1.7 P1.8 P4.2 P6.1 P6.5</p>

4.2		<ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá, kam by chtěl jet na dovolenou, popisuje výhody a nevýhody cestování s cestovní kanceláří, do hor a k moři, seznamuje se s neznámějšími místy v Německu • dokáže vyjmenovat i správně napsat roční doby • popisuje typické projevy počasí daného ročního období • přiřazuje k ročním obdobím typické činnosti lidí • ve slovních spojeních používá předložkuim (im Juni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Počasí a roční období 	<p>zeměpis, informatika, výtvarná, hudební, občanská výchova, zeměpis, ostatní cizí jazyky</p> <p>P1.1 – P1.10</p> <p>P3.1</p> <p>P3.2</p> <p>P4.2</p> <p>P5.2</p> <p>P5.4</p> <p>P6.1</p>
-----	--	---	--	--

4.3	<ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje svůj životopis ve větách, říká, které je jeho vysněné povolání, které povolání mají jednotliví členové rodiny • vyjmenuje běžné ovoce a zeleninu • používá výrazy v množném čísle, používá číslovky • vyjmenuje běžné potraviny a nápoje • vyjádří pocit hladu • sestavuje jednoduchý jídelníček • dialogy, objednávání v restauraci, placení • v obchodě požádá o vybrané výrobky – oblečení, boty, potraviny, nápoje ... • umí se zeptat na cenu • poděkuje a pozdraví • používá rozšířenou slovní zásobu • jednoduše povídá o tradicích Vánoc • zpívá vánoční koledy • umí říct, kde bude o Vánocích a co bude dělat • vyjmenuje další svátky během roku • píše blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis, plány do budoucna, povolání • Ovoce a zelenina • Jídlo a pití • Nákupy • Vánoce • Ostatní svátky 	<p>biologie, zeměpis, informatika výtvarná, hudební, občanská výchova, ostatní cizí jazyky</p> <p>P1.1 – P1.10</p> <p>P3.1</p> <p>P4.2</p> <p>P6.1</p> <p>P6.5</p>
-----	--	--	--

4.4		<ul style="list-style-type: none"> • žák popisuje, co dělá ve volném čase, jaké má koníčky on, příbuzní, i ty, které by chtěl někdy zkusit • bez problémů tvoří číslovky a používá je v psaném i mluveném projevu • časové údaje • číslovky nad 1000 • spojuje čísla s množným číslem podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a jejich koníčky • • • • Čísla 	<p>matematika, informatika, výtvarná, hudební, občanská výchova, ostatní cizí jazyky</p> <p>P1.1 – P1.9</p> <p>P3.1</p> <p>P4.2</p> <p>P6.1</p>
4.5		<ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenovává části těla, popisuje potíže při chřipce a nachlazení, rozumí pokynům lékaře • slovní zásoba zaměřena na aktivity rodiny • vyjádří a sděluje ostatním, co dělá rád ve volném čase • jednoduše popíše, co bude dělat o prázdninách, kam se s rodiči chystá 	<ul style="list-style-type: none"> • U lékaře • Volný čas 	<p>tělesná výchova, informatika, výtvarná, hudební, občanská výchova, biologie, český jazyk</p> <p>P1.1 – P1.10</p> <p>P4.2</p> <p>P6.5</p>

4.6		<ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje, jakým způsobem jezdí do školy, jak na dovolenou; umí se zeptat, jak se dostane k místu ve městě, a také umí cestu sám popsat • vyjmenuje běžné dopravní prostředky • používá vazbu fahrenheit... • popíše, jakým způsobem a odkud jezdí do školy i ze školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby cestování, orientace ve městě • Dopravní prostředky 	<p>občanská a rodinná výchova, informatika, výtvarná, hudební, občanská výchova, český jazyk</p> <p>P1.1 – P1.10</p> <p>P3.1</p> <p>P3.2</p> <p>P3.3</p> <p>P4.1</p> <p>P4.2</p> <p>P4.4</p> <p>P6.1</p>
-----	--	---	--	--

GRAMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje množné číslo k podstat. jménům ve slovníku, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá množ. číslo ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • Množné číslo podstatných jmen v 1. a 4. pádě 	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá časované sloveso „möchte“ v jednotném i množném čísle, ve větách i ve spojení s infinitivem jiného slovesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso „MÖCHTE“ 	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s tvarem členu určitého a neurčitého ve všech pádech podstat. jmen, porovnává tvary 1., 3. a 4. pádu, používá je ve slovních spojeních a ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • Pády podstatných jmen 	
	<ul style="list-style-type: none"> • časuje silná slovesa geben, nehmen, essen, fahren, laufen v jednotném i množném čísle, rozkaz. způsobu, používá slovesa ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • Někteří silná slovesa 	
	<ul style="list-style-type: none"> • časuje sloveso v čísle jednotném i množném, používá ho ve větách, seznamuje se s pořádkem slov ve větě, kde je toto sloveso a infinitiv jiného slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsobové sloveso KÖNNEN 	
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, používá správné tvary ve slovních spojeních a ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • 3. pád zájmen MEIN, DEIN, KEIN 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje předložky se 3. pádem, používá je ve slovních spojeních a ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • Předložky se 3. pádem 	

		<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje předložky se 4. pádem, používá je ve slovních spojeních a ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> Předložky se 4. pádem 	
		<ul style="list-style-type: none"> zná neodlučitelné předpony a používá je v krátkých jednoduchých větách seznámení s problematikou, srovnání s češtinou, použití v jednoduchých větách používá ve větě amMorgen, vormittags, in der Nacht ..., vyjmenovává měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa časové údaje 	
		<ul style="list-style-type: none"> umí stupňovat pravidelná přídavná jména a příslovce a některá nepravidelná (gut, hoch; gern, früh ...) učí se názvy zemí, hor, pohoří, řek moří a jezer se správnými členy a předložkami spojuje věty pomocí und, aber, oder, sondern, denn 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen a příslovčí zeměpisná jména souřadící spojky 	

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s minulými časy v němčině, s préteritem pravidelných i základních nepravidelných sloves, převádí věty z přítomného času do préterita, tvoří krátký text v préteritu • používá zájmena ve větě se správnými koncovkami podle pádů 	<ul style="list-style-type: none"> • préteritum • zájmena jemand, niemand, • příslovce nie(mals) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit perfektum pravidelných i základních nepravidelných sloves, převést věty v přítomném čase do perfekta, vytvořit krátký text v perfektu • ví, co je všeobecný podmět, a používá ho ve větě • zná rozdíl mezi allein a selbst a dokáže správně vyjádřit ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum • podmět man, es • použití allein, selbst 	

		<ul style="list-style-type: none"> • umí časovat sloveso werden a vytvořit jím budoucí čas v jednoduché větě, také vyjadřuje budoucí děj přítomným časem (např. ve spojení s heute) • dokáže vytvořit souvětí s podřadicími spojkami als, dass, obwohl, weil, wenn • umí správně použít tvar způsobového slovesa ve větě v perfektu 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. budoucí čas • slovosled ve vedlejší větě • perfektum způsobových sloves 	
		<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s nejpoužívanějšími vazbami a používá je ve větách a větných spojeních • na základě vazeb se slovesy, podst. a příd. jmény vytváří otázky a odpovídá na ně s použitím zájmenných příslovcí 	<ul style="list-style-type: none"> • vazby sloves, podstatných a • přídavných jmen • zájmenná příslovce 	

Průběžně:

Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, vyhledává v textu potřebné informace a vytváří odpovědi na otázky, zadaný krátký text se snaží vyjádřit jinými slovy (využívá synonym), k vybraným slovům tvoří slova opačného významu, vytváří krátké dialogy, rozumí pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob v rozsahu slovní zásoby, napíše gramaticky a formálně správně krátký text, používá dvojjazyčný slovník.

Pomůcky

audio a videotechnika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso ...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní ...), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky ...)

Projekty

- **Nákupy**
- **Volný čas**
- **Vánoce**
- **Měsíce**
- **U lékaře**

RUSKÝ JAZYK

Časová dotace: 3 hodiny v 3. a 4. ročníku nižšího gymnázia

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV A RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na nižším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika. Rodina. Denní režim. Volný čas. Sport. Kultura a umění. Literatura. Bydlení. Nakupování. Služby Stravování. Péče o zdraví. Cestování. Studium. Škola. Zaměstnání. Životní prostředí. Člověk a společnost. Svátky, zvyky a tradice. Realie rusky mluvících zemí. Česká republika. Praha. Náš region.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se rusky mluvících zemí a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizační vymezení předmětu:

Třída se na výuku dělí na jednotlivé jazykové skupiny

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků (vybavené didaktickou technikou), případně ve třídách kmenových.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou využívány frontální, skupinové a párové metody práce.

Pro posílení individuální práce je výuka umístována do multimediální učebny, která umožňuje využití dalších zdrojů informací (např. internet).

Pro řešení aktuálních situací je zařazeno problémové vyučování.

Výuka je doplňována projekcí na diaprojektoru nebo zpětném projektoru.

Výuka je obohacena o využití autentických materiálů (prospekty, letáčky, plánky, ruský tisk, fotografie, zvukové nahrávky, videonahrávky, DVD, hudba, hry apod.)

Během hodiny ruského jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:

Kompetence k učení

- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (problémové situace: zjistí, najdi, objednej, ..., nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem)
- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, literatura)
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích úkolů učitel systematicky opakuje slovní zásobu
- učitel zadává žákům testy, ve kterých demonstrují svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit schůzku, zorientovat se ve městě atd.)
- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k práci s poslechovými texty (určenými k tichému čtení), videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní
- řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce
- učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendů, ...), v písemných projevech (dopis, vzkaz, e-mail, vyprávění) učitel vede ke sdělování informací, svých zážitků, názorů, ...

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro i proti tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, ...)
- učitel se žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělení konkrétní role,...)
- žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

- učitel zadává žákům úkoly, při kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v ruských mluvících zemích a zaujímá stanovisko ke společenským, kulturním,

geografickým a ekologickým odlišnostem a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země

- na základě četby a zpráv z médií učitel diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími a tím žákům umožňuje poznávat rozdíly v jazyce (mezi spisovnou ruštinou a dialekty)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČNÍK	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	P0 P1 P2	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým instrukcím a požadavkům ve vztahu k organizaci jazykového vyučování • rozumí jednoduše formulované promluvě • rozumí osvojovaným výrazům a větám ve vztahu k probíraným tématům <p>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov • čte správně foneticky jednoduché texty z učebnice <p>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • azbuka • fonetická transkripce • zvuková podoba slova • zvláštnosti zvukové podoby slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka na osvojované úrovni <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena • jednoduché slovesné časy • podstatná jména • pořádek slov v jednoduché větě • slovosled otázek • zápor <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké vyprávění • jednoduchý popis 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>P01 Občanská společnost a škola</p> <p>- seznamování a představování v rámci třídy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>- skupinová práce</p> <p>P13 Sociální komunikace</p> <p>-kontaktní repliky</p> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <p>- jazykové soutěže v hodině</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <p>- reálie rusky mluvících zemích</p> <p>- odlišné pozdravy v rusky mluvících zemích</p>

		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátní způsobem reaguje v komunikačních situacích • dbá na jazykovou správnost • aktivně používá slovní zásobu osvojovaných okruhů • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyk • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Tematické okruhy</p> <p>rodina, místo, kde žiji, volný čas, škola,</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představení se, rozloučení, poděkování • souhlas, nesouhlas 	<p>ZSV: etika</p> <p>M: číslovky, sčítání, odčítání</p>
2.	P0 P1	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům týkajícím se organizace vyučování • pochopí obsah jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí osvojovaným výrazům a větám z probíraných tematických okruhů • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročnější fonetické jevy (hláskové skupiny) • intonační konstrukce <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost psaného jazykového projevu v osvojených výrazech 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>P01 Občanská společnost a škola - naše škola</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - základní charakterové vlastnosti</p> <p>P12 Seberegulace, organizační</p>

	P2	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně a plynule překládané jednoduché texty • dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu • na základě otázek k textu vyhledá informace • aktivně využívá slovník v učebnici • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na otázky z oblasti probraného učiva • dbá na gramatickou správnost • aktivně se zúčastní dialogu na předem zadané téma • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty ruského jazyka v písemné podobě • dbá na písemnou správnost • vytvoří jednoduché věty a 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas sloves • budoucí čas sloves • podstatná jména • slovosled • zájmena, číslovky, spojky <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátký dopis • popis • jednoduché vypravování <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, místo, kde žiji, bydlení • škola, režim dne • zájmová činnost, kultura <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, rozloučení, prosba, poděkování, omluva • souhlas, nesouhlas, vyjádření stanoviska • zdůvodnění postoje 	<p>dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P14 Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové soutěže v hodině <p>Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie ruský mluvících zemí <p>ZSV: zdravý životní styl, etika</p>
--	----	--	--	--

		obměňuje je napíše jednoduchý text na základě osvojených okruhů <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký dopis• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
--	--	---	--	--

Doplňek: učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (3.ročník)
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (3. a 4. ročník)
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) (3. a 4. ročník)

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu

Předmět Občanská výchova obsahuje vzdělávací oblasti Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní právo, Globální svět.

Obsah předmětu se soustřeďuje na témata, která žákovi pomohou porozumět okolnímu světu i sobě samému, budují a posilují jeho občanské postoje i vědomí globální odpovědnosti.

Učivo prvního ročníku se v tématech Domov, Rodina a Rok v jeho proměnách zaměřuje na sféru nejbližší žakově osobní zkušenosti. V dalších ročnících se pak seznamuje s komplikovanějšími sociálními strukturami, s principy jejich fungování i s možností vlastní participace na sociálním životě (Škola, Kulturní a hospodářské bohatství, Řízení společnosti, Právní základy státu). Pěstování poučených občanských postojů vrcholí ve čtvrtém ročníku zaměřeném na témata globální a lidskoprávní.

Nedílnou součástí obsahu předmětu je osobnostní rozvoj žáka – klíčovou součástí vzdělávacího obsahu je program primární prevence, dlouhodobě realizovaný spolupracující organizací ve všech ročnících (P-centrum).

Časové vymezení

Předmět občanská výchova je dotován hodinou týdně, v zájmu efektivity projektového vyučování a skupinové práce jsou hodiny spojeny do dvouhodinového bloku vyučovaného jednou za čtrnáct dní.

Metody a formy vyučování

Dominantní formou výuky je skupinová práce, která umožňuje efektivní posilování sociálních a komunikačních kompetencí. Aktivizující metody práce, především problémové a projektové vyučování, kritická diskuse, vyhledávání a třídění informací včetně jejich kritického posuzování posilují kompetence k učení, kompetence k řešení problémů i kompetence občanské.

Specifikem předmětu je spolupráce s nevládními organizacemi (P-centrum, Člověk v tísni, Humr, Tady a teď) a státními institucemi (Magistrát města Plzně, Památník Terežín, ZČU, Památkový ústav města Plzně), které spolupracují při organizování přednášek, besed a exkurzí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Všechna průřezová témata jsou zastoupena v celém čtyřletém cyklu. Obsah předmětu koresponduje s dalšími společenskovedními a humanitními disciplínami i s některými předměty přírodovědnými (především dějepis, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis, biologie, matematika).

Evaluace a autoevaluace

Občanská výchova je, jak už sám název napovídá, předmětem, který se významně podílí především na osobnostně sociálním rozvoji osobnosti studentů, formuje jejich občanské i lidské postoje a vede k odpovědnosti za okolní svět. Jeho těžiště nespočívá v získávání konkrétní sumy znalostí, nýbrž ve formování postojů, z toho vyplývá i způsob evaluace, která hodnotí především aktivní přístup k řešení úkolů, schopnost vyhledávat a kriticky hodnotit informace a samostatně je zpracovávat a prezentovat ostatním i schopnost kooperace ve skupině. Samozřejmou a významnou součástí výuky je autoevaluace.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČ.	TÉMA, OBDOBÍ	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.0. Seznamovací kurz	Studenti se seznámí se svými spolužáky, s třídním učitelem a dalšími pedagogy; orientují se ve školním a klasifikačním řádu a sestaví si pravidla chování a jednání ve vlastní třídě		PT: OSV Pozn.: Organizace ve spolupráci s Katedrou psychologie PEF ZČU
	1.1. Rok v jeho proměnách a slavnostech	Umí se orientovat v kalendáři, dokáže vysvětlit význam přelomu letopočtu v evropské kulturní tradici Dokáže vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků v evropské křesťanské tradici, chápe sociální i psychologický význam rituálu a kontrastu mezi svátečním a každodenním Uvádí příklady pořekadel, přísloví a pranostik a dokáže vysvětlit jejich význam	Kalendář, letopočty Svátky Příslloví a pořekadla	PT: MKV, EV, OSV, MKV MPV: Z - planeta Země, EV D – měření času F – čas jako fyzikální veličina ČJL – přísloví a pranostiky Projekty: Náš kalendář, Ježíškovy podoby, Betlém Exkurze: Národopisné muzeum v Plzni, Pivovarské muzeum Plzeň

<p>1.2. Domov</p>	<p>Rozeznává pojmy domov, obec, region</p> <p>Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>Orientuje se ve svém bydlišti, zná jeho dominanty</p> <p>poznává svoje práva jako spotřebitel, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</p>	<p>Pojem domov</p> <p>Prostředí domova</p> <p>Bydliště a jeho okolí</p> <p>Důležité instituce, zajímavá a památná místa</p> <p>Významní rodáci</p> <p>Základní pojmy z ekonomie, sestavování domácího rozpočtu, uvědomování si domácího hospodaření, jeho fungování</p>	<p>PT: MKV, VDO, OSV</p> <p>MPV:</p> <p>D- historické hledisko - domov</p> <p>Z – mentální mapa domova a okolí, regionu, republiky, Evropy</p> <p>Pozn.:</p> <p>MKV – domov jako kulturně podmíněný pojem, otázky identity (Romové, Vietnamci, židé, emigranti a imigranti)</p>
<p>1.3. Rodina</p>	<p>vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny</p> <p>respektuje i historicky netradiční formy soužití (registrované partnerství, neúplné rodiny)</p> <p>popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, dokáže vhodně naložit se svým kapesným, naučí se chápat tržní síly, rozumět střetu poptávky s nabídkou a tvorbě cen</p>	<p>Postavení jedince v rodině</p> <p>Role členů rodiny</p> <p>Funkce a vývoj rodiny</p> <p>Vztahy v rodině, rodinné problémy</p> <p>Úplná a neúplná rodina</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Hospodaření rodiny, typy trhů, fungování nabídky a poptávky, tvorba cen, konkurence</p>	<p>PT: OSV, MKV</p> <p>MPV:</p> <p>M - deník hospodaření</p> <p>P – sestavení rodinného rozpočtu</p> <p>Projekt:</p> <p>Rodokmen a rodinný erb</p>

<p>1.4. Primární prevence I</p>	<p>reflektuje vlastní hierarchii hodnot definuje vlastní přání a hodnoty s ohledem na přání a hodnoty okolí rozeznává projevy šikany, ví, jak se při setkání s ní zachovat kooperuje ve vrstevnické skupině, resp. ve třídě orientuje se v základních pojmech souvisejících s životním stylem (duševní hygiena, životospráva, stres, zdraví) chápe potřebu harmonie mezi tělem a psychikou rozeznává rozdíl mezi tzv. drogovým a nedrogovým životním stylem, uplatňuje způsoby chování v nebezpečných – i život ohrožujících – situacích, učí se orientovat v modelových zátěžových situacích, seznamuje se se základy první pomoci a přivolání pomoci</p>	<p>Základní pojmy z oblasti problematiky návykových látek Hodnoty v lidském životě Problém šikany Životní styl Základy chování v nebezpečných situacích, přivolání pomoci, základní informace o první pomoci a její význam</p>	<p>Pozn.: Program primární prevence lektorsky zajišťuje P-centrum, středisko pro primární prevenci Plzeň, ve čtyřech blocích v průběhu celého školního roku pravidelně po dobu čtyř let. PT: OSV, MKV MPV: B – fyzické zdraví ČJL – vztahy ve vrstevnické skupině jako literární téma TV- první pomoc a nácvik chování v život ohrožujících situacích Projekt: Volnočasové aktivity</p>
-------------------------------------	--	---	--

ROČ.	TÉMA, OBDOBÍ	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	2.1. Naše škola	Orientuje se ve školním řádu, je si vědom svých práv a povinností Chápe potřebu vzdělání, reflektuje vlastní přístup ke vzdělání	Smysl pravidel a řádu ve škole, přirozená a formální autorita Práva a povinnosti žáků a učitelů Význam aktivního přístupu ke škole a vlastního vzdělávání	PT: OSV, VDO MPV: Projekty: Diskuse se zástupcem vedení školy, Posouzení školního řádu
	2.2. Řízení společnosti	Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, které úkoly plní jejich orgány a instituce Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	Stát a jeho formy Složky státní moci, orgány a instituce Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Volby	PT: VDO, VMEGS, MKV MPV: D – historické formy vlády Z – stát, kraj, obec, státní zřízení M – procenta, grafy Projekty: Ministerstva, Činnost místní samosprávy, Píšeme poslanci, senátorovi Exkurze: Magistrát, zasedání zastupitelstva, Krajský úřad, Poslanecká sněmovna, Senát

<p>2.3. Hospodářský život</p>	<p>Chápe hodnotu peněz Dokáže vhodně naložit se svými financemi, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků</p>	<p>Majetek a vlastnictví Peníze Výroba, obchod, služby Sociální politika státu, státní rozpočet a domácí rozpočet</p>	<p>PT: OSV MPV: M – koruny, halěře Projekt: Zaměstnání rodičů Exkurze: Škoda Plzeň, další podniky</p>
<p>2.4. Svět kolem nás</p>	<p>Uvádí příklady negativních dopadů lidské činnosti na životní prostředí Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah k životnímu prostředí Reflektuje své vlastní chování v přírodě Aktivně třídí odpad a uvědomuje si význam této činnosti Uvědomuje si nutnost péče o životní prostředí, dodržování zdravého životního stylu, zdravé stravování, pitný režim, vyvarování se nadbytečnému stresu, správný režim dne, nutnost dostatečného spánku, zná komplex zásad zdravého život. stylu a prevence civilizačních chorob</p>	<p>Přírodní bohatství a jeho ochrana Osobní podíl na ochraně životního prostředí Třídění odpadů Aktuální problémy současného světa My a svět kolem nás, ochrana životního prostředí a ochrana našeho zdraví</p>	<p>PT: ENV, VMEGS MPV: B – životní prostředí a jeho ochrana, člověk a okolí a zdravý člověk Z – globální problémy, přírodní bohatství, chráněná území TV – zásady zdravého živ. stylu, režim dne a sport Projekt: Třídění odpadů v naší třídě, Výzkum Exkurze: Ekologická procházka, sběrný dvůr, Magistrát města Plzně – Odbor životního prostředí Další (projekce): http://www.ceskatelevize.cz/vysilani/10095886668-kam-s-nimi.html</p>

<p>2.5. Člověk a kultura</p>	<p>Uvádí příklady kulturních zařízení ve svém okolí</p> <p>Zná pravidla společenského chování a aktivně je používá</p> <p>Orientuje se v základních pojmech souvisejících s náboženstvím, chápe význam křesťanství jako dominantního impulsu naší kultury</p>	<p>Kultura</p> <p>Chování ve společnosti</p> <p>Víra a náboženství</p> <p>Křesťanství</p>	<p>PT: OSV, MKV</p> <p>MPV:</p> <p>EV, D – umělecké styly, jejich znaky, významní představitelé</p> <p>D – společnost a její kultura v dějinách, řečtí bohové</p> <p>ČJL – mýtus, báje, náboženské texty, literatura nejstarších národů, literatura starověkého Řecka a Říma</p> <p>Exkurze:</p> <p>Židovské muzeum Praha, Plzeňská synagoga, výstavy, divadelní představení</p>
<p>2.6. Primární prevence II</p>	<p>Rozliší zdravé sebevědomí od nízkého a vysokého, reflektuje vlastní sebevědomí</p> <p>Popíše účastníky komunikačního procesu, rozliší verbální a neverbální komunikaci a je si vědom její funkčnosti v dané komunikační situaci</p> <p>Uvede příklady legálních drog a chápe jejich dopad na lidský organismus</p> <p>Kooperuje se spolužáky,</p> <p>Vyvaruje se rizik spojených s návykovými látkami, zejména alkohol, jiné drogy, zbraně, nebezpečí spojená s některými stránkami na internetu, podpora zdravého životního stylu a zdravého přístupu k sobě samému</p>	<p>Sebevědomí</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Legální drogy</p> <p>Nebezpečí závislostí, prevence nezdravého životního stylu, sociálně patologických činností, zdravé sebepojetí, předcházení šikaně</p>	<p>Pozn.:</p> <p>Program primární prevence lektorsky zajišťuje P-centrum, středisko pro primární prevenci Plzeň, ve čtyřech blocích v průběhu celého školního roku pravidelně po dobu čtyř let.</p> <p>PT: OSV, MKV</p> <p>MPV:</p> <p>B – fyzické zdraví</p> <p>Ch – syntetické látky</p> <p>ČJL – řečový akt</p> <p>TV – zdravý životní styl</p>

ROČ.	TÉMA, OBDOBÍ	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	3.1. Člověk jako jedinec	<p>je si vědom svých schopností a dovedností, reflektuje své vlastnosti</p> <p>chápe potřebu neustálého osobnostního růstu</p> <p>interiorizuje své osobní morální postoje a zásady</p> <p>respektuje práva druhých lidí</p> <p>zbavuje se předsudků vůči druhým lidem</p> <p>reflektuje holocaust, umí objektivně posoudit jeho vliv na současné dějiny,</p> <p>Zaujímání hodnotových a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, osvojuje si pomáhající a prosociální chování</p> <p>Uvědomuje si lidskou sexualitu, význam zdrženlivosti v době dospívání, nebezpečí sexuálně přenosných chorob, cesty přenosu nákaz obecně a jejich prevenci</p>	<p>Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</p> <p>Charakter</p> <p>Osobní potenciál a jeho rozvíjení</p> <p>Stereotypy v myšlení a posuzování druhých, otevřená a skrytá diskriminace, xenofobie</p> <p>Hodnotová orientace, potřeby a motivace, rovnost a nerovnost ve společnosti, sociální politika státu</p> <p>Lidská sexualita a její vnímání, nebezpečí s ní spojená</p>	<p>PT: OSV, MKV, VMEGS</p> <p>MPV:</p> <p>D – dějiny Romů, holocaust, chudoba a bohatství v minulosti</p> <p>ČJL – šoa jako literární téma</p> <p>B- člověk a jeho sexuální život</p> <p>Exkurze: Vzdělávací program v památníku Terezín</p>

<p>3.2. Právní základy státu</p>	<p>vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</p> <p>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	<p>Demokracie</p> <p>Ústava</p> <p>Listina základních práv a svobod</p> <p>Lidská práva</p> <p>Práva zvířat</p> <p>Práva dítěte</p> <p>Rodinné a pracovní právo – zaměření zejména na problematiku zadlužování domácností, orientace v nabídce na finančním trhu</p>	<p>PT: OSV, VDO, VMEGS</p> <p>MPV:</p> <p>D – novověk jako období zrodu občanských práv, historické formy řízení státu</p> <p>Z – formy řízení státu</p> <p>B – potravní řetězec, smyslové vnímání zvířat</p> <p>Projekty: Besedy s NGO hájícími lidská práva, práva dětí a práva zvířat</p>
--------------------------------------	--	--	---

<p>3.3. Právo a spravedlnost</p>	<p>uveďte příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <p>uveďte příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</p> <p>uveďte příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</p>	<p>Právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma)</p> <p>Protiprávní jednání a jeho postihy</p> <p>Pracovní právo</p>	<p>PT: VDO, VMEG</p> <p>MPV:</p> <p>D – dějiny našeho státu</p> <p>ČJL – odborný styl, výtah</p> <p>Exkurze: soud, beseda s policistou ČR</p>
<p>3.4. Primární prevence III</p>	<p>Reflektuje vlastní trávení volného času a uveďte příklady situací, které mohou napomoci užívání návykových látek</p> <p>Uveďte příklady nelegálních drog a zná rizika spojená s jejich užíváním,</p> <p>Problémy spojené s kriminalitou mládeže, uvědomuje si význam prevence, potřebu zdravého životního stylu</p> <p>Reflektuje svou vlastní životní zkušenost s „jinakostí“</p> <p>Je si vědom rizik spojených se vstupem do sekty, uveďte příklady sekt a vysvětlí rozdíl mezi sektou a náboženstvím</p> <p>Kooperuje v třídním kolektivu</p>	<p>Příčiny užívání drog, postoj k drogám</p> <p>Nelegální drogy</p> <p>Předsudky a tolerance</p> <p>Sekty, extremismus</p> <p>My a zdravý životní styl, prevence soc. patologických jevů</p>	<p>Pozn.:</p> <p>Program primární prevence lektorsky zajišťuje P-centrum, středisko pro primární prevenci Plzeň, ve čtyřech blocích v průběhu celého školního roku pravidelně po dobu čtyř let.</p> <p>PT: OSV, MKV</p> <p>MPV:</p> <p>B – člověk po fyzické i psychické stránce</p> <p>ČJL – drogy jako literární téma</p> <p>Ch – syntetické látky</p> <p>TV- člověk a jeho zdraví – průprava ke zvyšování odolnosti organismu</p>

ROČ.	TÉMA, OBDOBÍ	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	4.1. Světová náboženství	Chápe kulturní i politický význam náboženství v dějinách Zná základní rozdíly mezi velkými světovými náboženstvími	Místo náboženské víry v kulturních dějinách lidstva Judaismus, křesťanství, islám Východní nábožensko-politické systémy	PT: MKV, OSV MPV: D – návaznost na historické znalosti dějin náboženství Exkurze: Muzeum Šimona Adlera v Dobré Vodě a Památník Hartmanice
	4.2. Globalizace	Vysvětlí termín globalizace a dokáže popsat její výhody i nevýhody v širším kontextu	Projevy, klady a zápory globalizace Globální problémy současného světa a možnosti jejich řešení	PT: OSV, MKV, VMEGS, ENV MPV: D – Dějiny 20. století

<p>4.3. Občanská společnost</p>	<p>Chápe smysl práce významných českých i světových humanitárních, lidskoprávních, environmentálních a dalších nevládních organizací</p> <p>Vysvětlí, v čem spočívá práce Amnesty International, Transparency International, Člověka v tísní, Lékařů bez hranic</p> <p>Kriticky hodnotí výhody a nevýhody práce nevládních organizací,</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – rozlišuje varovné signály, prevence mimořádných událostí, zásady evakuace, chování v mimořádných nebo život ohrožujících situacích, základy první pomoci</p>	<p>Smysl a způsoby participace občanů na veřejném životě</p> <p>Nevládní organizace (Amnesty International, Člověk v tísní, Transparency International, Lékaři bez hranic atd.),</p> <p>Ochrana člověka a společnosti – mimořádné situace, první pomoc</p> <p>Vybrané učivo základů fungování tržní ekonomiky, zejména fungování trhu z mikroekonomie a bankovní systém a finanční trhy z makroekonomie</p>	<p>PT: OSV, VDO, ENV</p> <p>MPV:</p> <p>D – Rozpad koloniální soustavy, konec studené války a pád komunismu</p> <p>TV- nácvik chování v mimořádných situacích, zvyšování odolnosti, zásady zdrav. živ. stylu</p>
-------------------------------------	---	---	--

<p>4.4. Primární prevence IV</p>	<p>Otevřeně komunikuje o problematice partnerských vztahů a sexu</p> <p>Chápe význam pojmu zdravý sexuální život a rizikový sex</p> <p>Zná pohlavně přenosné choroby a ví, jak snížit riziko nakažení</p> <p>Jmenuje organizace zabývající se léčbou drogově závislých, chápe význam těchto zařízení</p>	<p>Partnerské vztahy a sex</p> <p>Pohlavně přenosné choroby a antikoncepce</p> <p>System péče a služeb pro uživatele drog</p>	<p>PT: OSV</p> <p>Pozn.: Program primární prevence lektorsky zajišťuje P-centrum, středisko pro primární prevenci Plzeň, ve čtyřech blocích v průběhu celého školního roku pravidelně po dobu čtyř let.</p>
--------------------------------------	--	---	---

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3. a 4. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho výuka je dotována v každém ročníku dvěma hodinami týdně. Hodiny nejsou děleny. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV a RVP GV.

Obsah předmětu tvoří základní poznatky o konání člověka v minulosti, o významných epochách a osobnostech národních, evropských a světových dějin. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde se nacházejí kořeny aktuálních společenských problémů. Zdůrazněna je zároveň sounáležitost s evropskou civilizací a hodnotami, na nichž moderní demokratická Evropa stojí – lidská práva a občanské svobody.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pochopil souvislosti společenského vývoje v historickém i reálném čase
- orientoval se v historii národní, evropské i světové a nacházel paralely v dějinách místního regionu
- objektivně hodnotil historické události; rozlišoval mýty, mediální manipulaci od reality a ověřených údajů
- získal úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa
- našel porozumění pro odlišnosti ostatních civilizací, kultur
- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani nakupením faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Dějepisná výuka integruje v průběhu čtyřletého studijního cyklu všechna průřezová témata vzdělávání. Jsou to: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a zčásti Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé u žáků utvářejí a rozvíjejí následující klíčové kompetence vzdělávání.

Kompetence k učení:

Představuje organizování vlastního žákova učení, schopnost vyhledávat, třídít, hodnotit a prezentovat získané poznatky.

Žáci se učí pracovat s textem učebnice, historických atlasů. Samostatně vyhledávají informace v odborné literatuře a časopisech, v encyklopediích, na webových stránkách. Učí se formulovat zápis zjištěných poznatků, prezentovat výsledky ústním projevem, písemně, výtvarně-grafickou formou, společným projektem.

Učitel vede žáky k osvojení celistvého, objektivního obrazu historie, klade důraz na podstatná fakta, hledání jejich souvislostí, vyvozování závěrů.

Kompetence k řešení problémů:

Směřuje k rozvíjení schopnosti kriticky myslet a obhajovat vlastní úsudky.

Žáci vyhodnocují samostatně získané informace, vybírají nejvhodnější řešení zadaných individuálních úkolů, organizují postup při složitější skupinové práci na projektech.

Učitel motivuje jejich zvědavost úkoly z regionální historie, které navazují na vycházky a exkurze na kulturně historicky významná místa, návštěvy muzeí, galerií, archeologických lokalit. Získává je pro účast v odborných soutěžích (Dějepisná olympiáda, Historiáda), vede je k uvážlivému hodnocení informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní:

Žáci se učí výstižně a souvisle vyjádřit svůj názor, správnou argumentací jej obhájit, přijmout kritiku, respektovat postoje druhých.

Učitel vytváří prostor pro dialog, vede žáky k vhodnému, jazykově i terminologicky správnému vyjadřování. Doporučuje návštěvu přednášek, výstav (Archiv města Plzně, ZČM), sledování dokumentárních pořadů v médiích, připravuje projekce dokumentů v hodinách s diskusí o nich.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k efektivní spolupráci. Svoje hodnocení staví na tom, co žáci znají a zvládají, chválí jejich silné stránky. Zadává práci samostatnou, ve dvojicích nebo ve skupině tak, aby se žáci naučili samostatně rozhodovat, asertivně prosazovat, prezentovat své výsledky před ostatními a také se kriticky hodnotit.

Kompetence občanské:

Výuka historie pomáhá žákům pochopit, že demokracii a svobodu nelze zaměňovat s anarchií či totalitním omezením lidských a občanských práv.

Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného jednání, respektování názorů druhých, k vzájemné spolupráci a přátelským vztahům.

Žáci znají svá práva a uvědomují si i své povinnosti a zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence pracovní:

Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické návyky, učí se systematicky pracovat, spolupracují při realizaci projektů, vycházek, exkurzí.

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů koresponduje obsah předmětu dějepis nejvíce s dalšími společenskovědními obory - občanská výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, estetická výchova, zeměpis (socioekonomická témata, politická geografie). V menší míře souvisí s předměty přírodovědnými (biologie, fyzika, chemie – učivo z dějin vědy a techniky) a s výukou informatiky (využití PC, internetu).

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP <i>Žák:</i>	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.0. Seznamovací kurz	Studenti se seznámí se spolužáky, s třídním učitelem a dalšími pedagogy; zorientují se ve školním a klasifikačním řádu a sestaví si pravidla soužití ve vlastní třídě.		P1 - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	1.1. Člověk v dějinách	<ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu poznávání minulosti • rozlišuje poslání archivů, muzeí, knihoven, galerií, rozumí strukturu rodokmenu • seřadí historické epochy • orientuje se v historickém čase, osvojí si práci s časovou osou 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam poznávání historie pro současnost a budoucnost • Získávání informací o minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické • Periodizace dějin, historický čas 	<p>MPV: ČJL – knihovny v Plzni EV– plzeňské galerie OV– rodina + domov, paralela s hledáním minulého v dějepise PT: P1 – 2, 5, 9, 10</p> <p>Exkurze: ZČM Projekt: Rodokmen</p>

<p>1.2. Počátky lidské společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj člověka v pravěku a charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů • objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost • orientuje se v pravěkém osídlení Evropy a našich zemí, seznámí se s místní archeologickou lokalitou 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk: • Vývoj člověka - věda, mýty, náboženství • Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů • Naše země v období pravěku 	<p>MPV:</p> <p>Z – orientace v mapě</p> <p>B – vznik života na Zemi</p> <p>VV– pravěké umění</p> <p>PT:</p> <p>P1 – 5,9, 10</p> <p>P3 – 1, 2, 3</p> <p>P5 – 2</p> <p>Exkurze: Návštěva archeologické lokality</p> <p>Projekt: Plzeňsko v pravěku</p>
<p>1.3. Nejstarší civilizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních zemědělských civilizací a států • objasní zvláštnosti jejich vývoje, kultury • uvede nejvýznamnější památky, dnes součást světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověk: • První civilizace, jejich státy a kulturní přínos / Mezopotámie, Egypt, Levanta, Indie, Čína 	<p>MPV:</p> <p>ČJL– nejstarší literární památky</p> <p>OV– stát a jeho formy</p> <p>B, Z – vliv přírodního prostředí na život člověka</p> <p>EV – umění starověku</p> <p>PT:</p> <p>P3 – 1, 2</p> <p>P4 – 1, 4</p>

<p>1.4. Kořeny evropské civilizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v řecké mytologii a náboženství • chápe podstatu antické demokracie, rozlišuje způsob života ve Spartě a Aténách • objasní s pomocí historické mapy význam expanze Alexandra Velikého • získá představu o proměnách státní moci (království, republika, císařství) a života antického Říma • vysvětlí zrod a význam křesťanství pro evropskou civilizaci • popíše rozmach a územní růst římské říše a příčiny jejího rozpadu • na příkladech prokáže přínos antické kultury pro evropskou civilizaci • uvědomuje si rozdílný vývoj evropských regionů v éře antiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Antické Řecko • Makedonie a Alexandr Veliký • Odkaz řecké a helénistické kultury • Antický Řím • Vznik a podstata křesťanství • Rozpad římského impéria • Přínos římské kultury pro evropskou civilizaci • Střední Evropa a kontakty s antickým Středomořím 	<p>MPV: ČJ – antická literatura, divadlo, filozofie EV – řecké a římské umění Z – geografie Evropy PT: P1 – 5, 9, 10, 11 P2 – 2, 4 P3 – 1, 2, 3 P4 – 1, 4</p> <p>Projekt: Památky antiky</p>
<p>1.5. Systemizace poznatků o pravěku a starověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na prezentaci zvoleného projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace poznatků z období pravěku, starověku a z genealogie 	<p>Prezentace projektů: Plzeňsko v pravěku; památky antiky; rodokmen PT: P1 – 5,9, 10 P3 – 1,2,3 P6 – 5</p>

<p>2.</p>	<p>2.1. Středověká Evropa a křesťanství</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše proměny Evropy v důsledku příchodu nových etnik, vzniku států a christianizace • v kontextu celoevropského vývoje vysvětlí postavení Velkomoravské říše a českého státu • vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • charakterizuje přínos západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • vysvětlí změny ve struktuře a hospodářství evropské středověké společnosti • objasní význam měst, růst vzdělanosti, úlohu univerzit • popíše klíčové události vývoje evropských států v kontextu se vzestupem země Koruny české • uvede příčiny kritiky církve, které vyústily v husitské hnutí; odliší působení J. Husa a J. Žižky, objasní výsledky české reformace • uvede příklady středověkých památek u nás i v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do epochy středověku: nový etnický obraz Evropy • Raný středověk: <ul style="list-style-type: none"> • Utváření středověkých států Byzantská říše, Francká říše, islám a Arabové, Sámova říše, Velká Morava, český stát, uherský stát, polský stát, Kyjevská Rus, Svátá říše římská, Vikingové, vznik Anglie a Francie • Křesťanství, papežství, křížové výpravy • Románská kultura • Vrcholný středověk: středověká kolonizace a vznik měst • Vývoj významných evropských států, stoletá válka • Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků • Husitství, Jiří z Poděbrad a doba jagellonská • Gotická kultura 	<p>MPV:</p> <p>ČJL – středověká literatura, knihtisk v Plzni</p> <p>OV – stát a jeho formy, člověk a kultura</p> <p>EV – středověké umění, křesťanské motivy v umění</p> <p>Z – geografie Evropy</p> <p>PT:</p> <p>P1 – 5, 9, 10, 11</p> <p>P3 – 1, 2, 3</p> <p>P4 – 1, 3, 4</p> <p>P5 – 1</p> <p>Exkurze: Starý Plzenec, rotunda sv. Jiří a Radyně; Plzeňské podzemí, chrám sv. Bartoloměje</p> <p>Projekt: Středověká Plzeň</p>
-----------	---	---	--	---

<p>2.2. Počátky nové doby – objevy a dobývání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní objevné plavby a zhodnotí jejich význam pro Evropu a mimoevropské regiony • určí rozdílnost pojmů humanismus, renesance, reformace a vysvětlí jejich projevy v myšlení a životě lidí • objasní rozdílnost stavovské a absolutní monarchie na postavení českých zemí v habsburském soustátí v 16. st. • charakterizuje změny, které přineslo renesanční umění, zná jeho hlavní osobnosti, památky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy Evropanů a počátky dobývání světa • Renesance a humanismus • Reformace v Evropě • Evropské velmoci a český stát jako součást habsburské mnohonárodnostní monarchie v 16. st. 	<p>MPV: ČJL – literatura renesance EV – umění renesance OV – víra, náboženství a umění v životě člověka, formy státní moci Z – geografie světadílů PT: P1 – 5, 9, 10, 11 P3 – 1,2, 3 P4 – 1, 3, 4</p> <p>Exkurze: Plzeňská radnice Projekt: Plzeň v době renesance</p>
<p>2.3. Systemizace poznatků o středověku a počátků novověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na prezentaci zvoleného projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace poznatků z historie středověku a počátku novověku v místním regionu 	<p>Prezentace projektu: Plzeň – město gotiky a renesance P1 – 5, 9, 10 P3 – 1, 2, 3 P6 – 5</p>

<p>3.</p>	<p>3.1. Novověk : Období zrodu občanské společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí třicetiletou válku jako mocenský konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti • porovná změny v postavení českých zemí v habsburské monarchii po třicetileté válce spjaté s rekatolizací a v době osvícenství • na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • charakterizuje osvícenství jako myšlenkový předěl, který posunul vývoj Evropy a Ameriky k moderní občanské společnosti • hodnotí vznik USA jako výsledek boje za nezávislost a občanská práva • rozlišuje umění a životní styl doby baroka a osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> • Třicetiletá válka a její důsledky pro české země a střední Evropu • První buržoazní revoluce • Kultura a životní styl baroka • Rozvoj vědy, techniky a vzdělanosti v době osvícenství • Habsburská monarchie a české země v 18. st. • Evropské velmoci v 18. st. • Vznik USA 	<p>MPV: ČJL – J. A. Komenský, osobnost a dílo, literatura baroka a osvícenství EV – umění baroka OV – lidská práva a svobody, ústava USA Z – historické názvy regionů Evropy, součást dnešního místopisu PT: P1 – 5, 9, 10, 11 P2 – 2, 3, 4 P3 – 1, 2, 3 P4 – 1, 3, 4</p> <p>Vycházka: barokní památky Plzně, Diecézní muzeum</p> <p>Projekt: Plzeň v době baroka</p>
------------------	---	---	--	---

<p>3.2. Novověk: Formování moderní občanské společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv Francouzské revoluce a napoleonských válek na utváření moderní občanské společnosti • vymezí změny způsobené průmyslovou revolucí ve společnosti, uvědomuje si jejich dopad na životní prostředí • porovná fáze formování novodobého českého národa a vysvětlí jejich průběh jako součást evropského emancipačního procesu • rozlišuje cíle a výsledky revolucí 19. st. a dosažený podíl občanů na politickém životě • objasní vznik Rakouska-Uherska a postavení českých zemí v něm • chápe předsudky (hilsneriáda) jako příčinu diskriminace • určí příčiny nerovnoměrného vývoje evropských států druhé poloviny 19. st. • vysvětlí podstatu soupeření mezi velmocemi a příčiny vzniku mocenských bloků na konci 19. st.; objasní význam kolonií • má základní přehled o uměleckých stylech a významných osobnostech kultury, vědy a techniky 19. st. a začátku 20.st. 	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka • Utváření novodobého českého národa a obdobná emancipační hnutí v Evropě • Revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • Vznik Rakouska-Uherska a zápas české politiky o občanská a národní práva • Sjednocení Itálie a Německa • Občanská válka v USA • Mezinárodní vztahy a koloniální politika v předvečer 1.světové války • Kultura a umělecké styly 19. st. • Rozvoj vědy, techniky a vzdělanosti na přelomu 19. a 20. století 	<p>MPV:</p> <p>OV – pojmy otroctví, nevolnictví, lidská a občanská práva, ústava Francie inspirací pro moderní Evropu</p> <p>ČJL – literatura, žurnalistika divadlo v 19. st. jako odraz úsilí o emancipaci českého národa</p> <p>EV – umělecké trendy 19. st.</p> <p>F, Ch, B – objevy a vynálezy přírodních věd</p> <p>Z – regionální geografie, kolonie evropských velmocí</p> <p>PT:</p> <p>P1 – 5, 9, 10, 11</p> <p>P2 – 2, 3, 4</p> <p>P3 – 1, 2, 3</p> <p>P4 – 1,2, 3, 4, 5</p> <p>P5 – 1, 3, 4</p> <p>Exkurze: Národopisné muzeum Plzně, muzeum Škoda, Prazdroj</p> <p>Vycházka: Plzeň a secese</p> <p>Projekt: Plzeň 19. st. - modernizace města</p>
---	--	--	--

	<p>3.3. Systemizace poznatků novověku od 17. st. do přelomu 19. a 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky týmové práce z regionálních dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace poznatků moderní doby v regionální historii 	<p>Prezentace projektu: Plzeň od baroka k secesi – reflexe klíčových změn v životě města</p> <p>P1 – 5, 9, 10</p> <p>P3 – 1, 2, 3</p> <p>P4 – 1, 3, 4</p> <p>P6 – 5</p>
--	---	---	--	--

<p>4.</p>	<p>4.1. Moderní doba: Československo a svět v 1. polovině 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek; uvede příklady zneužití vojenské techniky • rozlišuje úlohu domácího a zahraničního čs. odboje v průběhu světových válek • charakterizuje vývoj v Československu, Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech 20.století • objasní podstatu nacismu a stalinismu a výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům • vysvětlí rozdílnost fungování Protektorátu Čechy a Morava a Slovenského státu • chápe podstatu holocaustu, na příkladech objasní nacistické „konečné řešení židovské otázky“, nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv a svobod • popíše rozvoj vědy, techniky a orientuje se v rozmanitosti uměleckých stylů první poloviny 20. st. 	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a její důsledky • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě • Vznik Československa, její vývoj a problémy, osobnost TGM • Ruské revoluce, vznik SSSR, projevy stalinismu • Poválečná obnova a léta prosperity v Evropě a ve světě • Světová hospodářská krize, nástup fašismu, nacismu; důsledky pro Československo a svět • Mnichovská krize • Druhá světová válka, holocaust • Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení Československa • Výsledky 2. světové války a poválečné uspořádání světa • Umění, věda a technika první poloviny 20. století; nástup masové kultury, sportu 	<p>MPV:</p> <p>ČJL - reflexe svět. válek, fašismu, holocaustu v literatuře</p> <p>OV – totalitní a demokratické režimy; vliv extrémních ideologií na občanskou společnost; interpretace holocaustu</p> <p>EV – pluralita uměleckých stylů</p> <p>TV – olympijské hnutí, sportovní kluby, světové sportovní soutěže</p> <p>PT:</p> <p>P1 – 5, 9, 10, 11</p> <p>P2 – 2, 3, 4</p> <p>P3 – 1, 2, 3</p> <p>P4 – 1, 3, 4, 5</p> <p>Vycházka: plzeňské synagogy</p> <p>Projekt: Plzeň ve 20. st.</p>
------------------	---	---	--	---

<p>4.2. Moderní doba: rozdělený a integrující se svět 2. poloviny 20. st.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetů obou bloků a důvody ukončení studené války • posoudí životní podmínky na obou stranách „železné opony“ • popíše a zhodnotí období komunistické totality v Československu • rozlišuje způsob obnovy demokracie v postkomunistických zemích • uvede příklady specifického vývoje zemí Afriky, Asie, Latinské Ameriky • popíše proces sjednocování Evropy; zná hlavní instituce EU • prokáže základní orientaci v problémech současného světa, v přínosu vědy, techniky a v pestrosti uměleckých stylů druhé poloviny 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka supervelmocí USA a SSSR, soupeření jejich bloků • Rozdílný vývoj zemí východního a západního bloku na vybraných příkladech • Československo v období komunistické totality • Krize a rozpad sovětského impéria • Vznik ČR, obnova demokracie ve východním bloku • Dekolonizace a mimoevropský svět • Sjednocující se Evropa a její místo v současném světě • Ohniska napětí a konfliktů ve světě, hrozba terorismu • Globální problémy moderní společnosti • Kultura, věda a technika druhé poloviny 20. století 	<p>MPV: ČJL – poválečná literatura a úloha medií EV – nové trendy v umění OV – humanitární, lidskoprávní a environmentální organizace Z, Ch, F, B, Inf. – globální problémy současnosti Z – ČR a evropská integrace, mezinárodní organizace, změny na politické mapě světa F, Ch, B, Inf. - nové objevy, vynálezy, výzkum vesmíru, internet</p> <p>PT: P1 – 5, 9, 10, 11 P2 – 2, 3, 4 P3 – 1, 2, 3 P4 – 1,2, 3, 4, 5 P5 – 2, 3, 4 P6 – 1,2, 3</p> <p>Projekt: Plzeň ve 20. století</p>
---	--	---	---

	<p>4.3. Systemizace poznatků z dějin 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky týmové práce z regionálních dějin 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace poznatků z historie 20. st. v místním regionu 	<p>Prezentace projektu: Plzeň ve 20. století P1 – 5, 9, 10 P3 – 1, 2, 3 P5 – 3, 4 P6 – 5</p>
--	--	---	--	--

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3. a 4. ročníku osmiletého gymnázia. V každém ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. Zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Obsah předmětu tvoří základní poznatky o naší Zemi, o mapách a mapování. Velký důraz je kladen na poznání fyzickogeografické sféry, tyto poznatky jsou pak využívány a rozšiřovány v regionálním zeměpise světadílů. Dále se žáci seznamují se socioekonomickou a politickou geografii a na závěr důkladně poznají Českou republiku.

Dominantní formou výuky je skupinová práce, doplňovaná frontální výukou.

Cílem **výchovných a vzdělávacích strategií** je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu nejvíce koresponduje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, fyzikou, chemií a informatikou.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1. Planeta Země	<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy charakterizuje polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země orientuje se v přírodě podle Slunce hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dne a noci a střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a noci dokáže v praxi využít znalostí o rovnodennosti a slunovratu 	<ul style="list-style-type: none"> postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země 	<p>ČJL – Galaxie x galaxie / psaní velkých písmen B - život ve vesmíru, změny v přírodě v ročních obdobích D - stáří kosmu, existence lidstva, vývoj poznání o tvaru Země OV - kalendář M - jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet F - gravitační síla Země</p> <p>Exkurze Planetárium Plzeň</p>
	1.2. Kartografie	<ul style="list-style-type: none"> používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů používá různé druhy plánů a map, jejich měřítko seznámí se se znázorňováním polohopisu a výškopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, kót učí se vyhledávat potřebné informace v atlasech a mapách používá zeměpisnou síť, pomocí souřadnic určuje geografickou polohu míst vysvětlí příčiny rozdílného času míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu nultého a 180. poledníku pro určování času na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus, měřítko glóbu mapy, obsah map polohopis, výškopis, mapový klíč orientace mapy, vzdálenosti na mapách, měřítko práce s atlasem poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice určování zeměpisné polohy určování časových pásem 	<p>M - práce s měřítkem, převody jednotek, poměr D, B - tematické mapy VV - estetická stránka map ČJL - názvosloví OV - časová pásma / režim dne VT – základy GIS, vyhledávání informací na internetu</p>

<p>1.3. Přírodní sféra Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem krajinná sféra • orientuje se v procesech a jevech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi složkami • pozná stavbu zemského tělesa a dna oceánů • posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti • s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí na mapě podnebné pásy a umí je porovnat • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje průběh počasí v místě bydliště • seznámí se s rozložením vody na Zemi • rozumí a vyhledá na mapě pojmy: oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, nádrže • popíše složení půdy, půdní typy a druhy, hospodářské využití půdy • vysvětlí význam ochrany půdy, příčiny úbytku půdy ve světě • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezí geografická šířková pásma na Zemi • seznámí se s působením člověka na přírodní prostředí • pozná rostlinné a živočišné složení přírodních oblastí na Zemi v závislosti na podnebí • seznámí se se změnami a hospodářským využíváním jednotlivých oblastí člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> • složky přírodní sféry Země • litosféra • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra • přírodní oblasti na Zemi 	<p>B - vznik krajinných sfér, horniny a nerosty, rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza ČJL - četba, synonyma (podnebí-klima) F - teplota, tlak, hustota, změny skupenství OV - šetření vodou, čistota ovzduší M - nadmořská výška D - časová představa o pohybu kontinentů Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce. VT - zdroj informací</p> <p>Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce.</p> <p>Jednodenní exkurze dle aktuálních možností v Plzeňském kraji (např. Hydrometeorologický ústav, Techmanie, ZOO) či vícedenní exkurze do vybraného regionu České republiky.</p>
---------------------------------	---	---	--

	<p>1.4. Zeměpis světadílů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů pomocí zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech • porovná rozlohu oceánů a světadílů • popíše a srovná členitost a typické znaky přírodních podmínek jednotlivých oceánů a světadílů • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti • uvede význam Arktidy a Antarktidy • pozná globální problémy, které ohrožují tyto oblasti • posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu, využívání a ochraně polárních oblastí • lokalizuje na mapě geografické pojmy se kterými se seznamuje • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vymezí společné znaky daného regionu, provede porovnání regionů • zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, přírodní poměry oceánů a světadílů • polární oblasti • Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství • opakování 	<p>M - výšečové diagramy, rozbor grafů, porovnávání čísel D - objevné cesty, dobývání pólů, nejstarší osídlené oblasti, kolonizace, význam zemědělství v historii lidstva, vývoj obchodu B - vliv geografické polohy na život v jednotlivých světadílech a oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ČJL - četba, různá písma, pozdravy v cizích jazycích OV - lidská práva, vzdělání VV - tvorba pexesa VT – vyhledávání informací na internetu</p> <p>Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce.</p>
--	-------------------------------	---	---	---

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	2.1. Zeměpis světadílů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, najde společné znaky daného regionu, provede porovnání regionů • vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, popíše, porovná odvětvovou a územní strukturu a zvaží souvislost s přírodními poměry • seznámí se s mezinárodními organizacemi • vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika - poloha, rozloha, přírodní poměry • Afrika - obyvatelstvo, regionalizace, char. států • Amerika - poloha, rozloha, přírodní poměry • Amerika - obyvatelstvo, regionalizace, char. států • Asie - poloha, rozloha, přírodní poměry • Asie - regionalizace, charakteristika států 	<p>D - nejstarší osídlené oblasti, historie území, kolonizace - otroctví, význam zemědělství v historii lidstva, objevné plavby, vývoj obchodu, vývoj urbanizace</p> <p>OV - lidská práva, pokrok lidstva, význam vzdělání, zdravý životní styl</p> <p>ČJL - základní konverzační témata, pozdravy v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M - rozbor grafů, kartogramů, porovnání čísel, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch - využití nerostných surovin, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>VT – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce.</p> <p>Jednodenní exkurze dle aktuálních možností v Plzeňském kraji či vícedenní exkurze do vybraného regionu České republiky.</p>

<p>3.</p>	<p>3.1. Zeměpis světadílů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách významné geografické pojmy, se kterými se seznámil • charakterizuje přírodní poměry, osídlení • provede regionalizaci světadílů, vytýčí společné znaky regionu, provede porovnání • vyhledá, pojmenuje a charakterizuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • lokalizuje na mapě hlavní soustředění obyvatel a hospodářských činností • seznámí se s mezinárodními organizacemi • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika • Evropa - regionalizace • Evropa - vybrané státy a jejich charakteristika 	<p>B - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu D - nejstarší osídlené oblasti, vznik měst, průmyslová revoluce OV - lidská práva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, zdravý životní styl M - grafy, kartogramy, porovnávání čísel Ch - chemický průmysl</p> <p>VT – vyhledávání informací, tvorba prezentací</p> <p>Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce.</p> <p>Jednodenní exkurze dle aktuálních možností v Plzeňském kraji či vícedenní exkurze do vybraného regionu České republiky.</p>
-----------	-------------------------------	--	--	---

<p>3.2. Socioekonomická geografie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele • popisuje rozmístění ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací • určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států • uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa 	<p>B - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D - nejstarší civilizace, zvyšování tempa růstu počtu obyvatel od 19. stol. - demografická revoluce, vznik měst, průmyslová revoluce OV - lidská práva, konzumní způsob života, volba povolání ČJL - základní konverzační témata, zdroj informací Ch - chemizace v zemědělství - vliv na přírodu, kvalitu potravin F - parní stroj, jaderná reakce VT - zdroj informací, tvorba prezentací Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce. Exkurze do vybrané firmy či závodu se zaměřením na SES.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--

	<p>3.3. Politická geografie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy dle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> • státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 	<p>M - zpracování statistických údajů OV - státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce ČJL - zdroj informací D - vznik států v minulosti, vývoj počtu států B - vliv přírodních podmínek na osídlení VT – zdroj aktuálních informací</p> <p>Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce.</p> <p>Jednodenní exkurze dle aktuálních možností v Plzeňském kraji či vícedenní exkurze do vybraného regionu České republiky.</p>
--	---------------------------------	---	--	--

<p>4.</p>	<p>4. 1. Socioekonomická geografie</p> <p>4.2. Česká republika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokončení z předchozího ročníku • určí a vyhodnotí polohu ČR podle různých kritérií, porovná rozlohu se sousedními státy • popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • zhodnotí stav ŽP, vymezí NP a CHKO • vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva • vyhledá největší a nejvýznamnější sídla • srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva se sousedními státy • vyhledá aktuální demografické údaje týkající se místa bydliště, zpracovává a vyhodnocuje je, pokouší se o prognózu dalšího vývoje • rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit • hospodářství charakterizuje po jednotlivých složkách: zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • lokalizuje na mapách regiony a administrativní celky • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • zjistí historii, statistické údaje, zvláštnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Viz předchozí ročník • poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR • životní prostředí ČR, NP, CHKO, mimořádné události způsobené přírodními vlivy(povodně, větrné a sněhové kalamity) • rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR • rozmístění hospodářských činností • regiony ČR • místní region 	<p>Viz předchozí ročník</p> <p>B - geologická stavba, ochrana přírody, vliv osídlení na krajinu, stav přírody, obživa obyvatel, produkty zemědělství, suroviny M - porovnávání rozlohy, hustota obyvatel, práce s daty F - atmosférické prvky, typy elektráren ČJL - nářečí, významné osobnosti D - vznik měst, vývoj urbanizace, historie průmyslu, historie regionu Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie VT – vyhledávání informací, tvorba prezentací, příprava na exkurzy či projekt</p> <p>Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce.</p> <p>Jednodenní exkurze dle aktuálních možností v Plzeňském kraji či vícedenní exkurze do vybraného regionu České republiky.</p>
-----------	--	---	--	--

	<p>4.3. Globální problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • objasní vliv klimatu na geobiomy • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a příčiny jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy současného světa 	<p>B - podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, ozón, oteplování D - rozvoj společnosti, změny krajiny a života lidí v průběhu času F - alternativní zdroje energie, rozvoj techniky OV - mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami VT – informace, prezentace</p>
--	--------------------------------------	---	--	--

<p>4.4. Krajina a životní prostředí</p>	<p>4.5. Praktický zeměpis</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodní a kulturní krajiny, uvádí konkrétní příklady posuzuje působení krajinoformujících procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni navrhne možná řešení problematiky životního prostředí provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj ovládá základy praktické geografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> krajina - typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí praktický zeměpis 	<p>B - životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví člověka, život v přírodní a kulturní krajině</p> <p>Dle aktuální nabídky přednášky, komentované dataprojekce.</p> <p>Jednodenní exkurze dle aktuálních možností v Plzeňském kraji či vícedenní exkurze do vybraného regionu České republiky.</p>
---	-------------------------------	--	--	---

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	6/2	5/2	4/2	4/2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a RVP GV.

Realizují se okruhy průřezových témat Mediální výchova RVP ZV a RVP GV.

Ve dvou hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou a výpočetní technikou.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru. Důležitou součástí je manuální zručnost v tvorbě náčrtků situace, rýsování, použití výpočetní techniky.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vhodně zařazuje při řešení úloh výpočetní techniku – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podporuje účast žáků v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1 Přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, provádí zaokrouhlování, rozpozná římské číslice. 	<ul style="list-style-type: none"> číslo, číslice, číselná osa, přirozená čísla na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel, základní početní výkony s přirozenými čísly římské číslice 	D – starověké kultury : Indie, Řím
	1.2 Množiny	<ul style="list-style-type: none"> používá základní množinovou symboliku při značení matematických objektů a jejich vztahu. 	<ul style="list-style-type: none"> množiny, základní značení, jednoduchá symbolika, průnik, sjednocení 	
	1.3 Základy geometrie	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává přímkou, polopřímku, úsečku, umí je označit, narýsuje jednotlivé druhy čar, zná jejich použití, umí graficky sčítat a odečítat úsečky, rozpozná vzájemnou polohu přímek v rovině, sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou. rozeznává základní rovinné útvary, umí je narýsovat, umí určit souřadnice bodu v soustavě souřadné. 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování, druhy čar, přímka, polopřímka, úsečka – značení, sčítání a odčítání délek (početně, graficky), jednotky délky, rovnoběžky, kolmice, různoběžky čtverec, obdélník, trojúhelník – obvod, kružnice jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě soustava souřadná, souřadnice bodu. 	
	1.4 Úhel	<ul style="list-style-type: none"> umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojít, změřit, porovnat, přenést rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> zavedení úhlu jako množiny bodů, pojmenování, rýsování úhlu, velikost úhlu v míře stupňové, převody (°, ', ") součet a rozdíl velikostí úhlů – graficky a výpočtem, dvojice úhlů – vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé 	D – Babylón
	1.5 Desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> zavedení desetinných čísel, znázornění na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, základní početní výkony, komutativnost, asociativnost, distributivnost aritmetický průměr, převody jednotek 	D – Babylón – jednotky času

	1.6 Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech • využívá číselnou osu k určování absolutní hodnoty celého čísla, zná vlastnosti početních operací násobení a dělení a využívá je při výpočtech. 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedení celých čísel, číselná osa, • sčítání a odčítání celých čísel • absolutní hodnota čísla, operace násobení a dělení. 	
	1.7 Dělitelnost	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100), prvočísla, čísla složená, prvočíselný rozklad, sdružené dělitele, společný dělitel, společný násobek, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, slovní úlohy 	P1.1 Rozvoj schopností poznávání
	1.8 Souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • sestruje obraz útvaru v osově i středové souměrnosti • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou • dovede rozhodnout, zda jsou útvary osově nebo středově souměrné 	<ul style="list-style-type: none"> • středová souměrnost, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti, útvary středově souměrné, • osová souměrnost, konstrukce obrazu v osově souměrnosti, útvary osově souměrné 	Vv, Bi – souměrnost, asymetrie
	1.9 Trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • užívá trojúhelníkovou nerovnost • dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů • spočítá obvod i obsah trojúhelníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník, rozdělení trojúhelníků podle velikosti stran a úhlů, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, vnější a vnitřní úhly trojúhelníka, součet vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, výška, střední příčka, těžnice a těžiště trojúhelníka, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti • konstrukce trojúhelníka, užití vět sss, sus, usu, Ssu, obsah a obvod trojúhelníka 	F – těžiště
	1.10 Rovnoběžník, lichoběžník	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje, rozpozná a pojmenuje základní typy čtyřúhelníku, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • spočítá obvod a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžník a jeho vlastnosti, úhlopříčky rovnoběžníku, výška rovnoběžníku, kosodélník, kosočtverec, obdélník, čtverec, lichoběžník, obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, slovní úlohy 	

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

	1.11 Racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla • užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků, zápis zlomků pomocí desetinných čísel, uspořádání racionálních čísel, čísla smíšená, početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), slovní úlohy 	
.	2.1 Racionální čísla – opakování a rozšíření o záporná racionální čísla.	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla • užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly • počítá se zápornými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech. 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků, zápis zlomků pomocí desetinných čísel, uspořádání racionálních čísel, čísla smíšená, početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), slovní úlohy • zavedení záporných racionálních čísel, číselná osa, krácení, rozšiřování, uspořádání, čísla smíšená, početní operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy 	
	2.2 Rovnice	<ul style="list-style-type: none"> • umí určit hodnotu proměnné z jednoduché rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem proměnná, neznámá, jednoduché lineární rovnice 	
	2.3 Procento	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje část celku v procentech, řeší jednoduché úlohy s procenty • orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je a čte z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy • diagramy (sloupcový, kruhový, obdélníkový) • jednoduché úrokování • procenta ve sdělovacích prostředcích 	P6.1 Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Člověk a svět práce, bankovníctví, široké prolnutí do mnoha oborů lidské činnosti
	2.4 Kvádr, krychle, hranol	<ul style="list-style-type: none"> • dovede charakterizovat uvedená tělesa, umí je načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jejich síť, vypočítá jejich povrch i objem 	<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, hranol • zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání, síť těles • objem, povrch, slovní úlohy 	
	2.5 Druhá mocnina a odmocnina	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu druhé mocniny a odmocniny, umí je určit z tabulek, při výpočtech používá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem druhé mocniny a odmocniny • určování z tabulek a na kalkulačce, mocnina a odmocnina zlomku, mocnina záporného čísla • sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin se stejným základem, částečné odmocňování 	

	2.6 Mocniny, odmocniny, reálná čísla	<ul style="list-style-type: none"> • určuje třetí a vyšší mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky • vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti • počítá hodnotu složitějších číselných výrazů • užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel • propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny s přirozeným a celým exponentem, operace s mocninami(sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, mocnitel nula, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$, zavedení reálných čísel, číselná osa, druhá a třetí odmocnina a operace s nimi, částečné odmocňování • číselné a logické řady 	
	2.7 Pythagorova věta	<ul style="list-style-type: none"> • používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku • pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku. • umí použít Pythagorovy věty při řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta a její důkaz. • užití ve slovních úlohách 	
	2.8 Celistvé algebraické výrazy, jejich úpravy a početní operace s nimi	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky výrazů s proměnnými • rozpozná mnohočlen, jeho členy • sčítá, odčítá, násobí a upravuje mnohočleny 	<ul style="list-style-type: none"> • celistvý výraz, sčítání a odečítání, násobení celistvých výrazů • úpravy výrazů vytýkáním, vzorce – druhá mocnina dvojčlenu, rozklad rozdílu druhých mocnin 	F-různé vzorce
	2.9 Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem • řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, • pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, převrácený poměr • soustava souřadnic • přímá a nepřímá úměrnost, grafy (pro x kladné i záporné) • trojčlenka, slovní úlohy • měřítko plánů a map, postupný poměr. 	Z – měřítko mapy

3.	3.1 Řešení lineárních rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší jej řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 	<ul style="list-style-type: none"> řešení lineárních rovnic, lineární rovnice o dvou neznámých a jejich soustava metody řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých užití ve slovních úlohách 	F – vyjádření neznámé ze vzorce Široké užití v mnoha dalších Oborech
	3.2 Kruh, kružnice, kruhová výseč	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, obsah kruhu, délka kruhového oblouku, obsah kruhové výseče 	
	3.3 Válec	<ul style="list-style-type: none"> odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí naryšovat jeho síť, vypočítá jeho povrch i objem. Použije získané poznatky o válci při řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Objem válce, síť válce, podstava, plášť, povrch válce, slovní úlohy, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání. 	
	3.4 Funkce	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy používá lineární funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem a definice funkce, definiční obor, obor hodnot, monotónnost graf funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, užití grafů lineárních funkcí při řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy, úlohy z praxe 	Budoucí široké užití v technických disciplínách
	3.5 Podobnost a její užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podobné útvary rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech užívá podobnosti při řešení slovních úloh čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti, užití podobnosti, slovní úlohy, konstrukční úlohy 	Vv – návrh a realizace výtvarných děl P1.5 Kreativita – pružnost nápadů, originalita
	3.6 Goniometrické funkce	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pojmenuje poměry délek dvou stran v pravoúhlém trojúhelníku, využívá je k řešení úloh o trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> poměr stran v podobných trojúhelnících zavedení goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku jako poměr stran, odvození základních 	Budoucí široké užití v technických disciplínách

		<ul style="list-style-type: none"> • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí úhlu • rozpozná grafy goniometrických funkcí v prvním kvadrantu • k výpočtům používá kalkulátor či počítač 	<p>hodnot goniometrických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úloh z praxe • zavedení goniometrických funkcí na jednotkové kružnici. 	
	3.7 Konstrukční úlohy – množiny bodů daných vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh • provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje • rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce – osa úsečky, osa úhlu • rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • kružnice, kružnice soustředné, Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku. 	P1.1 Rozvoj schopností poznání – řešení problémů
4.	4.1 Konstrukční úlohy – množiny bodů daných vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh • provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje • rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce – osa úsečky, osa úhlu • rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • kružnice, kružnice soustředné, Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku. 	P1.1 Rozvoj schopností poznání – řešení problémů
	4.2 Lomený výraz, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí podmínky existence výrazů, určuje je • počítá s lomenými výrazy i složenými lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ lomený výraz a jeho definiční obor, krácení a rozšiřování, početní operace (násobení celistvým výrazem, násobení a dělení, sčítání a odečítání lomených výrazů), složený lomený výraz ○ rovnice s neznámou ve jmenovateli ○ úpravy výrazů vytýkáním podle vzorců: $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ 	
	4.3 Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • řeší pomocí ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli, • rozliší nerovnost a nerovnici, řeší nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, řešení znázorňuje • řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení lineárních rovnic a nerovnic s jednou neznámou • soustavy lineárních rovnic s jednou neznámou • lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • slovní úlohy • řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých • soustavy rovnic ve slovních úlohách 	P1. 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti CH – úlohy o směsích F – úlohy o pohybu Široké užití v technických disciplínách

	4.4 Pravoúhlé promítání	<ul style="list-style-type: none"> zakreslí průmět tělesa do průměten, umí z průmětu tělesa charakterizovat těleso. 	<ul style="list-style-type: none"> průmětna, průmět, pravoúhlé promítání na dvě (tři) průmětny, sdružené průměty hranolu, jehlanu, válce, kužele. 	
	4.5 Jehlan, kužel, koule	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, jehlan, kouli, používá jejich náčrty, síť kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem spočítá povrch i objem koule poznatky o tělesech použije při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a jeho odvození, komolý jehlan, kužel, objem a povrch kužele koule 	
	4.6 Základy finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním finančním pojmům a umí je použít při řešení úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, složené úrokování, úlohy z praxe. 	P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení mediálních sdělení a reality
	4.7 Základy statistiky a pravděpodobnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat a matematicky je zpracovává, používá kalkulačku nebo počítač. 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, statistická závislost znaků, aritmetický průměr, medián, směrodatná odchylka. 	Ov – zpracování statistického šetření

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

<u>Ročník</u>	<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>
Počet hodin	1	2	2	2

Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

<u>Ročník</u>	<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>
Počet hodin	0,5	0,5	0,5	0,5

V rámci vyučovacího předmětu fyzika se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka fyziky je založena na dialogu s žákem a na zpětné vazbě mezi učitelem a žákem.

Důraz je kladen na samostatné vyvozování souvislostí a závěrů žáky, na kreativitu žáků.

Výklad učiva je vhodně doplňován demonstračními i žakovskými experimenty.

Nedílnou součástí výuky fyziky jsou laboratorní cvičení, která rozvíjejí tvůrčí schopnosti žáků i schopnost komunikace a kooperace v pracovní skupině.

Výuka fyziky přispívá k rozvoji logického myšlení žáků a učí je schopnosti věcné a srozumitelné argumentace. Významná je též role fyziky pro rozvoj geometrické představivosti žáků a pro rozvoj grafických dovedností.

Dominantním mezipředmětovým vztahem je vztah k matematice, především k základním matematickým operacím. Úzký je také vztah k chemii – především v partii stavba látek a v elektrochemii. Významné je také spojení se zeměpisem, dějepisem a občanskou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáky vedeme ke schopnosti pracovat s informacemi, oddělovat podstatné od podružného.
- Žáky vedeme k vytváření efektivní strategie učení s ohledem na jejich individuální schopnosti.
- Preferujeme tvůrčí činnost žáků, soutěživé formy práce.

- Žákům umožňujeme vlastní experimentální práci a utváříme u nich schopnost kritického hodnocení dosažených výsledků.
- Žáky vedeme k pochopení smyslu a významu učení pro harmonický rozvoj jejich osobnosti.
- Nadaným žákům umožňujeme rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti v rámci fyzikálních soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Proces osvojování nových poznatků koncipujeme jako proces řešení problémových situací.
- Žáky vedeme ke schopnosti diskuse o daném problému, ke schopnosti obhájit vlastní názor.
- Žáky vedeme k objevování různých variant řešení a ke hledání optimálního způsobu řešení problému.
- U žáků rozvíjíme trpělivost, houževnatost, cílevědomost a schopnost poučit se z nezdaru.
- Žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života.
- Při řešení problému vedeme žáky k vyhledávání dostupných informací v různých zdrojích – tištěných i počítačových.
- Žákům zadáváme referáty a diskusní příspěvky na vhodná fyzikální témata.
- Umožňujeme žákům rozvíjet svou kreativitu v rámci různých fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke schopnosti kultivovaného slovního i písemného vyjadřování, ke schopnosti stručného a výstižného vyjádření svých myšlenek.
- Vedeme žáky ke schopnosti diskuse s učitelem i se spolužáky, ke schopnosti obhajovat své názory, ale i přijímat názory ostatních.
- Schopnost komunikace s učitelem a se spolužáky rozvíjíme také při laboratorních cvičeních a žákovských experimentech.
- Využíváme dostupných mediálních prostředků k tomu, aby si žáci osvojili vhodné způsoby komunikace a aby uměli tyto prostředky ke komunikaci používat.

Kompetence sociální a personální

- V rámci laboratorních cvičení a provádění žákovských experimentů vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, podřizovat se názoru většiny, ale i vést pracovní skupinu.
- V rámci skupinové práce rozvíjíme u žáků pocit zodpovědnosti za výsledky práce skupiny, pocit sounáležitosti a uspokojení z vlastního příspěvku k výsledkům týmu.
- Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým, být ohleduplným a dokázat pomoci v případě potřeby.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování základních občanských a morálních hodnot, k odmítání násilí slovního i fyzického, ke schopnosti postavit se hrubému porušování lidských práv a svobod.
- Vedeme žáky ke schopnosti správně se zachovat v kritických situacích ohrožujících život a zdraví lidí.

Kompetence pracovní

- *V rámci skupinové pracovní činnosti vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.*
- Rozvíjíme manuální i psychické dovednosti žáků, schopnost pracovat podle návodu, vybírat vhodné pomůcky a materiály, schopnost pracovat efektivně a přesně.
- Seznamujeme žáky s různými pracovními dovednostmi a postupy v rámci exkurzí pořádaných do vybraných pracovních podniků.
- Vedeme žáky k zodpovědnému výběru budoucího povolání, ke schopnosti posoudit vlastní možnosti a talent.
- Umožňujeme žákům seberealizaci v zájmových kroužcích a členstvím ve středoškolském klubu.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1. Stavba látek	<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat jednotlivá skupenství látek, uvádí příklady vzájemného působení těles, kvalitativně rozumí pojmu síla popisuje stavbu molekul a atomů, umí charakterizovat elementární částice 	<ul style="list-style-type: none"> skupenství látek, vlastnosti látek vzájemné působení těles částicová stavba látek, atomy, molekuly 	<i>P6.1 - Mediální výchova – vyhledávání informací v mediálních produktech, práce s internetem</i>
	1.2. Elektrické a magnetické vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje elektrování těles a jejich vzájemné působení popisuje vzájemné působení magnetů a magnetických materiálů pomocí účinků magnetických polí graficky zobrazí magnetické pole magnetu pomocí magnetických indukčních čar 	<ul style="list-style-type: none"> elektrování těles, elektrický náboj, elektrické pole magnety a jejich vzájemné působení, magnetické pole 	<i>P3.2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vliv změn zemského magnetického pole na život na Zemi</i> <i>Z, D – starověké civilizace, navigace</i>

	<p>1.3. Fyzikální veličiny a jejich měření – délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy fyzikální veličina a její jednotka orientuje se v jednotkách délky a jejich vzájemných převodech, měří délku daného předmětu užívá jednotky objemu a hmotnosti, převádí je, dokáže změřit objem daného tělesa a hmotnost určuje vážením zná definici hustoty látky a dokáže ji využít při výpočtech hmotnosti a objemu látky používá jednotky času, převádí je, měří časové úseky pomocí stopek orientuje se v typech teploměrů, zná Celsiovu stupnici, uvádí příklady využití teplotní roztažnosti pevných látek kapalin a plynů v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> délka, jednotky délky, délková měřidla, měření délky pomocí posuvného měřidla a mikrometru, zpracování výsledků měření objem, jednotky objemu, měření objemu kapaliny a pevného tělesa hmotnost, jednotky hmotnosti, určování hmotnosti pevného tělesa a kapaliny, váhy hustota látky, výpočty hustoty čas, jednotky času, měření časových úseků teplota, teplotní stupnice, měření teploty teplotní roztažnost pevných látek a kapalin 	<p><i>P3.1 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - pochopení významu vytvoření jednotné mezinárodní soustavy fyzikálních veličin a jejich jednotek</p> <p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj komunikace v rámci pracovní skupiny, pěstování mezilidských vztahů, kooperace, kreativita</p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova</i> – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>M – převody jednotek, operace s desetinnými čísly, vyjádření neznámé ze vzorce, práce se zápornými čísly</p> <p>D – historické jednotky délky, hmotnosti</p>
<p>2.</p>	<p>2.1. Mechanický pohyb těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> chápe představu o relativitě klidu a pohybu těles, aplikuje ji v různých situacích používá veličinu rychlost k rozlišení rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb těles, popis pohybu, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb veličina rychlost, vztah mezi dráhou a rychlostí rovnoměrného pohybu 	<p>M – vyjádření neznámé ze vzorce, grafické vyjadřování fyzikálních závislostí</p>

<p>2.2. Síla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit význam veličiny síla, měří velikost síly pomocí siloměru, graficky skládá síly, hledá výslednici • charakterizuje těžiště tělesa, určuje jeho polohu v tělese v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> • veličina síla, její grafické znázornění a měření • skládání sil, rovnováha sil • těžiště tělesa, gravitační síla 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – rozvoj komunikace v rámci pracovní skupiny, pěstování mezilidských vztahů, kooperace, kreativita</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>M - těžiště</p>
<p>2.3. Newtonovy pohybové zákony</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá Newtonovy pohybové zákony pro vysvětlení příčin jednoduchých pohybů těles 	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonovy pohybové zákony – zákon setrvačnosti, zákon síly a zákon akce a reakce 	<p><i>P3.2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - pochopení významu Newtonových pohybových zákonů pro vysvětlení struktury Sluneční soustavy, pro celosvětový rozvoj vědy a techniky</i></p>
<p>2.4. Otáčivé účinky síly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o otáčivých účincích síly u jednoduchých strojů 	<ul style="list-style-type: none"> • otáčivé účinky síly, veličina moment síly • jednoduché stroje 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – pochopení významu používání jednoduchých strojů pro utváření mezilidských vztahů</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>M – vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>D – jednoduché stroje</p>

<p>2.5. Deformační účinky síly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s fyzikální veličinou tlak • měří velikost třecí síly při smýkání tělesa po podložce • vysvětluje příčinu tření a jeho význam pro praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • deformační účinky síly, tlaková síla, veličina tlak • tření, třecí síla a její měření 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – rozvoj komunikace v rámci pracovní skupiny, pěstování mezilidských vztahů, kooperace, kreativita</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p>
<p>2.6. Mechanické vlastnosti tekutin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje Pascalův zákon u hydraulických a pneumatických zařízení, vysvětluje příčinu hydrostatického tlaku, určuje objem pevného tělesa pomocí Archimédova zákona pro kapaliny • umí vysvětlit příčiny existence atmosférického tlaku, chápe vznik podtlaku a přetlaku a aplikuje tyto poznatky v praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon a jeho využití, hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak • Archimédův zákon a jeho využití • Atmosférický tlak a jeho měření, vztlková síla v atmosféře, měření přetlaku a podtlaku 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – rozvoj komunikace v rámci pracovní skupiny, pěstování mezilidských vztahů, kooperace, kreativita</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>B – dýchání</p> <p>D - Archimédes</p>

	2.7. Světelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy optických prostředí, dokáže aplikovat poznatky o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí – fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce, dokáže graficky vysvětlit vznik stínu a polostínu 	<ul style="list-style-type: none"> Světelné zdroje, rychlost šíření světla, přímočaré šíření světla, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce 	<p><i>P3.1, P5.3, P5.4 - Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – význam sluneční energie a jejího využití na Zemi, ekologické zdroje energie</i></p> <p><i>P6.2 - Mediální výchova – vyhledávání informací o zatmění Slunce a Měsíce v mediálních produktech</i></p> <p>D, Z, OV – Sluneční soustava</p>
	2.8. Odraz světla	<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy při zobrazování zrcadly 	<ul style="list-style-type: none"> Odraz světla, zákon odrazu, rovinné zrcadlo, kulová zrcadla 	

	<p>2.9. Lom světla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitativně aplikuje poznatky o lomu světla u čoček a optických přístrojů, graficky řeší problémy při zobrazení čočkami, lupou, mikroskopem • experimentálně porovnává indexy lomu látek, chápe rozdíl mezi jednoduchým a složeným světlem, aplikuje poznatky o rozkladu bílého světla v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • lom světla, zákon lomu, index lomu látky – kvalitativně, měření indexu lomu • čočky, zobrazení čočkami – kvalitativně • rozklad světla, barva světla • optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohledy (kvalitativně), oko jako optická soustava 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – rozvoj komunikace v rámci pracovní skupiny, pěstování mezilidských vztahů, kooperace, kreativita</i></p> <p><i>P3.1 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - pochopení významu objevů optických zákonitostí pro celosvětový rozvoj vědy a techniky ve všech oborech lidské činnosti</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>B – oko</p> <p>D – historický význam optických přístrojů</p>
--	------------------------	--	--	---

3.	3.1. Práce, energie, teplo	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá práci vykonanou stálou silou při přemístování tělesa, orientuje se v jednotkách práce, rozlišuje mezi prací a výkonem, orientuje se v jednotkách výkonu vysvětluje vzájemné přeměny energií určuje teplo přijaté nebo odevzdané tělesem, změří měrnou tepelnou kapacitu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> práce a výkon, účinnost pohybová a polohová energie a jejich vzájemné přeměny vnitřní energie a teplo, tepelná výměna, kalorimetrie - měření 	<p><i>P3.1 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zdroje energií na Zemi; obnovitelné zdroje energie</i></p> <p><i>P5.3, P5.4 - Environmentální výchova – šetrné využívání energetických zdrojů; ekologie</i></p> <p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – rozvoj kooperace a komunikace v pracovní skupině; kreativita</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>OV – ekologická výchova</p>
	3.2. Změny skupenství látek	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje jednotlivé změny skupenství látek porovnává výhody a nevýhody jednotlivých spalovacích motorů 	<ul style="list-style-type: none"> změny skupenství látek, tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění spalovací motory 	D – průmyslová revoluce

	3.3. Meteorologie	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje základní vlivy na vývoj počasí • vysvětluje vznik základních meteorologických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> • atmosféra Země a její složení • základní meteorologické jevy a jejich měření – tlak, teplota, vlhkost • předpověď počasí 	<p><i>P3.1 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - celosvětové problémy se stavem zemské atmosféry; globální oteplování</i></p> <p><i>P5.3, P5.4 - Environmentální výchova – ekologické chování; snižování škodlivých exhalací</i></p> <p><i>P6.3 - Mediální výchova – význam médií pro informovanost obyvatelstva o stavu Zemské atmosféry</i></p> <p>Z – podnebí, předpověď počasí</p>
	3.4. Elektrické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vodič a izolant • graficky zobrazuje elektrické pole pomocí elektrických siločar • 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a jeho měření • elektrický vodič a izolant • elektrické pole 	<p>Ch – stavba atomu, elementární částice</p>

<p>3.5. Elektrický proud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stejnosměrný a střídavý elektrický proud • sestavuje jednoduchý elektrický obvod a změří velikost elektrického proudu procházejícího spotřebičem, určuje el. napětí na spotřebiči • využívá vztah mezi elektrickým proudem a napětím v rezistoru • určí závislost elektrického odporu kovového vodiče na geometrickém tvaru a teplotě • zapojuje rezistory sériově a paralelně • rozumí regulaci velikosti el. proudu a napětí v obvodu • ovládá základní zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud, měření velikosti el. proudu, jednotky el. proudu • elektrický obvod • elektrické napětí, měření velikosti elektrického napětí, jednotky elektrického napětí, zdroje elektrického napětí • Ohmův zákon – měření • elektrický odpor • rezistor, spojování rezistorů, reostat, potenciometr a jejich využití • elektrická práce a energie • zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči, pojistky 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7, P4.2 - Osobnostní a sociální výchova - rozvoj kooperace a komunikace v pracovní skupině; kreativita; posilování sociálního citění žáků, ohleduplnosti a schopnosti pomoci postiženým</i></p> <p><i>P5.3, P5.4 - Environmentální výchova – ekologické zdroje napětí</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>Ch – elektrochemické děje</p> <p>M – řešení rovnic</p> <p>B – účinky elektrického proudu na člověka</p>
<p>3.6. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví elektrolyzér a popíše využití elektrolyzy v praxi • orientuje se v druzích elektrických výbojů 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení elektrického proudu v kapalinách – elektrolyza • elektrický proud v plynech – elektrické výboje 	<p>Ch - elektrochemie</p>

	<p>3.7. Vedení elektrického proudu v polovodičích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastní a nevlastní polovodič, vysvětlí rozdíly mezi kovovým vodičem a polovodičem • rozlišuje mezi zapojením polovodiče diody v propustném a závěrném směru, proměří voltampérovou charakteristiku diody 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní polovodiče, termistor, fotorezistor – praktické využití • nevlastní polovodiče – typ P, typ N • polovodičová dioda a její využití, voltampérová charakteristika diody 	<p><i>P3.2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pochopení významu polovodičové techniky pro přenos informací ve světě pro obrovský rozmach výpočetní techniky</i> <i>P1.3, P1.6, P1.7 -Osobnostní a sociální výchova – rozvoj kooperace a komunikace v pracovní skupině; kreativita</i> <i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i> Ch – polovodiče Inf. – polovodičové součástky</p>
<p>4.</p>	<p>4.1. Elektromagnetické jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi elektrickým a magnetickým polem • graficky zobrazuje magnetické pole cívky s proudem pomocí magnetických indukčních čar • aplikuje poznatky o silovém působení magn. pole na silové působení na cívku s proudem • využívá poznatky o jevu elektromagnetické indukce na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet a jeho využití • působení magn. pole na cívku s proudem, elektromotor • elektromagnetická indukce a její využití 	<p><i>P3.1 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozhodující význam jevu elektromagnetické indukce pro výrobu elektrické energie ve světě</i> <i>P5.3, P5.4 -Environmentální výchova – výhody využívání elektrické energie</i></p>

<p>4.2. Střídavý proud</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí charakter střídavého proudu, rozliší různé hodnoty střídavého proudu, změří velikost střídavého proudu rozlišuje mezi usměrňováním a transformací střídavého proudu, sestaví jednoduchý usměrňovač a transformátor 	<ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu, měření velikosti střídavého proudu a napětí, efektivní hodnota střídavého proudu usměrňování a transformace střídavého proudu, rozvodná elektrická síť 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – rozvoj kooperace a komunikace v pracovní skupině; kreativita</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>M – grafy funkcí</p>
<p>4.3. Mechanické kmitání a vlnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé typy mechanických oscilátorů rozumí vztahům mezi periodou, frekvencí a úhlovou frekvencí kmitání, změří periodu kmitů mechanického oscilátoru vysvětlí rozdíl mezi kmitáním a vlněním 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické oscilátory záznam mechanického kmitání popis kmitání, perioda a frekvence kmitání mechanické vlnění – popis, šíření v látkách, vlnová délka - měření 	<p><i>P1.3, P1.6, P1.7 - Osobnostní a sociální výchova – rozvoj kooperace a komunikace v pracovní skupině; kreativita</i></p> <p><i>P6.4, P6.5 – Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</i></p> <p>M – goniometrické funkce, grafy funkcí</p>
<p>4.4. Základy akustiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v charakteristikách zvuku porovnává metody záznamy zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> zvuk a jeho vlastnosti, šíření zvuku v látkách, charakteristiky zvuku základy hudební akustiky, záznam zvuku 	<p><i>P6.3 - Mediální výchova – historický význam záznamu zvuku pro rozvoj přenosu informací</i></p> <p><i>P5.3, P5.4 - Environmentální výchova – negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí</i></p> <p>HV – hudební stupnice</p> <p>B – ucho, hluk</p> <p>Inf. – záznam zvuku</p>

<p>4.5. Elektromagnetické vlnění a záření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi mechanickým a elektromagnetickým vlněním, orientuje se v druzích elektromagnetického vlnění a záření 	<ul style="list-style-type: none"> • popis elektromagnetického vlnění • šíření elektromagnetického vlnění v prostředí • elektromagnetické záření – druhy, význam 	<p><i>P5.3, P5.4, P3.1 - Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - ochrana před účinky nebezpečných záření</p> <p><i>P6.3 - Mediální výchova</i> – význam využívání elektromagnetického vlnění pro přenos informací</p> <p>OV – přenos informací</p>
<p>4.6. Jaderná energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje částice tvořící atomové jádro • rozlišuje druhy radioaktivních záření – jejich účinky a nebezpečnost • vysvětlí význam syntézy atomových jader a štěpení atomových jader pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba atomového jádra • radioaktivita – přirozená a umělá, její využití • jaderná reakce – štěpení a syntéza atomových jader, jaderný reaktor • ochrana před účinky jaderného záření 	<p><i>P5.3, P5.4, P3.1 - Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - ochrana před účinky radioaktivních záření</p> <p>- celosvětový význam jaderných elektráren</p> <p>- problémy s vyhořelým palivem</p> <p><i>P6.3 - Mediální výchova</i> – význam médií pro informovanost obyvatelstva o jaderném nebezpečí</p> <p>Ch – stavba atomového jádra</p> <p>OV – ekologická výchova</p>

	<p>4.7. Země a vesmír</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře Sluneční soustavy, charakterizuje jednotlivé planety sluneční soustavy, chápe význam Slunce jako ústředního tělesa této soustavy • orientuje se v objektech, které lze pozorovat na obloze 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava a naše galaxie • hvězdný vesmír • orientace na obloze • kosmonautika • význam vesmíru 	<p><i>P3.2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> – rozhodující význam Slunce pro život lidí na Zemi – výzkum vesmíru jako sjednocující prvek politiky států</p> <p>D, Z – Sluneční soustava</p> <p>OV – člověk a vesmír</p>
--	---------------------------	---	---	---

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

V předmětu chemie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV a RVP GV. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku nižšího stupně.

Celkové týdenní dotace činí 2 a 2 hodiny. K předmětu je přidána část vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou**

s týdenními dotacemi $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ hodiny. Dělené hodiny jsou zaměřeny na experimenty, laboratorní práce a projekty.

Součástí jsou tematické okruhy průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních**

souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Poznatky z chemie vedou žáky k pochopení základů tohoto vědního oboru, jež jsou pro ně součástí jejich všeobecného vzdělání. K tomu slouží výběr chemických látek a reakcí z přírody a z běžné praxe, informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami. Také jde o

osvojování základních dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a jednoduchých chemických reakcí, o provádění jednoduché experimentální činnosti, o vysvětlování chemických jevů a umění nalézat a zdůvodňovat závěry a poté je uvádět do širších souvislostí. U žáků je třeba

vzbuzovat zájem o chemii s tím, že bez její poznatkové soustavy se člověk neobejde takřka v žádné oblasti své činnosti, a také s nutností ochrany

životního prostředí a vlastního zdraví.

S výukou rovněž souvisí podpora žáků v účasti na soutěžích a aktivitách souvisejících s chemií (ChO, korespondenční seminář z Ch apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací.
- ke správnému používání odborné terminologie.
- k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných informací.
- k nalézání souvislostí.
- k sebehodnocení a kritickému myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nedá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Učitel:

- zadává úlohy způsobem, který umožňuje více postupů.
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel vede žáky:

- k vzájemné komunikaci a ke komunikaci s učitelem.
- k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.
- k naslouchání druhým a k respektování jejich názorů.
- k formulování myšlenek v písemné a mluvené podobě.
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené formě.
- ke kritickému hodnocení vlastní práce i práce ostatních, k vhodné argumentaci a přijímání kritiky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, využívá k tomu skupinové či inkluzivní vyučování.

- posiluje sebedůvěru žáků.
- snaží se navodit situace, při nichž má každý žák možnost pocítit úspěch.
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za jejich jednání.
- vede žáky k ochotě pomoci druhým a ke schopnosti o pomoc vhodně požádat.
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení jejich výsledků.
- vede žáky k vytváření odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Žák:

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování.
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou jejich zdraví i zdraví jejich blízkých.

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- využívá znalosti a zkušenosti, získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Učitel vede žáky:

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemickými látkami.
- k samostatnému organizování pracovních činností s možností navrhnout postup a časový rozvrh.

Mezipředmětové vztahy

Realizace mezipředmětových vztahů v předmětu chemie umožňuje odstranit izolovanost a duplicitu poznatkových soustav jednotlivých předmětů.

Biologie: látkové složení těl organismů, metabolismus (fotosyntéza, dýchání), minerální výživa rostlin, složení potravy živočichů, koloběh látek v přírodě

Geologie: prvky a chemické sloučeniny jako minerály

Fyzika: fyzikální vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, elektrická a tepelná vodivost, teplota tání a varu), hořlaviny, elementární částice atomů, molekuly, zákon zachování hmotnosti, výroba elektrického proudu chemickou cestou

Zeměpis: voda, vzduch, fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn), chemický průmysl České republiky

Matematika: chemické výpočty (hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, chemické rovnice)

Dějepis: historie významných chemických objevů, slavní chemikové

Občanská výchova: lékové a drogové závislosti

Tělesná výchova: anabolika, doping

Doporučené učebnice:

pro 3. ročník - Škoda J. a kol.: Chemie 8. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2006.

pro 4. ročník - Škoda J. a kol.: Chemie 9. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2007.

Číslování témat (druhá číslice v dvoumístném kódu) je společné pro 3. a 4. ročník.

1. **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**
2. **Směsi**
3. **Částicové složení látek a chemické prvky**
4. **Chemické reakce**
5. **Anorganické sloučeniny**
6. **Organické sloučeniny**
7. **Chemie a společnost**
8. **Práce s laboratorní technikou**

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	3.1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p>	<p>F, B</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p><i>MV</i></p>

<p>3.2. Směsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí známého složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva</p>	<p>Z, F, B</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p><i>MV</i></p>
<p>3.3. Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>	<p>D, F, B (geol.)</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p><i>MV</i></p>

	<p>3.4. Chemické reakce</p>	<p>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- přečte chemické reakce a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</p> <p>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace</p>	<p>M, F</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p>
	<p>3.5. Anorganické sloučeniny</p>	<p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	<p>Z, M, F, B (geol.)</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p>MV</p>

3.6 sloučeniny	Organické	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>	<p>Z, F, B (geol.), B</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p>MV</p>
3.7 společnost	Chemie a	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemický průmysl ČR – výrobky, rizika, v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p>	<p>Z, F, B</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>VMEGS</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p><i>MV</i></p>

	3.8. Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	M, F, B <i>OSV</i> <i>EnV</i> <i>MV</i>
4.	4.1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	F, B <i>OSV</i> <i>EnV</i> <i>MV</i>

<p>4.2 Směsi</p>	<p>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p>	<p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</p>	<p>M, F <i>OSV</i> <i>EnV</i></p>
<p>4.4. Chemické reakce</p>	<p>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické reakce a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Chemické reakce – látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí – reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</p>	<p>M, F <i>OSV</i> EnV</p>
<p>4.5 Anorganické sloučeniny</p>	<p>- porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>Oxidy Hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p>	<p>M, F, B (geol.), B <i>OSV</i> <i>EnV</i> <i>MV</i></p>

4.6	Organické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>	<p>Z, F, B</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p><i>MV</i></p>
4.7.	Chemie a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	<p>ZSV, Z, F, B, TV</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>VMEGS</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p><i>MV</i></p>

	<p>4.8. Práce s laboratorní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>	<p>M, F, B</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>EnV</i></p> <p>MV</p>
--	--	---	--	--

BIOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

V předmětu Přírodopis (Biologie, Geologie) se realizuje obsah vzdělávacího oboru RVP ZV. Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia. K předmětu je přidána část vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Časové dotace jsou:

pro 1. ročník osmiletého studia – 2 hodiny týdně

pro 2. ročník osmiletého studia – 2 hodiny týdně

pro 3. ročník osmiletého studia – 2 hodiny týdně

pro 4. ročník osmiletého studia – 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objeovávání různých variant řešení;
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

3. Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

5. Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Mezipředmětové vztahy

Realizace mezipředmětových vztahů v předmětu chemie umožňuje odstranit izolovanost a duplicitu poznatkových soustav jednotlivých předmětů.

Fyzika: fyzikální vlastnosti látek – minerálů (hustota, rozpustnost, elektrická a tepelná vodivost, teplota tání a varu), obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie: voda – pitná, odpadní; čistota vody, vzduch – složení, čistota vzduchu, ozonová vrstva, chemické prvky a sloučeniny jako minerály, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v těle, detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky

Zeměpis: Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni – přírodní oblasti, krajina – přírodní a společenské prostředí, vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Matematika: výpočty (štěpné poměry v genetice, hustota minerálů))

Dějepis: věda a vzdělávání jako faktory vývoje, historie významných biologických a geologických objevů, významní přírodovědci

Občanská výchova: lékové a drogové závislosti

Výtvarná výchova: prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků v ploše

Tělesná výchova: anabolika, doping, význam pohybu pro zdraví

Doporučené učebnice:

pro 1. ročník

- Pelikánová, I., Čabradová, V., Hasch, F., Sejpka, J., Šimonová, P. Přírodopis 6 Učebnice. Plzeň: Fraus, 2014. 120 s.; ISBN: 978–80–7238–917–9
- Pelikánová, I., Čabradová, V., Hasch, F., Sejpka, J., Šimonová, P. Přírodopis 6 Pracovní sešit. Plzeň: Fraus, 2014. 68 s.; ISBN: 978–80–7489–010–9

pro 2. ročník

- Pelikánová, I., Čabradová, V., Hasch, F., Sejpka, J. Přírodopis 7 Učebnice. Plzeň: Fraus, 2015. 128 s.; ISBN: 978–80–7489–038–3
- Pelikánová, I., Čabradová, V., Hasch, F., Sejpka, J. Přírodopis 7 Pracovní sešit. Plzeň: Fraus, 2015. 72 s.; ISBN: 978–80–7489–039–0

pro 3. ročník

- Vaněčková, I., Skýbová, J., Markvartová, D., Hejda, T. Přírodopis 8 Učebnice. Plzeň: Fraus, 2006. 128 s.; ISBN: 978–80–7238–428–7
- Vaněčková, I., Skýbová, J., Markvartová, D., Hejda, T. Přírodopis 8 Pracovní sešit. Plzeň: Fraus, 2006. 64 s.; ISBN: 978–80–7238–429–5

pro 4. ročník

- Švecová, M., Matějka, D. Přírodopis 9 Učebnice. Plzeň: Fraus, 2007. 128 s.; ISBN: 978–80–7238–587–4
- Švecová, M., Matějka, D. Přírodopis 9 Pracovní sešit. Plzeň: Fraus, 2007. 64 s.; ISBN: 978–80–7238–589–8

Číslování témat: První číslo v dvoumístném kódu je číslo ročníku, druhé číslo je číslo tematického celku, je společné pro 1. až 4. ročník.

- 1. Obecná biologie a genetika**
- 2. Biologie hub**
- 3. Biologie rostlin**
- 4. Biologie živočichů**
- 5. Biologie člověka**
- 6. Neživá příroda**
- 7. Základy ekologie**
- 8. Praktické poznávání přírody**

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS (BIOLOGIE, GEOLOGIE)

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1. Obecná biologie a genetika	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel; rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů; třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	Z, D, Vv OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5

1.2. Biologie hub		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků; vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích; objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 	<p>Z, D, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
1.3. Biologie rostlin		<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin; rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas význam rostlin a jejich ochrana 	<p>Z, D, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>

1.4. Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém prvoků a živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin prvoků a živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy • projevy chování živočichů 	<p>Z, D, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
1.6. Neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života; • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	<p>Z, D, Ov</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>

1.	1.7. Základy ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam; • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>Z, D, Ov</p> <p><i>OSV, VMEGS, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
	1.8. Praktické poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody; • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy 	<p>Z, D, Ov, Vv</p> <p><i>OSV, VMEGS, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>

2.	2.1. Obecná biologie a genetika	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel; • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů; • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek; • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • význam a zásady třídění organismů 	<p>Z, D, Ov</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
----	---------------------------------	--	--	---

	<p>2.3. Biologie rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku; • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana 	<p>Z, D, Ov, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
--	------------------------------	--	--	---

	<p>2.4. Biologie živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů 	<p>Z, D, Ov, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
--	--------------------------------	--	--	---

2.7. Základy ekologie		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam; • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území • 	<p>Z, D, Ov</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
2.8. Praktické poznávání přírody		<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody; • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy 	<p>Z, D, Ov, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>

3.	3.1. Obecná biologie a genetika	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů; • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek; • vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní struktura života – buňky, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • význam a zásady třídění organismů • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	<p>Ch, Z, M, D, Ov</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
----	---------------------------------	---	---	--

	<p>3.4. Biologie živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich • způsob života a přizpůsobení danému prostředí; • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci – vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů 	<p>Ch, Z, M, D, Ov</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
--	--------------------------------	---	---	--

	<p>3.5. Biologie člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy; • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; • objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří; • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla. 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla; orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<p>Ch, Z, M, D, Ov</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
--	------------------------------	---	--	--

3.7. Základy ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • ● uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; • ● rozlišuje a uvede příklady systémů organismů (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na příkladu • základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; • ● vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam; • ● uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území • • 	<p>Ch, Z, D, Ov</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
3.8. Praktické poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody; • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů • významní biologové a jejich objevy 	<p>Ch, Z, D, Ov, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>

4.	4.6. Neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života; • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek; • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě; • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků; • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • geologický vývoj a stavba území ČR – Český masív, Karpaty • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<p>F, Ch, Z, M, D, Ov, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
----	---------------------	--	--	---

4.7. Základy ekologie		<ul style="list-style-type: none"> • objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>Ch, Z, D, Ov</p> <p><i>OSV, VMEGS, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>
4.8. Praktické poznávání přírody		<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody; • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek • významní geologové a jejich objevy 	<p>F, Ch, Z, M, D, Ov, Vv</p> <p><i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Přírodopis (Biologie)

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. 2. 3. 4. 5.	1. Obecná biologie a genetika 2. Biologie hub 3. Biologie rostlin 4. Biologie živočichů 5. Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> • poznává zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot; • chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody; • poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; • získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; • využívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; • propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • význam rostlin a jejich ochrana • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	Z, D, Ov, Vv <i>OSV, EnV, MV P6.1, 6.2, 6.5</i>

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Charakteristika předmětu

Předmět informatika a výpočetní technika (dále IVT) je vyučován jako samostatný víceletý předmět ve 2. a 4. ročníku osmiletého a 2. ročníku šestiletého studia na gymnáziu.

Forma výuky

Jde o kombinace skupinové práce, frontální výuky a individuálních prezentací studentů k jednotlivým tématům. Ve výuce se využívají moderní informační technologie ve specializované učebně.

Cíl výchovných a vzdělávacích strategií

Cílem je naučit se základní pojmy oboru IVT (historie, hardware, software, počítačové sítě), ovládat základní software (kancelářské balíky, grafika) a umět vytvořit jednoduché webové stránky.

Kompetence

- Kompetence k učení vést k samostatnému a aktivnímu přístupu ke studiu IVT, zpracování, analýze a prezentaci informací.
- Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů.
- Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a názory druhých, asertivnímu jednání a řešení vzniklých situací
- Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Mezipředmětové vztahy

Dějepis – historie výpočetní techniky

Matematika – tabulkové procesory, grafika

Fyzika – hardware

OV – autorské právo, licencování

Estetická výchova – multimédia, počítačová grafika, prezentace

Český jazyk a literatura – prezentace, textové editory

Vzdělávací obsah

Časové vymezení

Předmět IVT je víceletý povinný předmět. Časová dotace je 1 hodina týdně ve 2. ročníku osmiletého studia a 2 hodiny týdně ve 4. ročníku osmiletého a 2. ročníku šestiletého studia. U všeobecného zaměření studia i u studia zaměřeného na matematiku a přírodní vědy je hodinová dotace stejná

IVT seznamuje žáky se základy informatiky, základním hardwarem, softwarem a počítačovými sítěmi. Žáci se dále naučí pracovat s aktuálními kancelářskými programy, ovládat základy grafických editorů a vytvořit jednoduché webové stránky.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2/8	1. Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly • edituje a formátuje text • využívá styly • zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi • umí používat šablony • vkládá další objekty do textu a editovat je • vytváří a upravuje tabulky • používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy) 	<ul style="list-style-type: none"> • nastavení prostředí textového editoru • zásady úpravy dokumentů, typografická a estetická pravidla • editace a formátování textu • šablony • objekty v textu a jejich editace • tabulky • další vestavěné nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura
	2. Tabulkový kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje strukturu tabulek (sešit, list, buňka a její obsah) • ovládá adresaci buněk, správně používá relativní a absolutní adresu, vytváří názvy, odkazy a propojení • ovládá různé způsoby formátování, grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování, nastavení dokumentu pro tisk • pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce • vytváří grafy 	<ul style="list-style-type: none"> • principy a oblasti použití tabulkových kalkulátorů • adresace buněk • specifikace struktur tabulek • různé způsoby formátování, příprava pro tisk • vestavěné vzorce a funkce, programování vlastních funkcí • tvorba a editace grafů 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika a její aplikace

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

	3. Prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace • zná programové nástroje pro tvorbu prezentace • připraví si podklady pro prezentaci • vytvoří prezentaci a nastaví její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • principy pro vytvoření úspěšné prezentace • programové nástroje pro tvorbu prezentace • podklady pro prezentaci • prezentace a její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • estetická výchova • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ○ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ○ spolupráce a soutěž
4/8 2/6	1. Informace a informační zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace • charakterizuje pojmy informace a metainformace • všestranně využívá různé informační zdroje • posoudí relevanci a kvalitu informačních zdrojů • respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásada ochrany autorských práv) • uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady, specifické nástroje a přídatná zařízení pro osoby s handicapem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi • informace a metainformace • druhy informačních zdrojů • relevance a kvalita informačních zdrojů • etické a právní normy při práci s informacemi, ochrana autorských práv • ergonomie a hygiena práce s PC, ICT pro osoby s handicapem 	<ul style="list-style-type: none"> • občanská výchova • Člověk a svět práce – okruh Využití digitálních technologií – integrováno
	2. Historie IVT	<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy IVT • ovládá vývoj a současný stav v oboru IVT 	<ul style="list-style-type: none"> • primitivní počítačové • mechanické kalkulátory • mechanické počítače • elektronkové počítače • tranzistorové počítače • mikročipy • současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

	3. Hardware	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, zná principy digitálního záznamu, informací, jednotky • vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení • racionálně pracuje s počítačem a periferními zařízeními • propojí a využívá propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, mobilní telefon apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • komponenty počítače a jejich funkce, digitální záznam informací • periferní zařízení • práce s počítačem a periferními zařízeními • využití počítače v propojení s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, mobil apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika • Člověk a svět práce – okruh Využití digitálních technologií – integrováno
	4. Software	<ul style="list-style-type: none"> • zná principy fungování operačních systémů • ovládá práci v operačním systému (včetně nastavení uživatelského prostředí) • pracuje s daty (zná principy pro organizaci a uchování dat, spravuje soubory a složky pomocí správce souborů, používá bezztrátovou kompresi dat) • má přehled o různých operačních systémech, aplikačních programech včetně jejich typů • má přehled o programovacích jazycích a jejich použití • dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému a aplikací, ochrana proti virům apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • principy operačních systémů • práce v operačním systému • práce s daty • druhy operačních systémů, aplikační programy a jejich typy • programovací jazyky • bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému a aplikací, ochrana proti virům apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce – okruh Využití digitálních technologií – integrováno

5. Počítačové sítě	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí a sítí GSM • objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí • charakterizuje typy počítačových sítí dle jejich taxonomie • popíše principy komunikace v počítačové síti • umí připojit počítač k síti • popíše strukturu internetu a související pojmy • pracuje s internetovým prohlížečem • vyhledává informace na internetu • používá další služby internetu (e-mail, FTP, videokonference) • při práci se řídí bezpečnostními a etickými pravidly pro používání internetu • ověřuje věrohodnost a validitu informací získaných na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí a sítí GSM • internet, komunikace, automatická aktualizace, antivirové zabezpečení 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika • Člověk a svět práce – okruh Využití digitálních technologií – integrováno
--------------------	---	---	---

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

6. Počítačová grafika		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení [DPI], barevná hloubka) • pracuje s grafickými formáty, specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti, provádí konverzi mezi formáty včetně vhodné komprimace dat, zvolí grafický formát vyhovující danému užití • získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie • skládá vektorové kresby (základní objekty – obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu), zarovnáva objekty. • uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky (zarovnání, kontrast, blízkost, opakování, zásady, používání barev, barevný a tonální kontrast). 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a principy počítačové grafiky • práce s formáty grafických souborů včetně komprimovaných formátů • získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru • základy práce v (vektorovém) kreslicím programu • základní zásady správné úpravy grafických dokumentů 	<ul style="list-style-type: none"> • estetická výchova • Člověk a svět práce – okruh Využití digitálních technologií – integrováno
7. Publikování na webu		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML • zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách • použije pro prezentaci na www fotografie, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové sítě - základní pojmy • editory pro tvorbu webových stránek • základy jazyka HTML • tvorba webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce – okruh Využití digitálních technologií – integrováno • Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ○ média a mediální produkce ○ mediální produkty a jejich významy

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika integrovaného předmětu UMĚNÍ A KULTURA

V oblasti UMĚNÍ A KULTURA je rámcový vzdělávací plán zpracován pro obor Hudební výchova a výtvarná výchova pro 1. až 4. ročník osmiletého gymnázia.

A. Cílové zaměření vzdělávacích oblastí:

Vzdělávání v oblasti hudební výchova a výtvarná výchova směřuje k rozvíjení základních est. zaměření, komunikativních, pracovních a občanských tím, že vede žáka:

- k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako přirozené součásti lidské existence
- k vnímání uměleckého díla hudebního i výtvarného
- k podpoře emocionálních prožitků a formování estetickohodnotových orientací
- k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti a potřebám různorodých skupin národů a národností
- k využití vlastního tvůrčího potenciálu, k aktivizaci schopností u talentované osobnosti, k tvořivému přístupu ke světu
- k orientaci po teoretickotechnických tvůrčích postupech v oblasti hudby a výtvarného díla a k poznání etap vývoje umění

B. Základní kompetence oblasti HV a VV:

Kompetence pracovní

- využívá znalosti, dovednosti i návyky v oblasti HV a VV v zájmu dalšího vlastního rozvoje, pro naplnění volného času a při rozvoji svých zájmů a schopností přistupuje ve své další činnosti k umění a kultuře s chápáním jejich společenského významu, přispívá v okruhu vlastních možností k ochraně a šetření kulturních hodnot, životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné a potřebné k řešení dílčích otázek a úkolů v hudební i výtvarné činnosti, získané vědomosti a dovednosti se snaží uplatnit ve své práci a k objevování různých variant řešení (např. v interpretaci hudebního či výtvarného díla, tvůrčích technik)
- samostatně řeší problémy, úkoly a cvičení, kterými HV a VV motivují vlastní práci žáka

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory, estetické prožitky srozumitelně, bez frází, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých, vhodně reaguje, slušně obhajuje svůj názor, opírá své názory o znalost věci
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské

- respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní normy společenského chování
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice kulturní i historické

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1. hudební činnost (pěvecká, hudebně- -pohybová, rytmická)	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová výchova, dechová cvičení, nasazení tónu interpretace písně - jednohlas (píseň lidová a umělá) interpretace jednoduchého motivu (prodleva, kánon) sluchová analýza - tónina dur - moll 	<p>součástí výuky je i zhlédnutí videoprogramu, divadelního představení, koncertu</p> <p>P.1.5.</p>
	1.2. hudebněteoretické znalosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zákl. teoretické poznatky a orientuje se v nich 	<ul style="list-style-type: none"> notopis (znalost not v housl. klíči) tónina a předznamenání tónina základních intervalů základní pojmy tempa a dynamiky stupnice (dur, moll) 	<p>P.1.1.</p> <p>P.1.9.</p>

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

	1.3. hudebněpoznávací a poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává v proudu znějící hudby hud. nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a hud. formu 	<ul style="list-style-type: none"> lidový společenský tanec seznámení s operou, operetou a muzikálem stručné medailonky ze života nejvýznamnějších skladatelů poslouchaných skladeb 	<p>D - histor. období a tanec</p> <p>ZSV - spol. chování a etiketa</p> <p>P.4.1.</p>
2.	2.1. hudební činnost (pěvecká, hudebně pohybová, rytmická, sluchová)	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, chápe zákonitosti jednoduchého vícehlasu orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová výchova - dechová a hlasová cvičení interpretace písně (lidová, umělá) interpretace jednoduchého vícehlasu sluchová analýza, rytmická cvičení (intervaly -harmonické, melodické, vzestupné) rytmická cvičení - takt 2/4,3/4C,6/8 	<p>součástí výuky je i zhlédnutí videoprogramu, divadelního představení, koncertu</p> <p>P 1.5.</p> <p>P 1.9.</p>
	2.2. hudebněteoretické znalosti	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápisu rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové změny 	<ul style="list-style-type: none"> opakování notopisu, houslový klíč, úvod k basovému klíči tónový rozsah, orientace v oktávách tónina tvorba intervalů a stupnic 	<p>P 1.1.</p> <p>P1.10.</p>
	2.3. hudebněpoznávací a poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu skladby rozpozná v proudu znějící hudby hudební směr uvědomuje si postavení umělce ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> nejvýznamnější skladatelé baroka, klasicismu a romantismu poznávání hudebních forem (symfonická báseň, melodrama, balet) 	<p>D - historické období</p> <p>P 1.1.</p> <p>P 1.7.</p> <p>P 1.11.</p> <p>P 3.1.</p> <p>P 4.1.</p>

3.	3.1. hudební činnosti (pěvecké, hudební, rytmické, sluchové)	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje hudební motiv po intonační a rytmické stránce vytváří vlastní rytmické úseky (takty) zpívá dle svých schopností intonačně a rytmicky čistě 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová výchova (dechová a hlasová cvičení) interpretace písně (lidová, umělá) píseň, vícehlas, dvojhlas sluchová analýza – základní intervaly krajní polohy rozsahu, převádění do vlastních hlasových dispozic rytmus - nápodoba rytm. pasáží, nápodoba pohybem, tvorba rytmických úseků a změn 	<p>součástí výuky je i zhlédnutí videoprogramu, divadelního představení, koncertu</p> <p>P 1.2.</p> <p>P 1.5.</p>
	3.2. hudebněteoretické znalosti	<ul style="list-style-type: none"> ve znějící skladbě určuje a označuje tempo a rytmus pokouší se o vlastní interpretaci zapsaného hudebního úseku 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba intervalů (základních i odvozených) tvorba stupnic dur, moll, chromatické stupnice, celotónové hudební pojmy a názvosloví znalost not v houslovém i basovém klíči 	<p>P 1.1.</p> <p>P 1.10.</p>
	3.3. hudebněpoznávací a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebněvýrazové prostředky vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> jazzová hudba (základní pojmy a údaje) písničkové proudy v hudbě 20. stol. interpretační české umění 19. a 20. stol. skladatelské osobnosti (L. Janáček, B. Martinů) 	<p>ČJL - verš, píseň, rým, rytmus</p> <p>D - historické období</p> <p>P 1.4.</p> <p>P 1.11.</p> <p>P 4.1.</p> <p>P 4.4.</p> <p>P 5.4.</p>

4.	4.1. hudební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých schopností intonačně a rytmicky správně • orientuje se ve vícehlasém hudebním zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová výuka, hlasový rozsah dělení hlasů, hlasová a dechová cvičení • interpretace písně, vícehlas (dvojhlas, trojhlas) • sluchová analýza (ve cvičeních hudby 19. a 20. stol.) • taktovací technika • taneční prvky 	<p>součástí poslechu jsou i ukázky videonahrávek divad. představení, koncertů</p> <p>P.1.5.</p>
	4.2. hudebněteoretické znalosti	<ul style="list-style-type: none"> • poznává zápis hudební skladby a orientuje se v něm 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba akordů (T5 a obraty, D7) • hudební pojmy (tempo, agogika) • notový záznam - rozbor, orientace (klavírní dispozice, výtah, jednoduchá partitura) 	<p>P1.1.</p>
	4.3. hudebněpoznávací činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si historické souvislosti ve vývoji hudebního umění • využívá svých schopností a dovedností vlastní hrou na hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • kapitoly z dějin hudby (středověk, renesance, současné umění - vztahy) • hudební nástroje 	<p>D - srovnávání hist. období ve vývoji civilizace</p> <p>hodnoty hist. památek a kulturního bohatství lidstva</p> <p>ČJL - vztahy mezi uměním hudebním a slovesným</p> <p>ZSV - proměny myšlení a filozofických názorů v průběhu dějin kultury</p> <p>P.1.9.</p> <p>P.3.1.</p> <p>P.4.4.</p> <p>P.4.1.</p> <p>P.1.11.</p>

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1. výtvarné osvojování skutečností	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení odezíraných předmětů, studie perspektiva v uměleckých dílech poučení o teorii barev 	<p>Součástí výuky je zhlédnutí videoprogramu, návštěva výstav, návštěva ZOO, interaktivní programy v rámci ZČG</p> <p>P.1.10.</p>
	1.2. výtvarná práce a práce s materiálem	<ul style="list-style-type: none"> poznává materiál a jeho možnosti v tvorbě uměleckého artefaktu zapojuje zrakové smysly a chápe vztahy plošné a objemové 	<ul style="list-style-type: none"> kaligrafie návrh na keramický kachel design-šperk 	<p>P.1.9.</p>
	1.3. výtvarná kultura	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hodnoty výtvarného díla 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla kompozice portrét významné osobnosti českého výtvarného umění 	<p>HV – impresionismus (hudební ukázky)</p> <p>D - historické období</p> <p>P.1.4.</p> <p>P.4.1</p> <p>P.1.7.</p> <p>P.1.11.</p>
	1.4. výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> poznává možnosti výtvarných procesů a výtvarné tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> kresba tužkou základní grafické techniky koláž, frotáž 	<p>P.1.1.</p>

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

2.	2.1. výtvarné osvojování skutečností	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> • zákonitosti lineární a barevné kompozice • vyjádření prostorových vztahů (světlo, barva) 	<p>Součástí výuky je zhlédnutí videoprogramu, návštěva výstav, návštěva ZOO, interaktivní programy v rámci ZČG</p> <p>P.1.5. P.1.10.</p>
	2.2. výtvarná práce a práce s materiálem	<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů a poznává zákonitosti vlastností materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce - hlína, kaširovaná hmota, textil, nerostný materiál 	P.1.9.
	2.3. výtvarná kultura	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji vlastní inspirace • formuje vlastní hodnotové postoje k lidové a umělé tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové umění • sochařství • design a písmo 	<p>ČJL - lidová kultura, folkloristika, sběratelství v historii</p> <p>HV - lidová píseň</p> <p>D - regionální folklór</p> <p>P.1.9 P.3.1. P.4.1.</p>
	2.4. výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně a tvůrčím způsobem motivuje vlastní tvorbu poznáváním profesionálních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba • malba • aplikované grafické techniky • koláž, frotáž 	<p>P.1.1 P.1.2 P.1.4. P.1.5 P.1.10 P.1.11. P.1.4. P.4.1.</p>

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

3.	3.1. výtvarné osvojování skutečností	<ul style="list-style-type: none"> • ve výtvarném zobrazení poznává zákonitosti dynamiky figury (linie, tvary, objemy) • uvědomuje si souvislosti vlastního prožitku a tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení proporce lidské podstavy - proporční kánon • umění ilustrace • výtvarné náměty - vlastní zážitky, literatura, hudba, film • krajina 	<p>Součástí výuky je zhlédnutí videoprogramu, návštěva výstav, návštěva ZOO, interaktivní programy v rámci ZČG</p> <p>P.1.1. P.1.11.</p>
	3.2. výtvarná práce a práce s materiálem	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro svou tvorbu a uplatňuje je v plošné a objemové podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • grafika, značka, piktogram • kresba (štětec, dřívko, pastel, olejová křída, tuš, pero) • malba (kombinovaná technika) 	<p>P.1.5.</p>
	3.3. výtvarná kultura	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vlastní možnosti zaměřené na ochranu životního prostředí • získává poznatky k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • urbanismus a architektura • ochrana životního prostředí • vybrané kapitoly z dějin a výtvarného umění 	<p>B - ochrana životního prostředí, anatomie lidského těla</p> <p>HV - kapitoly z vývoje hudby a výtvarné tvorby (slohy)</p> <p>D + ČJL - umělecké slohy v historickém vývoji spol.</p> <p>P.1.2. P.1.10. P.4.4. P.4.1. P.5.3.</p>
	3.4. výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si práci se zobrazovacími prostředky výtvarného charakteru (použití barev, pastelu, tužky apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinovaná technika • akvarel • tempera • olejová křída • štětec a jeho využití v ilustraci 	<p>P.1.9.</p>

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 – Školní vzdělávací program

4.	4.1. výtvarné osvojování skutečností	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje své hodnotové orientace k uměleckému dílu jako výsledku specifické pracovní a tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • modelace objemu jednoduchých těles (světlo, stín) • písmo a jeho uplatnění • kostým a jevištní scéna • makro a mikrostruktury 	Součástí výuky je zhlédnutí videoprogramu, návštěva výstav, návštěva ZOO, práce v plenéru - krajinářský kurz, realizace výstav
	4.2. výtvarná práce a práce s materiálem	<ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišovat kvalitu materiálu pro výtvarné dílo • učí se pracovat a používat materiál při respektování zásad bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování - hlína, modurit, kaširovaná hmota • kresba a malba (rytmické řazení bodů a linií, šrafování a tónování) 	P.1.1. P.1.10.
	4.3. výtvarná kultura	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislosti i rozdíly historického období vývoje umění a kulturních hodnot vytvořených děl 	<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší umění v kontrastu k umění 20. stol. • estetické vidění - prům. design a scénografie 	HV - dějiny umění: srovnávání F - fyzikální zákonitosti světla, materiály, pracovní nástroje DG - nákres nástroje a jeho prostorové zobrazení D - historické období P.1.11. P.3.1. P.4.1.
	4.4. výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si důležitosti designu pracovních nástrojů a pomůcek v pracovních aktivitách člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • fotografie • malba a grafika • pracovní nástroj a jeho úprava 	P.1.2. P.1.7. P.3.1. P.4.4. P.5.4.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základním cílem předmětu je, aby žáci dospěli k trvalému celoživotnímu pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám. Usilujeme o optimální rozvoj a upevňování zdraví žáků a rozvíjení pohybových schopností, získávání pohybových dovedností, o utváření žádoucích etických a společenských hodnot a postojů.

Vycházíme především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů.

Předmět tělesná výchova zahrnuje učební obory

Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova: Výuka je realizována ve skupinách dělených na hochy a dívky. Předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví: Výuka je realizována ve skupinách (hoši, dívky). Předmět je zařazen od 1. ročníku. Vyučovací obsah oboru Výchova ke zdraví je dále zahrnut do předmětů tělesná výchova, biologie a do sportovních kurzů .

Ročník	Počet hodin
1.	3
2.	2
3.	2
4.	2
celkem	9

Hlavní použité složky výuky: Vyučovací hodiny, sportovní kurzy (letní v tercii, zimní v sekundě), soutěže, zájmové kroužky, sportovní projekty

Tělesná výchova probíhá

- ve školních prostorách (tělocvična, dvůr, posilovna, horolezecká stěna)
- v mimoškolních prostorách (bazén na Slovanech a bazén SK Radbuza, atletický stadion ve Štruncových sadech, Zimní stadion, Škoda park v Doudlevcích, sportovní areál Sportpalace v Doubravce, příp. dle uvážení pedagoga na jiných vhodných místech)

Získané kompetence

- Kompetence k učení (přenesení řídicích funkcí na žáka v určitých situacích, vytváření prostředí pro sebehodnocení, analýza chyb)

- Kompetence k řešení problémů (vytváření podnětného učení pro tvořivou činnost, řešení herních situací, induktivní postupy, podílí se na řešení problémů)
- Kompetence komunikativní (cvičení s hudbou, psychomotorické aktivity, cvičení ve dvojicích a skupinách)
- Kompetence sociální a personální (vytváření týmu, týmová hra, hry a soutěže ve družstvech, zapojení do poskytování pomoci a záchrany)

Poznámky:

- Témata, výstupy a učivo jsou stejné pro 1. a 2. ročník, k postupu na kvalitativně vyšší úroveň (obtížnější nebo rozšiřující prvky, vazby prvků, náročnější cviky a sestavy,...) je možné přejít po zvládnutí prvků nižší úrovně
- (dle úrovně pohybových schopností a dovedností jednotlivců ve skupině). To znamená, že po osvojení základních pohybových dovedností se budou studenti snažit získávat rozšiřující pohybové dovednosti ve všech sportovních činnostech.
- Prvky zdravotní tělesné výchovy(ZTV) jsou zahrnovány v rámci hodin povinné TV, samostatná ZTV je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (2 vyučovací hodiny týdně). Jedna skupina ZTV může probíhat v bazénu formou plavání.
- **Sportovní kurz ve 3.ročníku v délce 5 pracovních dnů je zaměřen na turistiku, cykloturistiku, sportovní hry a pobyt v přírodě , popř. je realizován formou sportovně-jazykového kurzu ve stejném rozsahu .**
- Sportovní kurz ve 2.ročníku v délce 5 pracovních dnů je zaměřen na sjezdové lyžování a snowboarding.
- Součástí TV je motivace a příprava studentů na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1. Činnosti ovlivňující zdraví	<p>- Žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí</p> <p>- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti;</p> <p>- vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy</p> <p>- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p><i>- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i></p> <p>- je si vědom vlivu pohybové aktivity na</p>	<p>zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</p> <p>svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>individuální pohybový režim</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <p>první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p>	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> VDO - občanská společnost <p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> VMEGS - objevujeme Evropu a svět <p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> MV - princip solidarity <p>P5</p> <ul style="list-style-type: none"> EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP <p>P6</p> <ul style="list-style-type: none"> MdV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových</p>	<p>zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových svalových skupin a vyrovnávacích cvičení</p> <p>- prožívá radost z pohybových činností</p> <p>Žák podle svých předpokladů zvládá:</p> <p>- základní techniku běhu a startů, hodů míčkem a skoku dalekého (příp. vysokého)</p> <p>Žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na náradí a s náčiním</p> <p>Žák zvládá:</p> <p>- základy techniky základních akrobatických cvičení a dopomoci</p> <p>- základy techniky jednoduchých cvičení na hrazdě a dopomoci</p> <p>- základy techniky přeskoků (koza, bedna)</p> <p>Žák podle svých individuálních předpokladů plave technicky správně alespoň jedním plaveckým způsobem a se správným dýcháním, dvěma plaveckými způsoby uplave 50 m, zvládá startovní skok</p> <p>Žák uplatňuje individuální dovednosti - v jednoduchých herních cvičeních</p>	<p>atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky, hody (míček, granát), vrh koulí,</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start</p> <p>gymnastika – akrobacie (kotouly, stoje, přemety, vazby, sestavy); přeskoky (koza, bedna) - roznožka, skrčka, cvičení na náradí (hrazda, kruhy – vazby prvků), cvičení s náčiním</p> <p>plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího (plavání je zařazováno do prvního ročníku)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Občanská výchova</i></p> <p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Fyzika</i></p> <p><i>Chemie</i></p> <p><i>Estetická výchova hudební</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>Žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá a respektuje zákl. pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p> <p>- osvojí si základní pravidla užívaných netradičních her</p> <p>- osvojí si a zvládá základy a zásady bezpečného lezení, jištění a slaňování na cvičné horolezecké stěně</p> <p>- ovládá základní prvky úpolů (pády, kotouly, úchopy)</p> <p>- uvědomuje si rizika vyplývající z úpolových her (možnost zranění)</p> <p>- vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>- osvojí si základní pravidla užívaných her</p> <p>- zvládá základní herní činnosti užívaných her</p>	<p>sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle zájmu žáků – kopaná, florbal, košíková, házená)</p> <p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle zájmu žáků, např. lezení na cvičné stěně, frisbee, softbal, ringo, squash, badminton ...)</p> <p>úpolové hry – rozsah činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků)</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních - podílí se na tvorbě nových modifikovaných her a na rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví - osvojí si základní formy cvičení s hudbou - osvojí si základy techniky jízdy na bruslích (in-line, na ledě) - zná zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá základní techniku lyžování (nebo jízdy na snowboardu) podle svých individuálních předpokladů - zvládá základy bezpečného pohybu cyklisty po silnici, jízdu ve skupině, dopravní předpisy, - ovládá čtení a orientaci v mapě, - osvojí si základní pravidla táboření, pohybu a přežití v přírodě - <i>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</i> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	<p>(s náčiním, kondiční trenažery)</p> <p>pohybové a malé sportovní hry různého zaměření (vybíjená, přehazovaná, modifikované - průpravné - míčové a síťové hry)</p> <p>kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem [určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků – aerobic, bodyforming, pilates, jóga]</p> <p>bruslení (dle zájmu skupiny) na ledě, in-line (základy jízdy, lední hokej)</p> <p>lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</p> <p>Cykloturistika , turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>		
2.	1. Činnosti ovlivňující zdraví	<p>- Žák si je vědom vlivu pohybové aktivity na zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových svalových skupin a vyrovnávacích cvičení</p> <p>- Žák prožívá radost z pohybových činností</p> <p>- Žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí</p> <p>- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti;</p> <p>- vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či</p>	<p>rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <p>první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</p> <p>svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</p>	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> VDO - občanská společnost <p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> VMEGS - objevujeme Evropu a svět <p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> MV- princip solidarity <p>P5</p> <ul style="list-style-type: none"> EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP

	<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových</p>	<p>rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci <p><i>- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i></p> <p>Žák podle svých předpokladů zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniku běhu a startů, štafetového běhu, běžecké abecedy, hodu míčkem a skoku dalekého (příp.vysokého) <p>Žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na nářadí a s náčiním</p> <p>Žák zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky jednoduchých akrobatických cvičení a dopomoci - základy techniky jednoduchých cvičení na hrazdě a dopomoci - základy techniky přeskoků (koza, bedna) 	<p>individuální pohybový režim</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky, hody (míček, granát), vrh koulí,</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start</p> <p>gymnastika – akrobacie (kotouly, stoje, přemety, vazby, sestavy); přeskoky (koza, bedna) - roznožka, skrčka, cvičení na nářadí (hrazda, kruhy – vazby prvků), cvičení s náčiním</p>	<p>P6</p> <ul style="list-style-type: none"> • MdV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Občanská výchova</i></p> <p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Fyzika</i></p> <p><i>Chemie</i></p> <p><i>Estetická výchova hudební</i></p>
--	--	--	--	---

		<p>Žák uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních</p> <p>Žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá a respektuje zákl. pravidla osvojených sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojených sportech,</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pravidla užívaných netradičních her, - osvojí si a zvládá základy a zásady bezpečného lezení, jištění a slaňování na cvičné horolezecké stěně <p>- ovládá základní prvky úpolů (pády, kotouly, úchopy)</p> <p>uvědomuje si rizika vyplývající z úpolových her (možnost zranění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované 	<p>sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle zájmu žáků – kopaná, florbal, košíková, házená)</p> <p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle zájmu žáků, např. lezení na cvičné stěně, frisbee, softbal, ringo, squash, badminton ...)</p> <p>úpolové hry – rozsah činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků)</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p>	
--	--	--	---	--

		<p>zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pravidla užívaných her - zvládá základní herní činnosti užívaných her - uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních - podílí se na tvorbě nových modifikovaných her a na rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví - osvojí si základní formy cvičení s houbou - osvojí si základy techniky jízdy na bruslích (in-line, na ledě) - zná zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá základní techniku lyžování (nebo jízdy na snowboardu) podle svých individuálních předpokladů - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<p>(s náčiním, kondiční trenažery)</p> <p>pohybové a malé sportovní hry různého zaměření (vybíjená, přehazovaná, modifikované - průpravné - míčové a síťové hry)</p> <p>kondiční a estetické formy cvičení s houbou a rytmickým doprovodem [určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků – aerobic, bodyforming, pilates, jóga]</p> <p>bruslení (dle zájmu skupiny) na ledě, in-line (základy jízdy, lední hokej)</p> <p>lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - <i>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</i> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí 		
3.	1. Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - Žák si je vědom vlivu pohybové aktivity na zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových svalových skupin a vyrovnávacích cvičení - Žák prožívá radost z pohybových činností - Žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové 	<p>zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</p> <p>svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>individuální pohybový režim</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních</p>	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> • VDO - občanská společnost <p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> • VMEGS- objevujeme Evropu a svět <p>P4</p>

	<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových</p>	<p>nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci <p>- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>Žák podle svých předpokladů zvládá :</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniku běhu a startů, hodů granátem a skoku dalekého a vysokého - základní techniku vrhu koulí <p>Žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na nářadí a s náčiním</p> <p>Žák zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky akrobatických cvičení, 	<p>podmínek (možných rizik)</p> <p>první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky, hody (míček, granát), vrh koulí,</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start</p> <p>gymnastika – akrobacie (kotouly, stoje, přemety, vazby, sestavy); přeskoky (koza, bedna) - roznožka, skrčka, cvičení na nářadí (hrazda, kruhy – vazby prvků), cvičení s náčiním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MV - princip solidarity <p>P5</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP <p>P6</p> <ul style="list-style-type: none"> • MdV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Estetická výchova hudební</p>
--	--	--	--	---

		<p>vazby prvků a dopomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky cvičení na hrazdě (po čelo a doskočná) a dopomoci - základy techniky přeskoků (koza, bedna) <p>Žák uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních</p> <p>Žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá a respektuje zákl. pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech,</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pravidla užívaných netradičních her <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si a zvládá základy a zásady bezpečného lezení, jištění a slaňování na cvičné horolezecké stěně - ovládá základní prvky úpolů (pády, kotouly, úchopy) <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rizika vyplývající 	<p>sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle zájmu žáků – kopaná, florbal, košíková, házená)</p> <p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle zájmu žáků, např. lezení na cvičné stěně, frisbee, softbal, ringo, squash, badminton ...)</p> <p>úpolové hry – rozsah činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a</p>	
--	--	--	---	--

		<p>z úpolových her (možnost zranění)</p> <p>- vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení</p> <p>či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>- osvojí si základní pravidla užívaných her</p> <p>- zvládá základní herní činnosti užívaných her</p> <p>- uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních</p> <p>- podílí se na tvorbě nových modifikovaných her a na rozhodování</p> <p>- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví</p> <p>- osvojí si základní formy cvičení s hudbou</p> <p>- osvojí si základy techniky jízdy na bruslích (in-line, na ledě)</p>	<p>zájem žáků)</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení (s náčiním, kondiční trenažery)</p> <p>pohybové a malé sportovní hry různého zaměření (vybíjená, přehazovaná, modifikované – průpravné - míčové a síťové hry)</p> <p>kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem [určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků – aerobic, bodyforming, pilates, jóga]</p> <p>bruslení (dle zájmu skupiny) na ledě, in-line (základy jízdy, lední hokej)</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy bezpečného pohybu cyklisty po silnici, jízdu ve skupině, dopravní předpisy, - ovládá čtení a orientaci v mapě, - osvojí si základní pravidla táboření, pohybu a přežití v přírodě <p><i>- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	<p>Cykloturistika, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>(součást sportovně-turistického kurzu)</p>	
--	--	---	--	--

4.	<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>- Žák prožívá radost z pohybových činností</p> <p>- Žák je schopen podle svých individuálních dispozic adekvátně reagovat na mimořádné události ve svém okolí</p> <p>- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy</p> <p>- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p><i>- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i></p> <p>- Žák si je vědom vlivu pohybové aktivity na zdravotní stav, disponuje zásobníkem cviků na protažení a posílení cílových svalových skupin a vyrovnávacích cvičení</p> <p>- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti</p>	<p>individuální pohybový režim</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</p> <p>svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</p> <p>první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p>	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> VDO - občanská společnost <p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> VMEGS - objevujeme Evropu a svět <p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> MV - princip solidarity <p>P5</p> <ul style="list-style-type: none"> EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP <p>P6</p> <ul style="list-style-type: none"> MdV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
----	--	---	--	--

<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových</p>	<p>Žák podle svých předpokladů zvládá :</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniku běhu a startů, hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého příp. vysokého <p>Žák je schopen podle svých individuálních předpokladů tvořivě cvičit na nářadí a s náčiním</p> <p>Žák zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky akrobatických cvičení, vazby akrobatických prvků a dopomoci - základy techniky cvičení na hrazdě, jednoduché vazby prvků a dopomoci - základy techniky přeskoků (koza, bedna) <p>Žák uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních</p> <p>Žák spolupracuje ve hře, vnímá smysl hry, ovládá a respektuje zákl. pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p>	<p>atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky, hody (míček, granát), vrh koulí,</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start,</p> <p>gymnastika – akrobacie (kotouly, stoje, přemety, vazby, sestavy); přeskoky (koza, bedna) - roznožka, skrčka, cvičení na nářadí (hrazda, kruhy – vazby prvků), cvičení s náčiním</p> <p>- sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle zájmu žáků – kopaná, florbal, košíková, házená)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Občanská výchova</i></p> <p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Fyzika</i></p> <p><i>Chemie</i></p> <p><i>Estetická výchova hudební</i></p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pravidla užívaných netradičních her <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si a zvládá základy a zásady bezpečného lezení, jištění a slaňování na cvičné horolezecké stěně - ovládá základní prvky úpolů (pády, kotouly, úchopy) - uvědomuje si rizika vyplývající z úpolových her (možnost zranění) - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti - osvojí si základní pravidla užívaných her - zvládá základní herní činnosti užívaných her - uplatňuje individuální dovednosti v jednoduchých herních cvičeních - podílí se na tvorbě nových modifikovaných her a na rozhodování 	<p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle zájmu žáků, např. lezení na cvičné stěně, frisbee, softbal, ringo, squash, badminton ...)</p> <p>úpolové hry – rozsah činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků)</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení (s náčiním, kondiční trenažery)</p> <p>pohybové a malé sportovní hry různého zaměření (vybíjená, přehazovaná, modifikované – průpravné - míčové a síťové hry)</p> <p>kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem [určeno především děvčatům – alespoň dvě formy</p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví - osvojí si základní formy cvičení s hudbou - osvojí si základy techniky jízdy na bruslích (in-line, na ledě) - zvládá základy bezpečného pohybu cyklisty po silnici, jízdu ve skupině, dopravní předpisy, - ovládá čtení a orientaci v mapě, - osvojí si základní pravidla táboření a pohybu v přírodě - <i>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</i> - provádí osvojované pohybové dovednosti 	<p>cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků – aerobic, bodyforming, pilates, jóga]</p> <p>bruslení (dle zájmu skupiny) na ledě, in-line (základy jízdy, lední hokej)</p> <p>Cykloturistika, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště</p>	
--	--	--	---	--

		<p>na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 		
--	--	---	--	--

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vlastní hodnocení školy

Pravidla hodnocení žáka a jejich kritéria

Žáci jsou během studia průběžně hodnoceni klasifikací. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak umí zacházet se získanými vědomostmi, v čem má přednosti a v čem má ještě nedostatky. Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost poměřovat. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy a zvládnutí klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.

Klasifikace prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

Žák ovládá požadované kompetence, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztah mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, tvořivost a schopnost spolupráce ve skupině žáků. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, případně pouze s malými nedostatky.

2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované kompetence, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí na základě podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není často tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. V jeho činnosti se projevují častěji nedostatky.

4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí, poznatků a pojmů závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový, nesamostatný a má větší nedostatky v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při řešení teoretických a praktických úkolů se

vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev mívá zpravidla podstatné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zmíněné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele většinou opravit.

5 - nedostatečný

Žák si požadované kompetence a poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním i písemném projevu má zásadní nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Výše uvedené nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel s využitím poznatků ostatních učitelů a schvaluje ji ředitel školy. V případech udělení stupně 2 – uspokojivé a stupně 3 – neuspokojivé tomuto schválení klasifikace chování žáka ředitelem školy předchází projednání návrhu na udělení stupně 2 – uspokojivé nebo stupně 3 – neuspokojivé v pedagogické radě. V závažných případech je možné návrh klasifikace projednat předem, a to i za možné účasti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka. Šikana nebo pokus o ni se hodnotí jako přestupek velmi závažný. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

Žák dodržuje školní řád, společenské zásady, pravidla soužití a morálky. Má pozitivní vztah ke spolužákům a škole. Přispívá k utváření dobrých podmínek pro vyučování a výchovu. Jeho chování ve škole i mimo školu je v souladu s právními a sociálními normami společnosti.

2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení školního řádu nebo přes důtku třídního učitele či přes důtku ředitele školy se dopustí dalších přestupků proti školnímu řádu, proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje společnou činnost kolektivu žáků nebo se dopouští hrubých poklesků chování.

3 - neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s právními a sociálními normami společnosti, dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova či zdraví ostatních žáků. Přes výchovná opatření dále závažným způsobem porušuje školní řád. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Celkové hodnocení žáka

Celkovým hodnocením žáka na konci prvního a druhého pololetí jsou vyjádřeny výsledky klasifikace prospěchu žáka ve vyučovacích předmětech a klasifikace chování. Nezahrnuje klasifikaci prospěchu žáka v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- **Prospěl s vyznamenáním** Není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů (za které jsou považovány i tzv. volitelné předměty) horší než stupeň chvalitebný, průměrný prospěch z těchto předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- **Prospěl** Není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm nedostatečný.
- **Neprospěl** Klasifikace prospěchu žáka z některého povinného předmětu je vyjádřena stupněm nedostatečný, nebo žák není hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka a zásady průběžného hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka učitel získává zejména takto:
 - a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
 - b) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - c) různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, praktickými, grafickými, pohybovými apod.)
 - d) písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými platnými učebními plány nebo školním vzdělávacím programem
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli
2. Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
3. Žák je klasifikován ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, nevztahuje-li se na něj ustanovení odst. II. 1. 18. školního řádu.
4. Učitel je povinen provádět klasifikaci prospěchu žáka v jednotlivých předmětech v tomto rozsahu:
 - a) učitel předmětu s rozsahem výuky 1 hodina týdně musí žáka vyzkoušet minimálně dvakrát za jedno pololetí; za období jednoho školního roku by měl být žák vyzkoušen minimálně jednou ústně.
 - b) učitel předmětu s rozsahem výuky 2 hodiny týdně musí žáka vyzkoušet minimálně dvakrát za jedno pololetí, z toho by mělo být jedno zkoušení ústní.
 - c) učitel předmětu s rozsahem výuky větším než 2 hodiny týdně musí žáka vyzkoušet minimálně třikrát za jedno pololetí, z toho by měla být dvě zkoušení ústní; jedno ústní zkoušení je povinné. Předepsané písemné práce ve smyslu odst. V. 1. 1. písm. d) těchto pravidel se do uvedeného minimálního rozsahu zkoušení nezapočítávají.
5. Učitel při klasifikaci přihlíží ke specifice svého předmětu. V tělesné, výtvarné a hudební výchově může ústní zkoušení nahradit praktická zkouška (činnost).
6. O celkovém počtu zkoušek, které jsou potřebné pro klasifikaci prospěchu žáka v jednotlivých předmětech za každé pololetí, za předpokladu splnění podmínek uvedených v odst. V. 1. 4. písm. a) až c) těchto pravidel, rozhoduje učitel. Poměr mezi jednotlivými druhy zkoušek je ve smyslu odst. V. 1. 5. těchto pravidel závislý na

charakteru daného předmětu, učitel však nesmí pro klasifikaci prospěchu žáka využít pouze jeden druh zkoušek (s výjimkou tělesné výchovy).

7. Počet předepsaných písemných prací a praktických zkoušek ve smyslu odst. V. 1. 1. písm. d) těchto pravidel je pro učitele závazný.
8. Žák musí za každé pololetí napsat příslušný počet předepsaných písemných prací nebo vykonat příslušný počet předepsaných praktických zkoušek ve smyslu odst. V. 1. 1. písm. d) a odst. V. 1. 7. těchto pravidel. Ve výjimečných a odůvodněných případech může učitel rozhodnout jinak.
9. Učitel určuje počet dílčích písemných zkoušek (tj. zkoušek, které nejsou předepsanými písemnými pracemi dle odst. V. 1. 1. písm. d) těchto pravidel), které žák v rámci jednoho pololetí může vynechat. Učitel může určit, že žák musí napsat všechny dílčí písemné zkoušky.
10. Učitel může stanovit další kritéria pro uzavření klasifikace, a to zejména s ohledem na odst. V. 1. 1. těchto pravidel.
11. Učitel je povinen na začátku školního roku seznámit žáky s kritérii a podmínkami průběžné klasifikace a s podmínkami pro uzavření klasifikace prospěchu žáka v daném předmětu za dané klasifikační období.
12. V případě, že žák neplní během klasifikačního období podmínky pro uzavření klasifikace prospěchu, o dalším postupu rozhoduje po konzultaci s třídním učitelem nebo vedoucím předmětové komise, případně s příslušným zástupcem ředitele školy učitel.
13. Ředitel školy může žákyni z důvodů těhotenství nebo mateřství umožnit vykonání zkoušek v termínech, které stanoví. Totéž může být umožněno žáku dlouhodobě nemocnému.

Zásady průběžného hodnocení a postup při klasifikaci žáka

1. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou daného předmětu. Při určování klasifikačního stupně posuzuje žákovy výsledky učitel objektivně, nepodléhá žádným subjektivním ani vnějším vlivům a respektuje, že účelem zkoušení není nacházet nedostatky ve vědomostech žáka. Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáka ihned po jeho návratu do školy po nepřítomnosti ve vyučování delší než jeden týden.
2. Při určování stupně prospěchu žáka v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky, u nichž se bere v úvahu též rozsáhlost a náročnost jednotlivých zkoušek, a kompetence, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti práce žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu žáka v jednotlivých předmětech se nemusí určovat jako průměr známek za klasifikační období. Při určování stupně prospěchu přihlíží učitel dále k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Ředitel školy vytváří podmínky k tomu, aby se učitelé v rámci jednotlivých předmětových komisí zabývali možným sjednocováním některých aspektů klasifikace, zejména ve smyslu části V.1 těchto pravidel.

4. Klasifikaci žáků je nutné provádět ve vyučovacích hodinách (nikoli v kabinetech učitelů), s výjimkou zkoušek, o kterých je pořízován protokol. Klasifikace žáků za dané klasifikační období nesmí být prováděna po termínu uvedeném v odst. V. 2. 15. těchto pravidel, s výjimkou zkoušek, o kterých je pořízován protokol.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a vysvětlí klady a nedostatky hodnoceného zkoušení.
6. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, grafických zkoušek a též projektů oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů ode dne vykonání zkoušky nebo odevzdání práce, výsledky hodnocení zkoušek ústních a pohybových oznámí žákovi okamžitě, výsledky zkoušek praktických dle jejich charakteru buď do 14 dnů, nebo okamžitě.
7. Předepsané písemné práce ve smyslu odst. V. 1. 1. písm. d) těchto pravidel a další zkoušky rozvrhne učitel rovnoměrně po dobu daného klasifikačního období tak, aby se nadměrně nekonzentrovaly v určitých obdobích.
8. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, učitel oznámí žákům nejpozději sedm dní před konáním této zkoušky. Oznámení o této zkoušce učitel též zapíše nejpozději sedm dní před konáním této zkoušky do třídní knihy. Taková zkouška se může uskutečnit v jedné třídě v jednom dni pouze jedna, v jednom týdnu se pak mohou v jedné třídě uskutečnit maximálně tři takové zkoušky.
9. Hodnocení žáků prostřednictvím dílčích písemných zkoušek, tj. zkoušek, které nejsou předepsanými písemnými pracemi dle odst. V. 1. 1. písm. d) těchto pravidel, musí být ukončeno v prvním pololetí nejpozději během prvního celého týdne měsíce ledna, ve druhém pololetí nejpozději během prvního celého týdne měsíce června.
10. V případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování učitel předem sdělí, jakým způsobem má být látka nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky.
11. O klasifikačním stupni rozhoduje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, který v jedné třídě vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období u každého žáka tito učitelé po vzájemné dohodě.
12. Při opakované krátkodobé neúčasti žáka ve vyučování (pro účel tohoto ustanovení definované tak, že žák se nezúčastní minimálně 33% vyučovacích hodin příslušného předmětu za jedno čtvrtletí) může na návrh učitele a po schválení ředitelem školy být žák z látky příslušného čtvrtletí přezkoušen. Tato zkouška není komisionální. Zkoušejícím učitelem je učitel, který žáka příslušnému předmětu vyučuje. Při tomto zkoušení je přítomen další učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož předmětu. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka musí být o zkoušce prokazatelným způsobem informován nejméně pět dní před termínem jejího konání. V případě přetrvávání opakované krátkodobé neúčasti žáka ve vyučování může ředitel školy nařídit před ukončením příslušného pololetí komisionální zkoušku.
13. Ředitel školy stanoví, jakým způsobem budou informováni třídní učitelé a vedení školy o stavu klasifikace v jednotlivých třídách.
14. Případy, kdy má žák problémy s klasifikací (např. možnost celkového hodnocení „neprospěl“, výrazné zhoršení výsledků průběžné klasifikace) nebo kdy jsou zaznamenány výrazné problémy v žákově chování, se projednávají v rámci čtvrtletní pedagogické rady.

15. Výsledný klasifikační stupeň za pololetí v daném předmětu sdělí učitel žákovi nejpozději v den uzavření klasifikace. Tento termín určí ředitel školy.
16. Hodnocení maturitní písemné práce sdělí učitel žákovi nejpozději poslední den před týdenním studijním volnem.
17. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky souhrnného hodnocení žáka za příslušné pololetí do třídního výkazu.
18. Dle odst. II. 1. 3. a odst. II. 4. 1 školního řádu informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka vhodným způsobem:
 - a) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů během informačních dnů
 - b) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů, jestliže jsou o to na základě odst. II. 1. 3. a odst. II. 4. 1 školního řádu požádáni
 - c) třídní učitel prokazatelným způsobem v případě výrazného zhoršení prospěchu a chování, závažné události apod.
 - d) ředitel školy nebo třídní učitel prokazatelným způsobem v případě použití výchovných opatření.

Vlastní hodnocení školy – oblasti, cíle a nástroje vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděné průběžně, např. hospitační činnost. Některé v ročních intervalech – jako zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti organizace apod.

Vlastní hodnocení školy se provádí v intervalu dvou let. Poprvé v září 2007.

Kritéria vlastního hodnocení školy byla projednána a schválena v pedagogické radě školy dne 27. 9. 2006.

Schválená kritéria:

- Analýza úspěšnosti žáků školy při přijímání k dalšímu studiu, úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách. Spolupráce se ZŠ, VŠ a partnerskými školami v zahraničí.
- Dodržování školního řádu, klasifikace, chování, bezpečnost žáků, plnění programu zdravého životního stylu a enviromentální výchovy.
- Kvalifikace pedagogického sboru, další vzdělávání, vzájemná spolupráce včetně spolupráce s rodiči.
- Zapojení žáků do mimoškolní činnosti, podíl na humanitárních aktivitách.
- Analýza názorů rodičů, studentů i ostatní veřejnosti, prezentace školy na veřejnosti, výchova žáků k vzájemné úctě a toleranci.
- Vnější aktivity pro veřejnost, zapojení do vzdělávacích aktivit, spolupráce s mimoškolními institucemi.
- Prostorové možnosti školy a její vybavení.

Zaměření vlastního hodnocení	Cíle	Indikátor (znak)	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky vzdělávání	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání	Dostatek finančních prostředků Zlepšení prostorových podmínek	Pozorování Rozhovor Hodnocení nadřízených orgánů a VŠ	Průběžně
Průběh vzdělávání	Udržení současné úrovně kvality vzdělávání na škole	Srovnání prospěchu s minulými školními roky	Statistické vyhodnocení Vyjádření veřejnosti Rozhovor	Průběžně 1 x ročně statistika
Spolupráce s rodiči	Zvýšení spolupráce Spokojenost rodičů se školou	Naplněnost školy Zájem o studium ve škole	Rozhovor Dotazník Vyjádření Rady školy	2 x ročně rozhovor s rodiči 2 x ročně schůzka s výborem SR 1 x za dva roky dotazník
Výsledky vzdělávání žáků a studentů	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících možnostem žáků	Výsledky žáků Přijímání na VŠ Úspěšnost v soutěžích	Analýza žakovských prací	Průběžně
Personální oblast	Odborný růst pedagogických pracovníků	Využití DVPP ve výuce Projekty školy	Pozorování Rozhovor Hodnocení PK	Průběžně 1 x ročně hodnocení školního roku
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole	Spokojený žák	Pozorování Dotazník Rozhovor Vyjádření studentského parlamentu	Průběžně 1 x za dva roky dotazník 2 x ročně studentský parlament