

***Gymnázium, Plzeň,
Mikulášské nám. 23
326 00 Plzeň***



***Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok***

2011/2012

**Gymnázium, Plzeň,
Mikulášské náměstí 23**

PSČ 326 00

Telefon: 377226747

Fax: 377325149

Úvodem ...

Kvalitní výchovu a vzdělání mladé generace akcentuje každá vyspělá společnost. Zároveň každá vyspělá společnost vynakládá na tuto oblast nemalé finanční prostředky a je tedy zákonité, že také sleduje dosahované výsledky.

O tom, jakých výsledků za uplynulý školní rok 2011/2012 dosáhlo největší regionální gymnázium – Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23, vypovídá předkládaná výroční zpráva.

Škola obhájila své postavení v síti středních škol kraje a udržuje si nadále vysokou úroveň výchovy i vzdělání, řada žáků dosahuje mimořádných úspěchů nejen na úrovni regionální, ale i v konfrontaci celorepublikové či mezinárodní. KÚ Plzeňského kraje opět vyhodnotil naše gymnázium jako nejúspěšnější školu regionu.

Za těmito úspěchy stojí nejen nadání a píle našich žáků, jejich rodinná zázemí, ale také každodenní, často nelehká a ne vždy plně doceněná práce všech členů pedagogického sboru.

Konkrétní výsledky jsou obsahem následujících stránek...

Redakční rada

1. Charakteristika školy

Název:	Gymnázium, Plzeň, Mikulášské náměstí 23
Sídlo:	Plzeň, Mikulášské náměstí 23
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	49778145
IZO ředitelství:	600009556
Telefon:	377226747
Fax:	377325149
E-mail:	kontakt@mikulasske.cz
WWW:	www.mikulasske.cz
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň
Ředitel školy:	Mgr. Josef Trneček od 1. 8. 2012 Mgr. Petr Mazanec
Zástupce ředitele školy:	Ing. Miroslav Radotínský
	Mgr. Jan Hosnedl od 1. 8. 2012 Mgr. Milan Pěchouček
Datum posledního zařazení do sítě škol:	1. 8. 2012 č. j. MSMT – 29 298/2012 – 25 změna v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 8. 2012 : změna ředitele právnické osoby

Učební plány pro čtyřleté a víceleté formy studia

Učební plán – 7941K/81 - ŠVP – zaměření všeobecné nižší stupeň - osmileté studium

PŘEDMĚT	pozn.	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a lit.	1	5/2	5/2	4/1	4/1	18
Cizí jazyk I	3	4/4	4/4	3/3	3/3	14
Cizí jazyk II	3	-	-	3/3	3/3	6
Matematika	2	6/2	5/2	4/1	4/1	19
Fyzika	4, 7	1,5	2,5	2,5	2,5	9
Chemie	4, 7	-	-	2,5	2,5	5
Biologie	7, 8	2	2,5	2	2	8,5
Zeměpis	9	2	2	2	2	8
Dějepis	9	2	2	2	2	8
Občanská výchova	2, 7	1	1	1,5	1	4,5
Informatika	3, 7	-	1/1	-	2/2	3
Estetická výchova	5	2+1	1+2	2/2	2/2	10
Tělesná výchova	6, 8	3	2	2	2	9
Celkem		29,5	30	30,5	32	122

Poznámky:

- 1) Třída se dělí dvě hodiny resp. jednu hodinu týdně na poloviny
- 2) Třída se dělí jednu hodinu týdně na poloviny ve 3. ročníku
- 3) Třída se dělí ve všech hodinách týdně na poloviny
- 4) Je-li dotace (1,5, resp. 2,5 hod. týdně), třída má laboratorní cvičení 1x za dva týdny 1 hodinu.
- 5) V ročníku I. se vyučuje 1 hod. týdně HV a 2 hod. VV, v ročníku II. obráceně, ve III. a IV. ročníku se třída dělí na poloviny a každý předmět se vyučuje 1x za dva týdny 2 hod. v každé skupině
- 6) Třída se dělí na hochy a dívky
- 7) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět práce
- 8) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a zdraví
- 9) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a společnost

**Učební plán – 7941K/61 - ŠVP – zaměření všeobecné
nižší stupeň - šestileté studium - místo vzdělávání Přeštice**

PŘEDMĚT	pozn.	I.	II.	Celkem
Český jazyk	1	5/1	4/1	9
Cizí jazyk I.	2	3/3	3/3	6
Cizí jazyk II.	2	3/3	3/3	6
Matematika	1	5/1	4/1	9
Fyzika	3,6	2,5	2,5	5
Chemie	3,6	2,5	2,5	5
Biologie	6,7	2	2	4
Zeměpis	8	2	2	4
Dějepis		2	2	4
Občanská výchova	6	1	1	2
Informatika	2,6	--	2/2	2
Estetická výchova	4	2/2	2/2	4
Tělesná výchova	5,7	2/2	2/2	4
Celkem		32	32	64

Poznámky:

- 1) Třída se dělí jednu hodinu týdně na polovinu
- 2) Třída se dělí ve všech hodinách týdně na polovinu
- 3) Je-li dotace (1,5 resp. 2,5 h týdně) třída má laboratorní cvičení 1x za dva týdny 1 hodinu. Třída se pro laboratorní cvičení dělí na polovinu
- 4) V ročníku I. a II. se třída dělí na poloviny a každý předmět se vyučuje 1x za dva týdny 2 h v každé skupině
- 5) Třída se dělí na hochy a dívky
- 6) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět práce
- 7) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a zdraví
- 8) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a společnost

**Učební plán – 7941K/61 - ŠVP – zaměření matematika a přírodní vědy
nižší stupeň - šestileté studium - místo vzdělávání Plzeň**

PŘEDMĚT	pozn.	I.	II.	Celkem
Český jazyk	1	5/1	4/1	9
Cizí jazyk I.	2	3/3	3/3	6
Cizí jazyk II.	2	3/3	3/3	6
Matematika	1	5/1	5/1	10
Fyzika	3,6	2,5	2,5	5
Chemie	3,6	2,5	2,5	5
Biologie	6,7	2	2	4
Zeměpis	8	2	1	3
Dějepis	8	2	2	4
Občanská výchova	6	1	1	2
Informatika	2,6	-	2/2	2
Estetická výchova	4	2/2	2/2	4
Tělesná výchova	5,7	2/2	2/2	4
Celkem		32	32	64

Poznámky:

- 1) Třída se dělí jednu hodinu týdně na polovinu
- 2) Třída se dělí ve všech hodinách týdně na poloviny
- 3) Je-li dotace (1,5 resp. 2,5 h týdně) třída má laboratorní cvičení 1x za dva týdny 1 hodinu. Třída se při laboratorních pracích dělí na polovinu
- 4) V I. a II. ročníku se třída dělí na poloviny a každý předmět se vyučuje 1x za dva týdny 2 h v každé skupině
- 5) Třída se dělí na hochy a dívky
- 6) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět práce
- 7) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a zdraví
- 8) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a společnost

**Učební plán – 7941K/41 , 61 , 81 - ŠVP – zaměření všeobecné
čtyřleté studium a vyšší stupeň šestiletého a osmiletého studia**

PŘEDMĚT	pozn.	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	4/1 (1)	3/2	4/1 (1)	4/1 (1)	15 (3)
První cizí jazyk	1	4/4 (1)	4/4 (1)	3/3	4/4 (1)	15 (3)
Další cizí jazyk	1	3/3	3/3	3/3	3/3	12 (0)
Matematika	1,8	4/1	4/2	4 (2)	2 (2)	14 (4)
Fyzika	1,2,4	2+2/3	2	3/1 (1)	2	9+2/3 (1)
Chemie	1,2,4	2+2/3	2	3/1 (1)	0	7+2/3 (1)
Biologie	1,2,4,5	2+2/3	3/1 (1)	3/1 (1)	2	10+2/3 (2)
Zeměpis	6	2	2	2 (2)	1 (1)	7 (3)
Základy společenských věd	4,6	1	3 (2)	2	2 (2)	8 (4)
Dějepis		2	2	2 (2)	2 (2)	8 (4)
Estetická výchova	7	2/2	2/2	0	0	4 (0)
Tělesná výchova	3,5	2/2	2/2	2/2	2/2	8 (0)
Informatika	1	2/2	2/2	0	0	4 (0)
Volitelné předměty	8	0	0	1	8 (1)	9 (1)
Celkem		34 (2)	34 (4)	32 (10)	32 (10)	132 (26)

Poznámky:

- 1) Třída se dělí ve cvičeních na poloviny
- 2) V 1. ročníku je celková dotace na cvičení ve F, Ch, Bi 2 hodiny týdně. Každý týden tak absolvuje žák dvouhodinové cvičení z jednoho z těchto tří předmětů. Cvičení se cyklicky opakují.
- 3) Třída se dělí na hochy a dívky
- 4) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět práce
- 5) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět zdraví
- 6) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a společnost
- 7) Třída se dělí podle zájmů žáků
- 8) Ve třetím a čtvrtém ročníku budou žáci rozděleni do skupin podle znalostí a zájmu

V tabulce učebního plánu jsou v závorce za počtem vyučovacích hodin uvedeny využitě disponibilní hodiny.

**Učební plán – 7941K/41 , 61 , 81 - ŠVP – zaměření matematika a přírodní vědy
čtyřleté studium a vyšší stupeň šestiletého a osmiletého studia**

PŘEDMĚT	pozn.	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	3/2	3/2	4/1 (1)	4/1 (1)	14 (2)
První cizí jazyk	1	4/4 (1)	3/3	3/3	4/4 (1)	14 (2)
Další cizí jazyk	1	3/3	3/3	3/3	3/3	12 (0)
Matematika	1,8	4/2	4/2	4 (2)	3 (3)	15 (5)
Fyzika	1,2,4	2+2/3	3/1 (1)	3/1 (1)	2	10+2/3 (2)
Chemie	1,2,4	2+2/3	2	3/1 (1)	2 (2)	9+2/3 (3)
Biologie	1,2,4,5	2+2/3	3/1 (1)	3/1 (1)	2	10+2/3 (2)
Zeměpis	6	2	2	2 (2)	1 (1)	7 (3)
Základy společenských věd	4,6	1	2	2 (1)	2 (2)	7 (3)
Dějepis		2	2	2 (2)	0	6 (2)
Estetická výchova	7	2/2	2/2	0	0	4 (0)
Tělesná výchova	3,5	2/2	2/2	2/2	2/2	8 (0)
Informatika	1	2/2	2/2	0	0	4 (0)
Volitelné předměty		0	0	1	9 (2)	10 (2)
Celkem		33 (1)	33 (2)	32 (11)	34 (12)	132 (26)

Poznámky:

- 1) Třída se dělí ve cvičeních na poloviny
- 2) V 1. ročníku je celková dotace na cvičení ve F, Ch, Bi 2 hodiny týdně. Každý týden tak absolvuje žák dvouhodinové cvičení z jednoho z těchto tří předmětů. Cvičení se cyklicky opakují.
- 3) Třída se dělí na hochy a dívky
- 4) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět práce
- 5) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a svět zdraví
- 6) Součástí obsahu je část oblasti Člověk a společnost
- 7) Třída se dělí podle zájmů žáků
- 8) Ve třetím a čtvrtém ročníku budou žáci rozděleni do skupin podle znalostí a zájmu

V tabulce učebního plánu jsou v závorce za počtem vyučovacích hodin uvedeny využitě disponibilní hodiny.

Učební plán čtyřletého gymnázia (Distanční forma studia)				
Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.
Český jazyk	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška
Cizí jazyk 1	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška
Občanská výchova/ZSV			Zkouška	Zkouška
Dějepis	Zkouška	Zkouška	Zkouška	
Zeměpis	Zkouška	Zkouška		
Matematika	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška
Fyzika		Zkouška	Zkouška	Zkouška
Chemie	Zkouška	Zkouška		
Biologie			Zkouška	Zkouška
Informatika a výp. technika			Zkouška	
Zkoušek celkem	6	7	8	6

Součásti školy

IZO a název součásti	Kapacita součásti /cílová/	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (žáků)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogických pracovníků	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
049778145 Gymnázium	900	712,0	706,5	88,4	72,4	65,0	59,4

Pozn.: Průměrný evidenční počet.

Počet tříd a žáků

Kód a název oboru	Počet žáků ve všech formách studia		Z toho počet žáků denního studia		Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
	k 30. 9. 2011	k 31. 8. 2012	k 30. 9. 2011	k 31. 8. 2012		
7941K401	30 + 3*	29 + 4*	30	29	1	29,50
7941K404	24	24	24	24	1	24,00
7941K41	172 + 2*	172 + 2*	172	172	6	28,67
7941K61	138	136	138	136	6	22,83
7941K801	29	29	29	29	1	29,00
7941K802	29	29	29	29	1	29,00
7941K81	288	284	288	284	10	28,60
Celkem	710 + 5*	703 + 6*	710	703	26	27,17

Pozn.: * počet žáků distančního studia

Počet tříd a žáků v jiných formách studia (bez VOŠ)

Distanční studium

Kód a název oboru	Počet žáků v jiných formách studia				Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
	k 30. 9. 2011	forma studia	k 31. 8. 2012	forma studia		
7941K401	3	DČ	4	DČ	-	-
7941K41	2	DČ	2	DČ	-	-
Celkem	5	DČ	6	DČ	-	-

2. Údaje o zaměstnancích (stav k 30. 6. 2012)

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	Z toho počet pedagogických pracovníků fyzický / přepočtený	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním VŠ/ŠŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagogických pracovníků splňujících pedagogickou způsobilost
88 / 72,1	67 / 59,9	67 / 0	22,03	67

Další údaje o pedagogických pracovnících

Č.	Příjmení a jméno	Prac.	Úvazek	Aprobace
1.	Trneček Josef	ŘŠ	1	M, F
2.	Radotínský Miroslav	ZŘŠ	1	IVT
3.	Hosnedl Jan	ZŘŠ	1	M, F
4.	Světlíková Jarmila	VP	1	AJ, RJ
5.	Brousek Petr	VPK	1	Z, TV
6.	Brožíková Hana	VPK	1	NJ, D
7.	Fořtová Zdeňka	U	1	ČJ, D
8.	Haffed Jana	U	0,67	A
9.	Hanzlíková Irena	VPK	1	ČJ, D
10.	Havlíček Tomáš	VPK	1	F, CH
11.	Hrdinová Irena	U	1	FrJ, D
12.	Huclová Naděžda	U	1	ČJ, HV
13.	Jelínková Věra	U	1	AJ, FrJ
14.	Kantnerová Valentina	U	1	RJ, D
15.	Karlová Štěpánka	U	1	AJ, D
16.	Klímová Dana	D VPK	1	Z, TV
17.	Konradová Marie	VPK	1	ČJ, AJ
18.	Kratochvilová Hana	U	1	AJ, NJ
19.	Kubeš Josef	VPK	1	M, F, IVT
20.	Lehečková Marie	U	1	M, F
21.	Lehečková Radmila	U	1	ČJ, AJ
22.	Matoušková Ladislava	U	0,95	ČJ, ZSV
23.	Merglová Dagmar	U	1	M, Bi
24.	Mrvíková Stanislava	D U	0,38	M, F 2.st.
25.	Otava Tomáš	U	1	ČJ, ZSV
26.	Prokopová Karolína	U	0,81	TV, Bi
27.	Pytlík Jaroslav	U	1	M, F, IVT
28.	Radová Hana	U	1	M, F
29.	Riegerová Jana	U	1	ČJ, ZSV
30.	Sejpk Jaroslav	VPK	1	CH, Bi
31.	Simočková Jitka	VPK	1	ZSV, D
32.	Skálová Zdeňka	U	1	CH, Bi
33.	Skřivan Václav	U	1	M, F
34.	Stehlíková Monika	VPK	1	ČJ, ZSV
35.	Šafránková Ivana	U	1	M, F
36.	Šantová Zdeňka	VPK	1	CH, Bi
37.	Šilhánková Kateřina	U	1	ČJ, AJ
38.	Šimána Josef	U	1	TV, RJ, ZSV

39.	Šlajs Zdeněk	U	1	TV, ZSV	
40.	Špetová Martina	U	1	TV, INF	
41.	Trefná Alice	U	1	FrJ, D	
42.	Vaňková Marie	U	1	ČJ, VV	
43.	Vrbíková Olga	U	1	CH, Bi	
44.	Vyhnálková Zdeňka	U	1	ČJ, D	
45.	Zadražilová Alice	U	1	ČJ, AJ	
46.	Zdráhalová Milena	U	1	M, CH	
47.	Zrostlík Petr	U	1	M, F	
48.	Baxa Martin	U	0,28	D, Z	
49.	Helige Miroslav	D	U	0,28	M, F, IVT
50.	Koukol Alan	VPK	0,67	M, INF	
51.	Kulhánová Tereza	U	1	TV, PS	
52.	Romová Jitka	U	1	M, F, INF	
53.	Sartoriusová Eliška	D	U	0,19	Z, D
54.	Sýkorová Kateřina	U	1	NJ, VV	
55.	Tafan Ivan	U	1	M, Z	
56.	Taraba Pavel	U	1	AJ	
57.	Wachtlová Milena	D	U	0,33	M, F
58.	Bošková Drahuše	U	0,429	M, F	
59.	Bezděkovská Ludmila	U	0,38	ČJ, D	
60.	Brunnerová Jaroslava	U	0,33	ČJ, AJ	
61.	Dobranská Ludmila	U	0,142	ČJ, AJ	
62.	Holzknichtová Miroslava	U	0,19	ČJ, NJ	
63.	Königsmark Jan	U	0,186	NJ, OV	
64.	Majerová Miluše	U	0,24	Ch	
65.	Malátová Ilona	U	0,286	ZSV, TV	
66.	Matějovská Hana	U	0,19	ČJ, VV	
67.	Petelíková Ilona	U	0,476	Bi, Z	
68.	Sedláková Pavlína	U	0,142	M, Nj	
69.	Trhlíková Magdaléna	U	0,476	NJ, VV	

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí v průběhu školního roku: 3

Počet zúčastněných pedagogů : 3

Obsah vzdělávání - předmět nebo oblast, pro kterou bylo vzdělávání určeno:

Funkční studium pro ředitele škol FS II (absolvoval zástupce ředitele školy)

Studium výchovného poradenství (absolvoval výchovný poradce)

Finanční náklady vynaložené na DVPP : 17 930,- Kč

Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem

Předmět	Celkem počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Deskriptivní geometrie	2*	0
Estetická výchova	54	49
Občanská výchova a základy společenských věd	45	40
Celkem	101	89

Pozn.: * učí aprobovaný matematik.

Ostatní hodiny jsou učeny plně aprobovaně v počtu 1086 hodin.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

Přijímací řízení do 1.ročníku SŠ v denní formě studia

Součást	Počet žáků přihlášených celkem			Počet žáků přijatých celkem k 31. 8. 2012	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet žáků přijatých do vyššího ročníku než prvního
	1. kolo př. říz.	2. kolo př. říz.	3. kolo př. říz.			
Gymnázium	293	---	---	119	22	5
Celkem	293	---	---	119	22	5

Údaje o přijímacím řízení podle jednotlivých studijních a učebních oborů denního studia včetně nastavbového studia

Kód a název oboru	Počet žáků přihlášených celkem			Počet žáků přijatých celkem k 31. 8. 2012	Počet odvolání proti nepřijetí	Počet tříd	Z toho víceoborové třídy
	1. kolo př. říz.	2. kolo př. říz.	3. kolo př. říz.				
7941K41 Gymnázium – všeobecné	58	---	---	31	1	1	---
7941K41 Gymnázium – matematika a přírodní vědy	39	---	---	27	0	1	---
7941K81 Gymnázium – všeobecné	137	---	---	29	18	1	---
7941K61 Gymnázium – matematika a přírodní vědy	50	---	---	32	3	1	---
7941K61 Gymnázium – všeobecné (Přeštice)	9	---	---	0	0	0	---
Celkem	293	---	---	119	22	4	---

Údaje o přijímacím řízení podle jednotlivých studijních a učebních oborů v ostatních formách studia včetně nástavbového studia

Kód a název oboru	Počet žáků přihlášených celkem		Počet žáků přijatých celkem k 31. 8. 2012	Počet odvolání proti nepřijetí	Počet tříd	Z toho víceoborové třídy
	1. kolo př. říz.	2. kolo př. říz				
7941K41 Gymnázium – všeobecné	0	---	1*	0	0	---
Celkem	0	---	1*	0	0	---

Pozn.: * Žák byl přijat k distančnímu studiu do 4. ročníku.

Údaje o nezaměstnaných absolventech

(podle statistického zjišťování úřadů práce k 30. 4. 2012)

Kód a název oboru	Počet evidovaných absolventů	Poznámka

Pozn.: Dle sdělení není nový systém používán na úřadech práce schopn tuto informaci generovat.

4. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch žáků (stav na konci školního roku 2011/2012)

	Počet žáků	%
Žáci celkem	709	100,00
Prospěli s vyznamenáním	172	24,23
Prospěli	524	73,80
Neprospěli	5	0,70
Nehodnoceni	8	1,13
Žáci vyloučení ze studia v průběhu hodnoceného školního roku	1	0,14

Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek

Součást – kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Konali zkoušku v náhradním termínu
7941K401 Gymnázium – všeobecné	29	4	25	0	3
7941K401 Gymnázium – všeobecné (distanční studium)	1	0	1	0	0
7941K801 Gymnázium – všeobecné	29	13	16	0	1
7941K802 Gymnázium – matematika	29	10	19	0	1
7941K404 Gymnázium -přírodovědné předměty	23	6	16	1	3
Celkem	111	33	77	1	8

Pozn.: Po náhradních a opravných zkouškách v podzimmím termínu.

Údaje o integrovaných žácích ve školním roce 2011/2012

Druh postižení	Počet žáků	Ročník přípravy
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinací postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	-	-

Hodnocení výsledků výchovného poradenství

Hlavním úkolem gymnázia je připravit žáky ke studiu na vysokých školách. O možnostech studia a podmínkách přijímacího řízení jsou naši studenti informováni zejména v průběhu posledního ročníku na několika třídnických hodinách, ale také formou letáků na nástěnkách v naší škole, při Dnech otevřených dveří jednotlivých fakult a prostřednictvím internetu. O studiu na plzeňských fakultách podrobně informovali jejich představitelé na dvou besedách konaných v naší aule. Snažíme se podporovat mezi studenty všech ročníků zájem o studium technických oborů. K těmto akcím letos patřila již tradiční návštěva Dnů techniky v plzeňských ulicích v září. V říjnu se naši studenti zúčastnili prohlídky některých výukových prostor ZČU. V lednu se žáci matematických tříd zúčastnili v rámci Dne otevřených dveří na Fakultě elektrotechnické komentované prohlídky laboratoří fakulty. V květnu uspořádala PK matematiky pro žáky 2. a 3. ročníků Den s vědou, kde vyučující několika fakult ZČU vedli přednášky a praktická cvičení z různých vědních oborů, aby si žáci ověřili některé teoretické poznatky v praxi. Podrobné informace o studiu na FAV podal zájemcům na neformální besedě náš absolvent Pavel Hájek, který je v současné době studentem této fakulty. Na besedě s pracovníci Úřadu práce získali studenti informace důležité pro vstup do praktického života a seznámili se s posláním Úřadu práce.

Zvyšuje se zájem o tyto akce i mezi studenty 3. ročníků a septim. Řada z nich se v lednu zúčastnila Veletrhu pomaturitního vzdělávání v Praze.

Letošní absolventi dostali spolu s maturitním vysvědčením i tzv. europassy v českém a anglickém jazyce, které mají mezinárodní platnost a informují o zaměření a obsahu studia na ukončené střední škole.

Ze 110 našich absolventů podalo přihlášky na VŠ 110. Přijato bylo 102, což je 92,7 %. Třídě oktáva A se podařilo dosáhnout 100 % úspěšnosti. Většina absolventů směřuje na fakulty Západočeské univerzity (43), z toho nejvíce (11) nastoupilo na Fakultu filosofickou, následuje Fakulta ekonomická (10) a Fakulta pedagogická (5). Na Univerzitu Karlovu v Praze nastoupilo 22 absolventů, z toho 6 na Lékařskou fakultu v Plzni. Absolventi, kteří nebyli přijati na VŠ, studují na VOŠ zdravotnické a v pomaturitních jazykových kurzech, 3 nastoupili do zaměstnání.

Velkou pozornost a úsilí věnujeme prevenci sociálně patologických jevů. K tomu slouží různé přednášky a programy vybírané preventistou.

Velkým přínosem pro žáky v oblasti multikulturní výchovy jsou tradiční výměnné akce s partnerskými školami v zahraničí. Ve školním roce 2011/12 se uskutečnila oboustranná výměna s lyceem v Châteaubriant ve Francii. Tyto akce často položí základ dlouhodobějším kontaktům a přátelství. V prosinci se 25 vybraných žáků zúčastnilo česko-německého semináře ve Schwandorfu v Německu, kde tři dny pracovali společně na různých projektech o jazykové a kulturní rozmanitosti našich zemí. Mezi našimi studenty jsou oblíbené i poznávací zájezdy s různým zaměřením. Na multikulturní výchovu je kladen důraz ve výuce cizích jazyků, konverzace v cizích jazycích a v dalších humanitních předmětech.

V rámci výchovy k humanismu naši vyučující společenskovědních předmětů věnují pozornost 2. světové válce a holocaustu a již několik let navštěvují se studenty

bývalé koncentrační tábory. Dalším příkladem výchovy k humanismu je široká charitativní činnost našich žáků. Mnozí z nich se ve svém volném čase aktivně zapojují do řady sbírek (podrobněji viz Zpráva o sociálních aktivitách studentů).

Tomáš Otava,
Josef Trneček,
výchovní poradci

Účast školy na rozvojových programech

Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Finanční dotace od vyhlášovatele	Spolufinancování
Excelence středních škol	MŠMT	392 380,- Kč	0

Účast žáků na soutěžích

Celostátní kola

Druh soutěže - zaměření	Nejlepší umístění
Matematická soutěž Náboj – kat. Junior	3. místo družstvo školy
Soutěž v německém jazyce – kat. III. A	3. místo Huong Anh Ngo 3. A
Soutěž ve francouzském jazyce – kat. B2	4. místo Klára Brabcová 2. B
Matematická olympiáda – kat. A	5. místo David Hruška 7. A
SOČ – obor historie	6. místo Martin Kolovský 7. B
SOČ – obor filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenské obory	8. místo Olga Sojková 4. A
Matematická olympiáda – kat. P	10. místo Martin Hora 6. A
Chemická olympiáda – kat. A	18. místo Dominik Šaman 3. A

Házená hoši – kat. VI.	3. místo družstvo školy
Plavání – družstvo dívek kat. IV	6. místo družstvo školy
Šachy – družstva kat. IV	6. místo družstvo školy
Stolní tenis – družstvo dívek kat. IV	12. místo družstvo školy
Šachy – družstva kat. V	27. místo družstvo školy

Krajská kola

Druh soutěže - zaměření	Nejlepší umístění
Astronomická olympiáda – kat. C, D	1. místo David Prudek 2. místo Marek Popp
Astronomická olympiáda – kat. E, F	5. místo Pavel Šigut
Biologická olympiáda – kat. A	3. místo Anna Müllerová 5. – 6. místo Marek Vebr
Biologická olympiáda – kat. B	6. místo Martin Hora 7. místo Martin Metelka 8. místo Johana Korelusová
Biologická olympiáda – kat. C	4. místo Kateřina Tláskalová 5. místo Michal Ptáček
Biologická olympiáda – kat. D	6. místo Klára Tláskalová
Fyzikální olympiáda – kat. A	1. místo David Hruška 2. místo Michal Nožička 3. místo Martin Prudek
Fyzikální olympiáda – kat. B	1. místo David Hruška 2. místo Michal Nožička
Fyzikální olympiáda – kat. C	1. místo Martin Hora 2. místo Adéla Kovářiková 3. místo Lukáš Bystřický 4. místo Jan Holeček 5. místo Daniel Košťál
Fyzikální olympiáda – kat. D	4. místo Vít Hubálek 5. místo Ondřej Kába
Fyzikální olympiáda – kat. E	2. místo Josef Švec
Chemická olympiáda – kat. A	1. místo Dominik Šaman 5. - 6. místo Kristýna Šimková
Chemická olympiáda – kat. B	1. místo Dominik Šaman 4. místo Eva Jánská 6. místo Anna Sosnová
Chemická olympiáda – kat. C	1. místo Martin Hora 4. místo Kristýna Juristová
Matematická olympiáda – kat. A	2. místo David Hruška 4. místo Michal Nožička 5. místo Jan Špaček
Matematická olympiáda – kat. B	1. místo Martin Hora 2. místo Jan Holeček
Matematická olympiáda – kat. C	2. místo Mikuláš Zindulka 7. místo Vít Hubálek
Matematická olympiáda – kat. P	4. místo Martin Hora 5. místo Martin Melka
Matematická olympiáda – kat. Z9	1. – 2. místo Martin Kopřiva
Soutěž ve francouzském jazyce – kat. B2	1. místo Klára Brabcová
Soutěž v německém jazyce – kat. III. A	1. místo Huong Anh Ngo
Soutěž v německém jazyce – kat. III. B	4. – 6. místo Veronika Edelová
Soutěž v programování SŠ	1. místo Martin Melka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

Zeměpisná olympiáda – kat. C	2. místo František Sova
Zeměpisná olympiáda – kat. D	6. místo Radek Vavříčka

Basketbal dívky – kat. IV	5. místo družstvo školy
Florbal dívky – kat. IV	2. místo družstvo školy
Házená hoši – kat. VI	2. místo družstvo školy
Mattoni juniorský maraton	3. místo družstvo školy
Plavání dívky – kat. IV	1. místo družstvo školy
Plavání hoši – kat. V	1. místo družstvo školy
Plavání dívky – kat. V	4. místo družstvo školy
Přespolní běh hoši – kat. VI	2. místo družstvo školy
Stolní tenis hoši – kat. VI	2. místo družstvo školy
Stolní tenis dívky – kat. VI	1. místo družstvo školy
Šachy – družstva - kat. IV	1. místo družstvo školy
Šachy – družstva - kat. V	2. místo družstvo školy

Okresní kola

Druh soutěže - zaměření	Nejlepší umístění
Biologická olympiáda – kat. C	1. místo Kateřina Tláskalová 2. místo Michal Ptáček
Biologická olympiáda – kat. D	1. místo Klára Tláskalová
Fyzikální olympiáda – kat. E	2. místo Josef Švec 4. místo Markéta Horová 5. místo Hana Havlíčková 6. místo Martin Pešek
Fyzikální olympiáda – kat. F	2. místo Lukáš Winkler 3. místo Veronika Hladíková 4. místo Tereza Bystřická
Chemická olympiáda – kat. D	4. místo Markéta Horová 7. místo Josef Švec
Konverzační soutěž v německém jazyce – kat. III. C	1. místo Huong Anh Ngo
Matematická olympiáda – kat. Z6	1. místo Ondřej Černý 2. místo Matěj Kraft 3. – 6. místo Ondřej Benda Erik Kočandrle Klára Tláskalová
Matematická olympiáda – kat. Z7	1. místo Yan Stepanyshyn 2. – 4. místo Lukáš Vlček 5. – 9. místo Martina Kůsová Petr Velkoborský
Matematická olympiáda – kat. Z8	1. místo Veronika Hladíková 2. – 3. místo Michal Seják Kateřina Svobodová 5. – 6. místo Jiří Pešťák

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

Matematická olympiáda – kat. Z9	6. – 7. místo Markéta Horová
Matematický klokan – kat. Benjamin	1. místo Yan Stepanyshyn 2. místo Martina Kůsová
Matematický klokan – kat. Kadet	2. – 3. místo Veronika Hladíková
Matematický klokan – kat. Junior	1. místo Martin Hora
Matematický klokan – kat. Student	1. místo Michal Nožička 3. místo Ondřej Denk
Olympiáda v českém jazyce – kat. I	8. místo Nela Le Hong
Olympiáda v českém jazyce – kat. II	5. – 6. místo Hana Faitová
Pythagoriáda 6. ročník	1. – 3. místo Matěj Kraft 4. – 6. místo Ondřej Černý Erik Kočandrle Martin Simet
Pythagoriáda 7. ročník	2. místo Yan Stepanyshyn 3. – 5. místo Robert Pour 6. místo Vítek Vališ
Pythagoriáda 8. ročník	1. – 2. místo Matěj Vodrážka
Zeměpisná olympiáda – kat. A	2. místo Ondřej Benda
Zeměpisná olympiáda – kat. C	1. místo František Sova
Zeměpisná olympiáda – kat. D	2. místo Radek Vavříčka

Atletický čtyřboj hoši – kat. IV	6. místo družstvo školy
Atletický čtyřboj dívky – kat. IV	2. místo družstvo školy
Basketbal hoši – kat. IV	6. místo družstvo školy
Basketbal dívky – kat. IV	1. místo družstvo školy
Basketbal hoši – kat. V	4. místo družstvo školy
Florbal dívky – kat. IV	2. místo družstvo školy
Florbal hoši – kat. V	2. místo družstvo školy
Florbal dívky – kat. V	4. místo družstvo školy
Frisbee mix – kat. V	2. místo družstvo školy
Plážový volejbal hoši – kat. V	6. místo družstvo školy
Plážový volejbal dívky – kat. V	5. místo družstvo školy
Pohár rozhlasu dívky – kat. IV	2. místo družstvo školy
Přespolní běh - kat. IV, V, VI	1. místo družstva školy
Softbal mix – kat. IV	2. místo družstvo školy
Stolní tenis dívky – kat. IV	2. místo družstvo školy
Šachy – družstva - kat. IV	1. místo družstvo školy
Šachy – družstva - kat. V	1. místo družstvo školy
Volejbal hoši – kat. V	4. místo družstvo školy
Volejbal dívky – kat. V	5. místo družstvo školy
Volejbal hoši – kat. VI	2. místo družstvo školy
Volejbal dívky – kat. VI	4. místo družstvo školy



Šek udělený Plzeňským krajem za úspěchy žáků v celostátních a mezinárodních kolech vědomostních soutěží oceněné v programu TALENT 2011.

Výsledky programu Excellence středních škol 2011

Dne 24. ledna 2012 schválila porada vedení MŠMT výsledky programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence středních škol 2011. Hlavním cílem programu je péče o talentované žáky na středních školách, kteří jsou schopni dosahovat vynikajících výsledků v návaznosti na podporu aktivit pedagogických pracovníků zaměřených na tyto žáky. Cesta k tomuto cíli vede prostřednictvím finančního ocenění pedagogů, kteří se podílejí na kvalitním vzdělávání talentovaných žáků.

Do pilotního ročníku bylo vybráno pro hodnocení 15 celostátních soutěží, z nichž devět má oborovou návaznost na mezinárodní soutěže. Hodnotily se výsledky jen nejstarší kategorie daných soutěží: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Turnaj mladých fyziků, Astronomická olympiáda, Soutěž v programování, Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ a SOU, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda, Němčina pro bystré hlavy, České hlavičky, Středoškolská odborná činnost (18 oborů), Soutěže v cizích jazycích (6 jazyků), Olympiáda v českém jazyce, Soutěž v grafických předmětech, Zeměpisná olympiáda. Většina soutěží byla přírodovědného a technického zaměření. Bodově se hodnotily výsledky žáků v krajských, ústředních a mezinárodních kolech. Do programu se přihlásilo 291 středních škol. Celková výše rozdělených finančních prostředků v programu je **20 mil. Kč**. Tato částka se rozdělila školám **do mzdových prostředků pedagogických pracovníků**, kteří se podíleli na vzdělání talentovaných žáků v příslušném soutěžním oboru. Výsledky jsou uvedeny po krajích a školách na webových stránkách MŠMT (www.msmt.cz/file/19977). Ze škol Plzeňského kraje bylo nejúspěšnější Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23. Celkově získaly střední školy z Plzeňského kraje třetí nejvyšší podporu v rámci republiky. Mezi sebe si rozdělily částku 1.774.240 Kč. Úspěšnější byl pouze Jihomoravský a Moravskoslezský kraj.

Program bude pokračovat i v letošním roce s ještě vyšší finanční alokací.

Zdroj:

Instrukce odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje č. 3/2012 ze dne 8. 2. 2012

Mgr. Ludmila Novotná, oddělení mládeže a sportu OŠMS KÚPK

Absolutní republikové pořadí 10 nejúspěšnějších škol

Pořadí	Škola	Přidělené finanční prostředky v Kč (NIV)
1.	Gymnázium Brno - Řečkovice, T. Novákové	586 864
2.	Gymnázium Brno, tř. Kpt. Jaroše	494 740
3.	Gymnázium České Budějovice, Jírovcova	453 796
4.	Gymnázium Cheb	436 736
5. – 6.	Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	392 380
5. – 6.	SPŠ strojní a elektrotechnická a VOŠ, Liberec, Masarykova	392 380
7.	Mendelovo gymnázium, Opava	361 672
8.	SŠ aplikované kybernetiky, Hradec Králové	313 904
9. – 10.	Gymnázium Praha 6, Arabská	307 080
9. – 10.	SPŠ Ostrov	307 080

Pořadí škol v Plzeňském kraji

Škola	Přidělené finanční prostředky v Kč (NIV)
Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23	392 380
G J. Vrchlického, Klatovy	245 664
VOŠ a SPŠE, Plzeň	214 956
G L. Pika, Plzeň	180 836
G Sušice	109 184
G Tachov	102 360
VOŠ, OA a JŠ s právem SJZ Klatovy	92 124
G J. Š. Baara, Domažlice	92 124
SPŠ stavební, Plzeň	85 300
G a SOŠ Rokycany	68 240
Masarykovo G, Plzeň	40 944
SPŠ dopravní Plzeň	34 120
SPŠ strojnická a SOŠ prof. Švejcara, Plzeň	34 120
G Stříbro	17 060
G a SOŠ Plasy	17 060
OA Plzeň, Nám. T. G. Masaryka	17 060
G Blovice	10 236
SOŠ obchodu, užitého umění a designu, Plzeň	10 236
G F. Křížíka, Plzeň	3 412
VOŠ, OA a SZŠ Domažlice	3 412
SG Plzeň	3 412
ISS živnostenská, Plzeň	0
Celkem	1 774 240

Pozn.: NIV - Neinvestiční výdaje

**Soutěž „O nejúspěšnější školu Plzeňského kraje v krajských kolech
předmětových, uměleckých a sportovních soutěží konaných ve školním roce
2011/2012“**

Kategorie gymnázií:

1. místo: Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23

2. místo: Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347

3. místo: Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426

**Hodnocení plzeňských středních škol
ve sportovních soutěžích za školní rok 2011/12**

Pořadí	Škola	Body
1.	SPŠ strojní a SOŠ prof. Švejcara	193
2.	Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23	89
3.	SŠ INFIS	80
4.	SPŠE a VOŠ	58
5.	Gymnázium Lud'ka Pika, Opavská ul.	62
6.	Masarykovo gymnázium	59
7.	SPŠ stavební	55
8.	Obchodní akademie	28
9.	Sportovní gymnázium	28
10.	SZŠ a VZŠ	23

Pozn.: Pořadí 10 nejúspěšnějších škol.

Aktivity žáků v mezinárodních programech

- ✓ Výměny studentů gymnázium Plzeň – lyceum Châteaubriant (Francie).
- ✓ Výměny studentů gymnázium Plzeň – gymnázium Schwandorf (Německo).
- ✓ Student Lukáš Jandač působil jako spolupracovník organizace AFS a pomáhal organizovat hostitelské rodiny v naší republice.
- ✓ Studentka Jana Kliková – spolupráce s organizací AFS.
- ✓ 1 žák byl účastníkem projektu AFS.
- ✓ Celkem 4 studenti absolvovali studijní pobyt v zahraničí.

5. Výsledky kontrol a inspekcí provedených v průběhu školního roku

Datum uskutečnění kontroly/inspekce	Typ kontroly/inspekce	Hlavní závěry kontroly/inspekce	Opatření přijatá ředitelem k odstranění zjištěných nedostatků
6. 12. 2011	KÚ PK – OŠMS Kontrola provedena ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě.	Bez závad.	-----
16. 4. 2012	ČSSZ Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.	Bez závad.	-----
5. 6. 2012	VZP Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.	Bez závad.	-----

6. Činnost školy

Informace o činnosti školské rady

Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 za školní rok 2011/2012

Usnesením Rady Plzeňského kraje č. 4791/11 ze dne 29. 11. 2011 byli na základě § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jmenováni členové školských rad u škol zřizovaných Plzeňským krajem, u kterých byla školská rada zřízena usnesením Rady Plzeňského kraje č. 850/05 ze dne 16. 8. 2005, kterým byl stanoven počet členů Školské rady Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 (dále jen školská rada) na šest, na nové funkční období. Současně proběhla pro nové funkční období volba členů školské rady z řad pedagogických pracovníků školy a z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků školy.

Složení školské rady je následující: Mgr. Martin Baxa a Mgr. David Zrostlík byli jmenováni zřizovatelem, Mgr. Radmila Lehečková a Mgr. Zdeňka Skálová byly zvoleny pedagogickými pracovníky školy a MUDr. Eva Jánská a MUDr. Jitka Švíglerová, Ph.D., byly zvoleny zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy.

Na ustavujícím zasedání školské rady v novém funkčním období dne 12. ledna 2012 byl zvolen Mgr. Martin Baxa předsedou školské rady a Mgr. Zdeňka Skálová místopředsedkyní školské rady.

Během školního roku 2011 - 2012 se uskutečnila tři zasedání školské rady: 13. 10. 2011 – zasedání původní školské rady, 12. 1. 2012 – ustavující zasedání školské rady pro nové funkční období, a 15. 3. 2012. Školská rada při své práci vycházela z § 168 odst. 1 školského zákona, ve kterém jsou definovány kompetence školské rady. Jednala jak o záležitostech, které jí výslovně ukládá školský zákon (např. výroční zpráva o činnosti školy), tak o podnětech, které byly vzneseny členy školské rady nebo vedením školy. Školská rada schválila „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2010“ (usnesení č. 3/11), zvolila předsedu a místopředsedkyni školské rady (usnesení č. 1/12 a 2/12) a schválila „Zprávu o činnosti organizace zřízené Plzeňským krajem za období roku 2011“.

Bývalé vedení gymnázia v čele s Mgr. Josefem Trnečkem, ředitelem školy, se zúčastňovalo všech zasedání školské rady a aktivně s ní spolupracovalo, což bylo pro její činnosti velice pozitivní.

Mgr. Martin Baxa,
předseda školské rady

Činnost studentského parlamentu ve školním roce 2011/2012

Studentský parlament je institucí, která má za úkol zprostředkovávat efektivní komunikaci mezi vedením školy a studenty prostřednictvím volených zástupců jednotlivých tříd, tedy předsedů a místopředsedů. Tito mají právo účastnit se jednání parlamentu a hlasovat. Jednání se však mohou zúčastňovat i další studenti, které zajímá dění ve studentské samosprávě a na škole obecně.

Zasedání studentského parlamentu se koná jedenkrát za dva až tři měsíce, dle potřeby. A jeho konání je oznámeno prostřednictvím školního rozhlasu a nástěnky u vstupu do školy. Jedná se o nástěnku, kde se zveřejňují změny rozvrhu, a proto je studenty nejvíce sledována. Tento dvojí způsob oznamování je vyžadován skutečností, že ne v každé třídě je rozhlas funkční a v některých třídách zařízení zcela chybí. Na tomto místě vyvstává otázka, zda by nebylo vhodné informovat studenty o zasedání ještě prostřednictvím třídních učitelů. Někdy totiž docházelo k nízké účasti zástupců tříd.

Hlavním smyslem činnosti studentského parlamentu je prostřednictvím oboustranné komunikace směřovat k tomu, aby škola byla jak pro žáky, tak pro učitele co nejpříjemnějším místem k efektivní práci, odpočinku i zájmové volnočasové činnosti.

Žáci mají možnost prostřednictvím koordinátora činnosti studentského parlamentu tlumočit vedení školy svoje přání, názory a požadavky. Jejich znalost je nezbytnou zpětnou vazbou i návodem pro vedení školy při jeho rozhodování.

Naopak vedení školy může užívat koordinátora k tlumočení a vysvětlování svých představ a názorů směrem ke studentům nebo je informovat o chystaných významných akcích. Standardně se na zasedáních studentského parlamentu řeší záležitosti týkající se vybavení učeben, pedagogických pracovníků v jednotlivých třídách či změn probíhajících ve škole, a to jak změn předpisů a pravidel (zejména změny školního řádu), tak změn v podobě školy (budování nových zařízení, rekonstrukce). K těmto záležitostem se studenti vyjadřují buď na vyzvání vedení, nebo spontánně. Jejich názor je pak tlumočen vedení.

Zřejmě nejvýznamnější akcí, která spadá do činnosti studentského parlamentu, je burza učebnic, která se již tradičně koná počátkem každého školního roku a o kterou je mezi studenty obrovský zájem. Bohužel se, vzhledem k vytíženosti školy a postupnému nárůstu odborných učeben, stává čím dál větším problémem zajištění prostor pro průběh této akce. Společně s vedením se však podařilo nalézt řešení a burza se nadcházející školní rok bude konat v předaulí, které jinak slouží učitelům jako konzultační prostor. Druhým nepříjemným faktem je, že se stále na burze vyskytují krádeže. I tato situace by se na základě nově přijatých opatření měla zlepšit. Rovněž se sluší poděkovat studentkám ze třídy septima A, které odvedly na přípravě a realizaci školní burzy ohromný díl práce ve svém volném čase.

Závěrem je třeba říci, že činnost Studentského parlamentu má velký přínos, zejména v oblasti získávání názorů studentů na chystané či již realizované změny na škole či při získávání zajímavých podnětů pro další zlepšování vzhledu a fungování naší školy.

Ivan Tafat

Spolupráce školy se sociálními partnery a sociální aktivity studentů

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2011/2012 se studenti Gymnázia, Plzeň pokusili spolupracovat se sdruženími organizujícími **charitativní akce** zaměřené na pomoc postiženým, nemocným a sociálně vyloučeným. Kvůli časové náročnosti, nevyhovujícím termínům a ubývajícímu počtu dobrovolníků bylo opět nutné zamítnout několik nabídek, včetně akcí těch sdružení, se kterými škola spolupracovala již v minulých letech (např. Světluška, Červená stužka, Nadační fond Emil, Adra). Nakonec se škola zapojila jen do dvou sbírkových akcí, a to s Tyfloservisem a Projektem Šance.

Tyfloservis se snaží pomáhat nevidomým a slabozrakým občanům a finanční podporu se snaží získat mimo jiné i prostřednictvím sbírky **Bílá pastelka**. 12. 10. 2011 se šesti párům studentů gymnázia podařilo vybrat 4655,- Kč, což je v porovnání s minulými lety jen zlomek, ale v rámci letošního roku to byl celkem obstojný výsledek. Nedařilo se totiž ani studentům z jiných škol, a to zčásti vinou horšící se ekonomické situace, ale také kvůli značné nepřízni počasí ve dnech sbírky.

Dále se studenti opět zapojili do **Projektu Šance**, který se snaží získat finance na vedení **Pracovní terapeutické dílny pro „děti ulice“ v Domě Šance** v Praze. V podzimním termínu, 10. 11. 2011, se deset studentů pokusilo prodejem propisek a pohledů přispět na mediálně nepříliš známou akci na pomoc dětem, které skončily na ulici v zapomnění. Velmi se jim ale nedařilo a do školy se vrátili s většinou produktů určených k prodeji. Nebyl o ně totiž vůbec zájem, takže výtěžek sbírky byl v tomto chladném listopadovém dni úplně minimální. Dvou jarních termínů sbírky jsme se pak nezúčastnili – studenti už tento projekt považují za marný, a akce se navíc konaly v nepříliš vhodných obdobích.

Je nutné podotknout, že účast ve sbírkových akcích je stále problematičtější. Horší se ekonomická situace a potenciálních dárců je čím dál méně. Studenti se až příliš často setkávají s negativními reakcemi lidí na ulicích, kteří se zřejmě cítí zahanbeni a obtěžováni a dávají jim to najevo. Najít dobrovolníky, kteří by se do akcí zapojili, je i proto stále složitější.

Alice Zadražilová,
koordinátorka charitativních akcí



EMIL



Zpráva o činnosti Sdružení rodičů ve školním roce 2011/2012

Ve školním roce 2011/2012 se opět podařilo zapojit do činnosti Sdružení většinu rodičů žáků, kteří nastoupili do prvních ročníků. Prostor k náboru nových členů je poskytován na třídních schůzkách, činnost Sdružení na nich prezentuje člen výboru Sdružení. Význam Sdružení zdůrazňují i zástupci vedení školy a třídní učitelé.

Ve svých funkcích ve výboru Sdružení byly i pro školní rok 2011/2012 potvrzeny předsedkyně MUDr. Eva Jánská, místopředsedkyně ing. Olga Prudková, pokladníkem byla nově zvolena pí Jana Kovářiková.

Nadále se Sdružení dařilo prostřednictvím členů výboru zprostředkovat informace o životě školy rodičům na třídních aktivech. Tyto informace získávali od ředitele školy nebo jeho zástupce na schůzkách výboru Sdružení, které se konají minimálně 2x ročně. Zápisy ze schůzí výboru Sdružení jsou veřejně přístupné na internetových stránkách školy. Zástupce Sdružení se již tradičně zúčastnil slavnostního předávání maturitních vysvědčení i jiných reprezentačních akcí školy. V uplynulém školním roce hospodařilo Sdružení s finanční částkou cca 255 000 Kč. Z těchto prostředků byly zakoupeny knižní odměny pro vynikající studenty. Část peněžních prostředků byla použita na hrazení dopravy a ubytování studentů, kteří reprezentovali školu v různých soutěžích na vzdálenějších místech republiky. Díl peněz byl použit na koupi veslařského trenážeru k podpoře sportovního vyžití žáků. Bylo investováno do vybavení odpočinkového místa pro studenty nábytkem, konkrétně lavicemi. Část prostředků posloužila i k podpoře kulturních akcí, a to prezentace studentských výtvarných prací na půdě Francouzské aliance, jakož i na přípravu výstavy o J. Skupovi a J. Trnkovi. Významná částka posílila rozpočet tříd na uspořádání maturitních plesů.

Sdružení rodičů věnovalo prostředky i na přednášky věnované prevenci sociálně patologických jevů u studentů. Sdružení přispělo i na revitalizaci školní zahrady. Zbylé finanční prostředky byly užity k podpoře studentského výměnného pobytu ve Francii. Sdružení rodičů přispělo na nákup digitálního školního atlasu a wifi pro studenty.

Zástupci rodičů na schůzích výboru Sdružení vystupují stále aktivněji a snaží se svými připomínkami zprostředkovat názory rodičů na dění ve škole a přispět k co nejúčelnějšímu vynaložení finančních prostředků Sdružení k užitku všech žáků školy.

MUDr. Eva Jánská,
předsedkyně Sdružení rodičů

Minimální preventivní program

I. Cíle a principy

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zaměří na rozvoj kompetencí svých žáků, a to v rozsahu sociálních dovedností (umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace) a pozitivní vnímání sebe sama (rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti - sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita).

Škola sama bude svým studentům příkladem demokratického řízení, což zároveň vytváří atmosféru důvěry, respektu a bezpečí ve škole.

Úspěšnost celého plánu minimální prevence závisí nejen na škole jako instituci, ale také na všech jejích zaměstnancích, dále na spolupráci mezi školou a rodinou, na spolupráci v rámci pedagogického týmu a na propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti minimální prevence – viz níže).

II. Strategie a metody

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, popř. ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí.

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- Problematiku zdravého životního stylu (sexuální výchovu, protidrogovou tematiku, šikanu, poruchy příjmu potravy, kriminalitu mládeže, projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie a ostatní negativní jevy ve společnosti...) zahrnovat do výuky vhodných předmětů, např. občanské výchovy, základů společenských věd, biologie, tělesné výchovy, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka a literatury a i do mimoškolních akcí.
- Prezentace a propagace organizací, které mohou pomoci při vzniku závislosti na omamných a psychotropních látkách (Centrum protidrogové prevence a terapie, Teen Challenge...).
- Pravidelná obnova informací na nástěnce umístěné ve druhém patře školy, která se zabývá danou problematikou.
- Pravidelná kontrola „mailu důvěry“, jehož prezentace probíhá na výše zmíněné nástěnce.
- Účast školy v projektu multikulturní výchovy pro střední školy
- Účast studentů školy na charitativních akcích.
- Podle možností návštěva filmových či divadelních představení.
- Školní výlety
- Kulturní programy (kina, divadla, sport...)
- Pokračovat v celoročních preventivních sportovních akcích.
- Nabídka středoškolského klubu
- Školní parlament - Rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy, spolupráci napříč ročníky.
- Osobním příkladem propagovat zdravý životní styl.

IV. Metodik zdravého životního stylu

Pracovník: Mgr. Tomáš Otava

Kabinet metodika zdravého životního stylu se nachází ve druhém patře školy. Studenti o něm vědí a mohou se kdykoliv o přestávkách zastavit, případně po dohodě i jindy.

Metodik prevence vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě (projekt, spolupráce s spec. ped., účast na tematické akci atd.) Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (P-centrum, Pedagogicko-psychologická poradna, Teen Challenge, Ulice). Koordinuje předávání informací o problematice soc.pat. jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Samostatně se vzdělává v oblasti prevence sociálně patologických jevů, navštěvuje možná školení na dané téma.

V. Spolupráce školy a ostatních institucí

Ve školním roce 2006/2007 započala spolupráce mezi naší školou a P-centrem, centrem pro prevenci sociálně patologických jevů. Tato nevládní organizace realizovala svůj dlouhodobý program minimální prevence v loňské primě, sekundě, tercii i kvartě.

Ve stávajícím školním roce je oboustranná snaha tuto spolupráci udržet a dále rozvíjet. Program bude pokračovat i nyní, nově budou zapojeny také nově příchozí třídy, a to vč. tříd šestiletých.

Program je realizován v dvouhodinových blocích, které se v každé třídě konají čtyřikrát za rok. Program byl plně začleněn do ŠVP občanské výchovy.

Dlouhodobý preventivní program P-centra je součástí příloh.

Kontaktní osoby v rámci obou organizací: Mgr. Tomáš Otava na straně školy, Eva Vojáčková na straně P-centra.

Ve spolupráci s učiteli biologie je zajištěna přednáška na téma sexuální výchovy pro nově příchozí ročníky na čtyřleté studium a pro primu.

Škola dále udržuje kontakt s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, v případě náhlé potřeby je připravena spolupracovat se sociálními odbory a Policí ČR.

VI. Příloha 1 – Charakteristika dlouhodobého programu P-centra

(z materiálů P-centra)

Základní informační materiál pro pedagogy škol a tříd zapojených v dlouhodobém/komplexním programu prim. prevence na 2. stupni ZŠ

6. třída

Úvodní seznamovací blok

Seznámení dětí s průběhem a pravidly preventivního programu, představení organizace

Seznámení lektorů s žáky

Definice základních pojmů z oblasti problematiky návykových látek

Hodnoty

Seznámení dětí s pojmem hodnota

Reflexe vlastní hierarchie hodnot, hodnotová spirála

Uvědomění si vlastních přání s ohledem na přání okolí

Šikana

Seznámení se základními pojmy

Podpora vrstevnických vztahů
Podpora kooperace ve třídě

Životní styl

Seznámení žáků s pojmy: volný čas, duševní hygiena, životospráva, stres, zdraví
Upevnění kladného vztahu k vlastnímu tělu
Diskuse na téma životospráva a její podíl na zdraví, výkonnosti, duševní pohodě
Charakteristiky drogového a nedrogového stylu života

7. třída

Sebevědomí

Seznámení dětí s pojmy: sebevědomí, sebedůvěra
Posílení sebevědomí žáků pomocí her a cvičení

Komunikace

Objasnění pojmu
Zásady správné a efektivní komunikace
Nácvik, přehrávání možných způsobů řešení konfliktů
Praktické procvičení jednotlivých způsobů odmítání, asertivity a obrany před manipulací
Formy a rizika jednostranné komunikace

Mezilidské vztahy

Povídání o vztazích v rodině a mezi přáteli
Uvědomění si nutnosti kladných mezilidských vztahů
Uvědomění si nutnosti mít se v případě potřeby komu svěřit, s kým se poradit

Legální drogy

Upozornění na rizika spojená s užíváním legálních drog (alkohol a tabákové výrobky)
Vznik a rozvoj závislosti
Rizika (zdravotní, psychická) užívání v dětství a dospělosti
Důraz na věkovou hranici pro užívání legálních drog
Nácvik odmítání

8. třída

Příčiny užívání drog, postoj k drogám

Seznámení žáků s možnými příčinami užívání drog (fyzické, psychické a sociální)
Vyjasnění vlastního postoje žáků k drogám
Alternativy nedrogových řešení zátěžových situací

Nelegální drogy

Zopakování základních pojmů (droga, závislost)
Seznámení žáků s typy nelegálních drog
Důraz na rizika spojená s užíváním drog

Předsudky a tolerance

Vysvětlení pojmů předsudek, tolerance, diskriminace, rasismus, násilí
Seznámení dětí s jednotlivými formami agrese a násilí, upozornění na rizika
Podpora tolerance a práva na vlastní názor

Sekty, hnutí, extremismus

vysvětlení pojmu sekta, extremistické chování

seznámení s nebezpečími závislosti na skupinách

9. třída

Partnerské vztahy a sex

Pojmy přátelství, láska, sex

Možnosti zdrojů informací o dané problematice

Význam partnerského vztahu

Rizika předčasně zahájeného pohlavního života

Problematika sexuálního zneužívání

Pohlavně přenosné choroby a antikoncepce

Problematika pohlavně přenosných chorob

Problematika HIV, AIDS

Druhy antikoncepce

Praktický nácvik nasazení kondomu

Systém péče a služeb pro uživatele drog

seznámení s poskytovanými službami CPPT, o. p. s.

seznámení se systémem péče v ČR

Videoprojekce

Přiblížení drogové problematiky žákům pomocí dokumentárního filmu

Následná diskuse ke zhlédnutému filmu

Závěrečné rozloučení s dětmi, shrnutí programu

VII. Příloha 2 – Seznam pracovišť zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů v Plzni

- Centrum protidrogové prevence a terapie, o. p. s.
P-centrum, Plachého 6, 301 26 Plzeň
- Pedagogicko – psychologická poradna v Plzni
Petřínská 43, 301 00 Plzeň
- Teen Challenge Plzeň
Husova 14, 301 00 Plzeň
- Ulice – agentura terénní a sociální práce
Úslavská 31, 326 00 Plzeň
- Krajský protidrogový koordinátor
Škroupova 18, 326 13 Plzeň

Podrobnější informace o pracovištích v Plzni lze získat na internetové adrese:
http://www.drogy-info.cz/index.php/map/?region_id=11

Mgr. Tomáš Otava,
metodik prevence

Stížnosti

Počet stížností celkem	z toho			
	Oprávněných	Částečně oprávněných	Neoprávněných	Postoupených jinému orgánu
0	0	0	0	0

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

- Zajišťování technického servisu pro akce Klubu důchodců Plzeň - Slovany, konané v aule gymnázia.
(celý rok)
- Zajišťování technického servisu pro akce Klubu alpinkářů Plzeň - Slovany, konané v aule gymnázia.
(celý rok)
- Zapůjčení tělocvičny a posilovny pro organizovanou sportovní a rehabilitační činnost (kardiaci FN apod.).
(celý rok)
- Spolupráce s Klubem T. G. Masaryka a zajištění akcí na škole.
(celý rok)
- Účast na humanitárních akcích, spolupráce s 8 nadacemi se zaměřením na pomoc slepým i jinak postiženým dětem, ale i dospělým.
(celý rok)
- Výstava studentských prací „Proměny v čase“ v prostorách Francouzské aliance v Plzni, nám. Republiky 12.
(říjen 2011)
- Dny otevřených dveří školy.
(prosinec 2011)
- Přípravné kurzy pro žáky ZŠ k přijímacím zkouškám na SŠ.
(únor – duben 2012)
- Spoluúčast na výstavě alpinek – školní zahrada.
(květen 2012)

Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám.23



na výstavu studentských prací

Proměny v čase

Od 20. 10. 2011 do 31.10. 2011
v prostorách Francouzské aliance
v Plzni, nám. Republiky 12

Další vzdělávání na škole

- Školení pedagogů různých škol v používání programu Bakaláři a elektronické matriky
- Další pedagogové školili pod hlavičkou Pedagogického centra v Plzni
- Školení k přípravě na státní maturitu

Využívání informačních technologií ve školním roce 2011/12

V uplynulém školním roce se naplno využilo sedm specializovaných učeben pro výuku českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, společenskovedních předmětů, výtvarné výchovy a informatiky ve vestavbě, které byly uvedeny do provozu v září v roce 2010. Vyučující využívají dotykové tabule pro výklad a demonstraci učiva. Jsou také používána žákovská počítačová pracoviště pro skupinovou, případně individuální práci žáků. Ve výuce se pochopitelně používaly dříve vybavené učebny. Výuka cizích jazyků dále probíhala za podpory dotykové tabule v jazykové učebně označené interně JU1, kterou převážně využívali vyučující německého jazyka a francouzského jazyka. V této učebně byly dále využívány přenosné počítače pro frontální práci žáků. Pro výuku anglického jazyka fungovala učebna v místnosti bývalé knihovny. Učebna je vybavena pracovištěm pro učitele včetně dotykové tabule a pěti přenosnými počítači s připojením na internet. Pro výuku francouzského jazyka a matematiky je také využívána bývalá učebna s označením VT2, které byla určena pro výuku informatiky. Výuka cvičení matematiky také probíhala v počítačově vybavené učebně označené MUF. Ve výuce cvičení fyziky žáci měřili na nových počítačem ovládaných Vernier soupravách a využívali počítačové vybavení při frontálních pracích a demonstracích. Učitelské pracoviště je vybaveno SMART Sympodiem. Ve výuce deskriptivní geometrie a matematiky bylo využíváno SMART Sympodium v kmenové třídě.

Každá komise má k dispozici mobilní pracoviště složené z notebooku a dataprojektoru. Tato pracoviště jsou podle potřeby používána na podporu výkladové části hodin jednotlivých předmětů. Pro celé třídy či větší počet tříd je možné použít projekční zařízení v aule. Vyšší kvality získávání informací bylo dosaženo využitím přípojek do počítačové sítě v každé učebně školy.

V loňském školním roce probíhala výuka podporovaná e-learningovým systémem MOODLE. Do výuky se začlenily výsledky projektu Blended learning ve výuce na gymnáziu, který zpracovali koordinátoři ICT na škole. Do projektu se zapojilo 32 pracovníků školy. Připravené kurzy a testy byly zařazeny do výuky všech tříd. Dostupnost výukových modulů se dostala na naši školu na zcela novou kvalitu. Studenti mají řadu výukových materiálů k dispozici on-line ve škole i doma. Další posun byl zaznamenán ve vypracování elektronických opakovacích testů a jejich zařazení do přípravy studentů ke státní části maturitní zkoušky. Naše škola je personálně a téměř technologicky připravená k přechodu na elektronické zkoušení státní části maturitní zkoušky.

PaedDr. Josef Kubeš,
koordinátor ICT

Žákovská knihovna ve školním roce 2011/2012

Význam žákovské knihovny významně vzrostl v souvislosti s novou podobou maturitní zkoušky, která je založená na žákovské četbě. V současnosti knihovna disponuje více než čtyřmi tisíci beletristickými i odbornými tituly.

V minulém roce pokračovala restrukturalizace a obohacování knihovního fondu a byla dokončena jeho digitalizace. Jako knihovníci pracovali studenti nejvyšších ročníků, což umožnilo rozšířit výpůjční dobu. V prostorách knihovny také probíhají hodiny výuky literatury, literární semináře a besedy.

Monika Stehlíková,
správkyně žákovské knihovny

Učitelská knihovna ve školním roce 2011/2012

V současné době probíhá převedení evidence do elektronické podoby. Zpracovány jsou již Inf, M, Z, Ch, F, Hv, Vv a Bi. Zároveň je průběžně evidována nově zakoupená literatura – učebnice, příručky.

Knižní publikace jsou řazeny do tří oddílů:

1. učebnice učitelů,
2. příručky evidované v kabinetech, které mohou být zapůjčeny studentům,
3. příručky, jejichž vypůjčení možné není.

Jana Riegerová,
správkyně učitelské knihovny



Středoškolský klub ASK ČR při gymnáziích v Plzni

Na Gymnáziu v Plzni na Mikulášském náměstí 23 existuje od roku 1991 STŘEDOŠKOLSKÝ KLUB ASK ČR. Středoškolský klub je zastřešen v Asociaci středoškolských klubů České republiky se sídlem v Brně.

Na tomto gymnáziu se činnost klubu zaměřuje zejména na vodní turistiku. Hlavní duší tohoto Středoškolského klubu byl dlouhá léta pedagog Pavel Kutný, velký propagátor vodní turistiky. Vedení klubu převzal v roce 2001 Mgr. Jan Hosnedl. Místopředsedou klubu je R. Lehečková, ve vedení klubu je také I. Tafat, P. Taraba, J. Plachá a další. V roce 2012 rozšířil Středoškolský klub svou činnost i na Gymnázium Františka Křížika v Plzni.

Středoškolský klub, jakožto občanské sdružení s vlastní právní subjektivitou, se zaměřuje na trávení volného času mládeže (zejména studentů Gymnázia v Plzni na Mikulášském nám. a Gymnázia Františka Křížika, ale nejen jich). Vytváří bohatou činnost od roku 1991 (viz www.gymklub.cz). Středoškolský klub se podílí na přípravě mimoškolních sportovních i kulturních akcí.

Tento Středoškolský klub má každoročně kolem 250 členů. Má vlastní vodácký vlek a plastové kánoe. Každoročně vedení klubu tráví se studenty téměř dva měsíce "na vodě" i na poznávacích akcích (např. i na Korsice, Slovensku, Norsku, Albánii, Černé Hoře, Ukrajině ...).

Středoškolský klub se v minulých letech podílel i na kulturních akcích – byl spolupořadatelem velkého projektu o bývalém absolventovi naší školy – akademickém malíři Bohumilu Konečném – Bimbovi.

V loňském školním roce proběhlo:

PODZIM A ZIMA:

- ✓ 1x týdně taneční kroužek

JARO:

- ✓ 2x třídní vodácký výcvik nových vodáků na Hracholuskách (cca 40 dětí)

PRÁZDNINY:

- ✓ 3x týdenní vodácký tábor na českých řekách
2x Vltava, Ohře (cca 90 dětí)



Na vodě...

- ✓ Poznávací a turistický zájezd Nejvyšší vrcholy Balkánu (ve spolupráci s CK Mgr. Vladimír Kojan).

A plány na letošní rok?

Kromě běžné činnosti a letních prázdninových vod plánujeme poznávací a turistický zájezd do Francie (Provence, kaňon Verdon, splutí řeky Ardeche ...). Plánují se i další kulturní aktivity.

Činnost našeho klubu (i další plány na příští rok) naleznete na nových vlastních internetových stránkách: www.gymklub.cz

Mgr. Radmila Lehečková,
místopředseda klubu

Mgr. Jan Hosnedl,
předseda klubu



www.gymklub.cz

**Centrum sportu při ŠSK
Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23**



Centrum sportu při Školním sportovním klubu Gymnázium Plzeň zahájilo svoji činnost v září roku 2009.

Školní sportovní klub při Gymnáziu Plzeň je součástí Asociace školních sportovních klubů České republiky.

Asociace školních sportovních klubů České republiky je sportovním a tělovýchovným občanským sdružením, které bylo založeno na podzim roku 1992. V současné době působí již ve všech okresech České republiky a sdružuje více než 250.000 žáků základních a studentů středních škol.

Cílem Centra sportu (CS) je nabídnout podmínky pro pravidelné pohybové aktivity nejen vlastním studentům, ale i žákům z územně blízkých škol, které nemají pro sportovní činnost materiální nebo personální podmínky. Cílovou skupinou nejsou talentované děti, nýbrž děti, které neprovozují pravidelně sport v některém sportovním oddíle a rády by sportovaly „jen tak pro zábavu“.

Kroužky jsou určeny pro hochy i dívky nejen z našeho gymnázia ve věku cca 10 – 19 let.

Ve školním roce 2011/2012 probíhaly tyto sportovní kroužky:

- kondiční posilování – téměř denně
- 3 x florbal
- 1 x sportovní hry
- 1 x badminton
- 1 x základy horolezení
- 1 x taneční kroužek

Díky státní dotaci získalo CS za dobu svého fungování 180 000,- Kč na sportovní vybavení.

Informace o fungování Centra sportu podají:

Petr Brousek, petr.brousek@mikulasske.cz

Zdeněk Šlajs, zdenek.slajs@mikulasske.cz

Petr Brousek

Hodnocení studentské výběrové exkurze - Brusel 2012

Již po šesté se vybraným studentům naší školy (celkem 21), blovického gymnázia (celkem 9), Církevního gymnázia Plzeň (celkem 7) a dvěma studentům Masarykova gymnázia dostalo příležitosti ve dnech 19. až 23. března navštívit Evropský parlament, centrálu NATO v Bruselu a další zajímavá místa v rámci výběrové exkurze.

Akce začala nočním přejezdem SRN do holandského Maastrichtu, kde si studenti mohli prohlédnout sál podpisu historické smlouvy, seznámit se s jejím významem, rozsahem a vyfotografovat se u stolu, na kterém byl tento významný dokument v roce 1992 podepsán. Následovala návštěva Monsu, města, které společně s Plzní bude v roce 2015 Evropským hlavním městem kultury. Historické památky, důstojné náměstí i řada nových objektů svědčí o tom, že Mons bude Plzni důstojným partnerem...

Další den následoval první vrchol celého pobytu - návštěva Evropského parlamentu a setkání s naším hostitelem - panem poslancem Jiřím Maštálkou. Setkání předcházela přednáška dr. P. Černocho, pracovníka EP, o historii, současnosti i perspektivách této instituce. Pak již všechny studenty i jejich doprovod přivítal pan

poslanec a jeho doprovod - stážistka naší školy Věra Gruberová, které právě končil třítydenní pobyt v Evropském parlamentu, a která zbytek programu absolvovala s celou výpravou.

Protože nám mimořádně přálo počasí, žáci si vybrali ze dvou alternativ na odpoledne návštěvu přímořského Ostende, kde se prošli po plážích, okusili teplotu mořské vody a pokochali se výstavními hotely tohoto malebného městečka. Podvečer byl věnován prohlídce centra Bruselu a první společné večeři.

Třetí den jsme zahájili přejezdem do univerzitní Lovaně, prohlédli si překrásnou radnici a zavzpomínali na oběti nedávné tragédie, ke které došlo při návratu belgických školáků z lyžařského výcviku. V centru Lovaně totiž organizátoři v době naší přítomnosti chystali pietní akci. Dále jsme pokračovali k bruselské dominantě - Atomiu, někteří stačili navštívit i známý sportovní Stadion krále Bodouina v jeho sousedství, kde se každoročně konají prestižní atletické závody Golden League, či expozici miniaturních dominant evropských metropolí.

Odpoledne pak představovalo druhý vrchol celého programu - návštěvu centrály NATO, která letos předčila naše očekávání. Se studenty totiž přišli pobesedovat naši nejvyšší představitelé této vojenské organizace - pan velvyslanec M. Povejšil a nejvyšší vojenský představitel ČR v NATO brigádní generál J. Baloun! Není divu, že se beseda s těmito osobnostmi nakonec protáhla na celé tři hodiny k oboustranné spokojenosti. Velice příjemné bylo vyslechnout slova obou vysokých představitelů o zájmu našich studentů, jejich znalostech i přehledu. Na závěr příjemného setkání ocenil pan generál mnohaletou spolupráci a organizování exkurzí pro plzeňské studenty předáním čestné plakety NATO vedoucímu naší výpravy s přáním v těchto aktivitách nadále pokračovat...

Večer pak patřil krátké prohlídce „čůrajících“ symbolů města, druhé společné večeři a projíždce noční metropolí.

Poslední den měl již jediný programový bod - návštěvu Technického muzea v německém Sinsheimu, která zaujala především milovníky techniky. Do Plzně se celá výprava vrátila kolem 21. hodiny po hladkém průjezdu SRN.

Exkurze do bruselských institucí má, jak již bylo uvedeno, mnohaletou tradici a vždy, dle vyjádření a hodnocení jejích účastníků, vysokou úroveň. Ta letošní však byla mimořádná nejen zajímavou programovou náplní, kterou umocnilo překrásné jarní počasí, ale především upřímným zájmem našich vysokých představitelů o setkání s našimi žáky. To zasluhuje ocenění a obdiv na straně jedné, na straně druhé to představuje veliký závazek pro všechny, kdo tyto akce organizují do budoucna...

Josef Šimána,
organizátor exkurze

Zpráva o práci PK německého jazyka ve školním roce 2011/2012

Září :

Po schválení členy PK NJ zavedení učebnic nakladatelství Hueber Deutsch.com 1 ve třídách 1. C (vyučující Holzäpfelová), 3. E (Huclová), 3. C (Brožíková, Lorencová), Deutsch.com 3 ve 3. A (Brožíková) a 3. B (Holzäpfelová).

Exkurze Berlín, Postupim, Drážďany, třídní výlet, kterého se zúčastnilo 45 studentů gymnázia. Jako dozor byly přítomné Hana Brožíková, Hana Holzäpfelová, Hana Kratochvílová.

Prezentace AFS, která zajišťuje zahraniční výměnné pobyty. Informace byly předneseny ve třídě 1. B (vyučující Brožíková), kterou navštívili studenti z Německa, Itálie a Brazílie.

Říjen:

V rakouské knihovně se konal seminář pro učitele němčiny na téma Plurizismus und DACH-Länder und Deutsch. Akci navštívila H. Brožíková, H. Holzäpfelová.

Listopad:

Účast studentek (Veselá 8. B, Ngo 3. A, Kliková 8. B, Csizmárová 8. A) na 2NATIONS YOUTH ACADEMY, na téma „Životní prostředí a obnovitelné zdroje“, ve vzdělávacím centru pro mládež Waldmünchen, SRN.

Exkurze Praha, Královská cesta- Der Königsweg, 8. A, 8. B (Nj – skupina, vyučující Brožíková, Holzäpfelová).

Prosinec:

Účast 25 studentů a učitelů (Brožíková, Holzäpfelová) na semináři „Objevuj rozmanitost“ ve vzdělávacím centru pro mládež Waldmünchen, SRN. Seminář probíhal ve spolupráci s partnerským gymnáziem Schwandorf, jehož učitelé a studenti se semináře též zúčastnili.

Leden:

Workshop pro studenty „Do Německa na zkušenou“, který vedla Alena Vlachová, koordinátorka projektu. Studentům podala informace o možnostech studia, brigád, dobrovolnictví, jazykových zkouškách, práce v zahraničí.

Únor:

Prezentace učebnic Deutsch. com od nakladatelství Hueber, kterou přednesla Dr. Veronika Hutarová. Prezentace byla nejen pro učitele našeho gymnázia, ale i jiných škol.

Úspěch v okresním kole soutěže v německém jazyce: Ngo Huong Anh , 3. A, 1. místo, kategorie III. A, Tomáš Jícha, 1. C, 3. místo, kategorie II.

Březen:

Úspěch v krajském kole soutěže v německém jazyce: Ngo Huong Anh, 3. A, 1. místo, kategorie III. A, Veronika Edelová, 3. C, 5. místo, kategorie III. B.

Duben:

Diana Ngo Huong Anh získala 3. místo v ústředním celorepublikovém kole soutěže v německém jazyce.

Účast na workshopu Anglicko-německá snídaně, pořádané jazykovou školou Eufkrat, která zde prezentovala možnosti složení jazykových zkoušek z němčiny a angličtiny (oxfordské zkoušky a rakouské zkoušky ÖSD), jak motivovat studenty. Ukázka učebních a didaktických materiálů. (Brožíková, Holzäpfelová, Lehečková R.).

Květen:

Třídy 3. C (vyučující: Brožíková, Lorencová), 1. C (Holzäpfelová), 2. C (Huclová) se zapojily do soutěže Hueber 2012, která je určena žákům, kteří se učí podle učebnic tohoto nakladatelství. Poštou či elektronickou formou jsme zaslali projekty studentů a čekáme na výsledky. Termín odevzdání byl do 5. 6. 2012 a vyhodnocení proběhne během června 2012.

Prezentace AFS. Informace byly předneseny ve třídě 4. E (vyučující Holzäpfelová), kterou navštívili studenti z Německa a Turecka.

Červen:

Třídy 7. A, 7. B a 3. A. - Den otevřených dveří na velvyslanectví Spolkové republiky Německo v Praze (Brožíková).

Hana Brožíková,
vedoucí PK NJ

Výměnný pobyt v Châteaubriant ve školním roce 2011/2012

Výměnný pobyt našich studentů v Châteaubriant se uskutečnil ve dnech 21. 9. 2011 – 04. 10. 2011. Do rodin studentů partnerského gymnázia St. Joseph v Châteaubriant odjelo 41 studentů francouzštiny z 9 tříd naší školy.

Program výměnného pobytu tradičně zahájila prohlídka Paříže (Tour Eiffel, Musée d'Orsay, Montmartre, Notre-Dame, Défense...), při které studenty našeho gymnázia prováděli učitelé francouzského gymnázia Laure Marie a Guillaume Chevalier.

V Châteaubriant strávili naši studenti úvodní a závěrečný víkend v rodinách svých korespondentů, dvě dopoledne byli přítomni výuce v partnerské škole. Společně se svými francouzskými přáteli připravili prezentace svých hostitelských rodin a program závěrečného večera. Při poznávací hře se seznámili s městem Châteaubriant a navštívili místní hrad a zámek. V regionu si prohlédli Nantes, Angers, Saint-Malo, Mont-Saint-Michel. Byli přijati představiteli města, kteří ocenili tradici výměnných pobytů a jejich význam pro mladé Čechy a Francouze.

Připravený program byl bohatý a různorodý. Umožnil našim studentům nahlédnout do života francouzských rodin, seznámit se s památkami, kulturou Francie, obohatit slovní zásobu a prohloubit řečové dovednosti v běžných situacích každodenního života.

Ve francouzské partnerské škole nahradil nový ředitel pan Fabrice Richet odcházejícího ředitele pana Jeana-Françoise Rose. Rovněž pan Samuel Charriau, který byl dlouhá léta duší výměnných pobytů na francouzské straně odešel do důchodu a byl vystřídán mladšími kolegy Laurou Marie a Guillaumem Chevalierem. Nový ředitel i noví organizátoři vyjádřili přání pokračovat v tradici výměnných pobytů.

Na jaře 2012 (19. 4. 2012 – 30. 4. 2012) přijela francouzská skupina k nám. I my jsme se jako pokaždé snažili připravit zajímavý a pestrý program. Francouzským studentům se líbila zejména Praha, spokojeni ale byli s celým pobytem.

Pro naše studenty je výměna přínosem po jazykové stránce, je rovněž motivací ke studiu francouzštiny. Obohacením je pro ně i navázání přátelských kontaktů s rodilými mluvčími a jejich rodinami.

Věříme, že naše výměny, které mají tradici od roku 1995, budou moci pokračovat, je však třeba dořešit otázku bezpečnosti studentů při výjezdu tak, aby odpovídala právním požadavkům na výjezdy studentů do zahraničí a pobyt v rodinách studentů partnerské školy.

Irena Hrdinová,
předsedkyně PK Frj a Rj

Půdní vestavba gymnázia

Již druhým rokem je ve velké míře využívána půdní vestavba. Nachází se zde sedm odborných učeben - učebna matematiky, dvě učebny informatiky, učebna anglického jazyka, učebna českého jazyka, ateliér pro výtvarnou výchovu a poschodovitá učebna pro dějepis, zeměpis a základy společenských věd. Dále jsou v prostorách půdní vestavby tři kabinety – kabinet informatiky, kabinet anglického jazyka a kabinet výtvarné výchovy.

Ve všech učebnách mají učitelé k dispozici moderní výpočetní techniku – počítač s interaktivní multimediální tabulí nebo počítač s dotykovým monitorem a promítacím plátnem. Studenti mají ve všech učebnách kromě ateliéru k dispozici 8 – 14 stolních počítačů nebo notebooků, které jsou vybaveny moderním výukovým software a velmi rychlým připojením k internetu. V plánu je dokoupení dalších stolních počítačů či notebooků do jednotlivých učeben až do plné kapacity každé místnosti.

Zároveň došlo ke zvýšení výkonu a aktualizaci serverů. Dva servery nyní slouží jako datové úložiště, jeden server slouží pro řízení domény a také obsahuje virtuální server se systémem Bakaláři a poslední server zajišťuje provoz školních webových stránek a e-learningového systému Moodle, který byl taktéž aktualizován.

Alan Koukol,
správce půdní vestavby

V Plzeňském kraji vyrůstají budoucí vědecké elity

Tonik je přezdívkou, kterou vietnamský student tachovského gymnázia Le Anh Dung dostal od svých spolužáků kvůli složitosti jeho jména. Včera byl jedním z těch, které ocenil Plzeňský kraj za úspěchy v mezinárodních soutěžích.

PLZEŇ Potomek jaderného fyzika, příbuzný známého porevolučního politika a později slovenského premiéra Jána Čarnogurského, vietnamský student, který se přistěhoval do Česka před šesti lety, nebo dívka, která vyrůstala v česko-německé rodině a do Česka se z Německa přesunula před několika lety. To jsou budoucí české elity, které včera Plzeňský kraj ocenil za jejich úspěchy v mezinárodních soutěžích. Podmínkou ovšem je, že v Česku získají takové podmínky, aby neutekly do zahraničí.

Stříbro přivezl z Amsterdamu

Anh Dung Le z Gymnázia Tachov si přivezl stříbrnou medaili z mezinárodní matematické olympiády v nizozemském Amsterdamu. Ve věku Ludmila Novotná z Plzeňského kraje oslovila, aby si z rukou národních hejtmánů převzal ocenění. Anh Dung Le pry měl matematickou rád od dětství. Intenzivněji se jí začal věnovat až na gymnáziu. „Náštesti jsem ve škole na nástěnce objevil zmínku, že bych se mohl



Veronika Edelová z Mikulášského gymnázia v Plzni získala první místo v celostátní soutěži v německém jazyce.
Foto: Šk. Jiří Beránek, MF DNES

gurského začal s astronomií v sedmi letech, kdy dostal jako dárek knihu o astronomii. „V devíti jsem šel s prababičkou v Rokycanech do sokolovny, kde měla stánek hvězdárna. Když jsem bez chyby vyplnil jejich testik tak mi doporučili, abych se přihlásil do kroužku. „Fyziku mám v krvi, šla mi do hlavy sama, máme to totiž v rodině.“

Otročil fyziku v Bangkoku

Fynek Kasl si přivezl bronzovou medaili z mezinárodní fyzikální olympiády z hlavního města Thajska Bangkok. „Fyziku mám v krvi, šla mi do hlavy sama, máme to totiž v rodině.“



Anh Dung Le z Gymnázia Tachov si přivezl stříbrnou medaili z mezinárodní matematické olympiády v nizozemském Amsterdamu.



Jan Čarnogurský ze základní školy v Rokycanech získal třetí místo v celostátní astronomické olympiádě. Tento příbuzný známého porevolučního politika a někdejšího slovenského premiéra Jána Čarnogurského začal s astronomií už v sedmi letech.

ně, protože i táta i děda jsou fyzikové.“ priznal nejlepší student Mikulášského gymnázia v Plzni, který vzpomínal na zdejší učitele Josefa Trnečka a Alana Koukolu. „Ti mě dovedli na cestu mezinárodního úspěchu.“ poznamenal student, který letos nastoupil na kybernetiku přírodních věd a aplikované vědy a bušské fakulty aplikovaných věd a biomedicíny při své práci spojil fyziku a počítače. Chěl by se zabývat takovou vědou, která se dá uplatnit v praxi. „Teď právě se zabývám syntetickou biologií, výstupem by mohly být léky na různé nemoci.“ světil se nadaný student.

Veronika Edelová z Mikulášského gymnázia v Plzni získala první místo v celostátní soutěži v německém jazyce. Němčinu by chtěla využívat při studiu, protože má zájem dojet se na některou německou univerzitu, kde chce studovat jak jazyk, tak nějaký další obor, který jí umožní zlepšovat česko-německé vztahy, o kterých tobo jako děra Němce a Český hodně ví. Na vlastní kůži totiž při návratu do Čech před několika lety zažila antipatii vůči Němci.

Jitka Šrámková

Za pěkného počasí se bude vyučovat i pod širým nebem

VÍT POLÁČEK

Plzeň – Obzvlášť s přibývajícím horkými dny to bude stále častější jev. Studenti a žáci budou sedět v lavicích nad učebním a při pohledu z okna budou litovat, že v takhle krásném dni nemohou být ra-
ději venku.

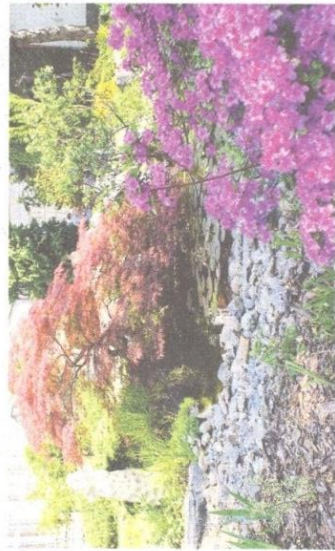
Proč ale nespojit vhodné s užitečným? To napadlo nej-
spíš vedení Gymnázia na Mi-
kulášském náměstí v Plzni,
když požádalo o grant na ob-
novu školní zahrady nadační
fond Zelený poklad.

„Bylo nám líto, že se zahra-
da moc nepoužívá. Dvakrát za

rok je v ní síce výstava klubu Alpinum, ale jinak byla nevy-
užívána,“ říká zástupce ředi-
tele gymnázia Jan Hosnedl. Náhodou škola uvítal i klub, kte-
rý tu každý rok vystaví porá-
dka a do obnovy se také zapojil.

Na zahradě by podle studie Ludmily Georgievové mělo
vzniknout odpočinkové mís-
to, které by studenti měli vyu-
žívat o přestávkách. Díky to-
mu, že škola grant získala, a
také díky příspěvku sdružení
rodičů a přátel školy se už prá-
vě s touto první fází projektu
začalo a kolem staré studny
vzniká sezení.

Zahrada by ale neměla slou-



ZAHRADA S JEZÍRKEM ve dvoře Gymnázia na Mikulášském náměstí se otevře studentům. Nejen o přestávkách. Foto: Deník/Vit Poláček

žit jen k přestávkové relaxaci. Vedle odpočinkového místa s lavicemi by tu měl vyrůst i amfiteátr s pódiem, který by měl být využíván nejen k di-
vadelním představením, kul-
turním akcím a přednáškám,
ale v případě krásného počasí i k vyučování. „Uvidíme, jaky o to bude mezi pedagogy zá-
jem,“ říká Hosnedl.

Realizace by měla být do-
končena v průběhu následu-
jícího roku. „Bude to ale závi-
set na finančních možnostech školy,“ vysvětluje Jan Hosne-
dl a dodává: „Ale rádi bychom v obnově školní zahrady po-
kracovali.“

Součástí zahrady, o kterou se stará Alpinum klub, bude nejen bylinkový kopec, kaskáda travertinových mi-
niskalek, sluneční hodiny ne-
bo pítko pro ptáky. Centrální prostor by měl zůstat takový, jaký je – s alpinem, keři i obl-
beným jezírkiem s lekniny.

Na možnost trávit čas v za-
hradě se těší i studenti gym-
názia. „Podle mne je to fajn,
protože jsme tam předtím ne-
mohli chodit,“ říká studentka
Lucie Kohoutková a dodává:
„Ve škole jsou stará okna, kte-
rá se nesmí z památkových
důvodů vyměňovat, takže ve
třídách nebývá příjemně.“

Plzeňský deník, 29.5.2012

7. Závěrečné hodnocení

Snad každý po přečtení této výroční zprávy musí uznat, že dosahované výsledky našich studentů a pedagogů jsou opravdu výborné a zaslouží absolutorium.

Škola plní své ústřední poslání – kvalitně a systematicky připravuje drtivou většinu svých studentů na vysokoškolská studia, a to nejen na různých fakultách Západočeské univerzity v Plzni, ale na fakultách celé České republiky. Je jistě dobrou vizitkou, že řada žáků se na tyto fakulty dostává bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky, mnozí studenti jsou přijímáni na několik fakult (a to i prestižních) současně...

Mimořádné úspěchy v různých soutěžích opět zařadily naši školu na první místo v žebříčku nejúspěšnějších škol regionu. Vynikajícího úspěchu bylo také dosaženo v projektu Excellence středních škol 2011, kde se naše gymnázium umístilo suverénně na prvním místě v Plzeňském kraji a v absolutním celorepublikovém pořadí skončilo na výborném 5. – 6. místě a získalo finanční podporu ve výši 392 380,- Kč!

A všichni dobře víme, že obhajoba dobrého výsledku je mnohem složitější, než jeho prvotní dosažení. Přejme si tedy, aby tyto výsledky nadále pokračovaly, škola si udržela primát i do budoucnosti a na naše gymnázium přicházeli stále talentovanější a schopnější žáci.

Zároveň byl v září 2011 ukončen dvouletý projekt blended learning ve vyučovacím procesu na gymnáziu, který vytvořil podmínky pro e - learningovou podporu výuky.

Se školním rokem 2011/12 byl také ukončen provoz přeštické pobočky gymnázia, neboť se nepodařilo opět naplnit třídu pro její pokračování. Žáci jedné třídy se tak pro následující školní rok rozmístili do ekvivalentních tříd v Plzni a žáci druhé třídy budou v následujícím školním roce pokračovat společně ve třídě 5.D ve zbývajících dvou letech v Plzni tak, jak bylo i původně plánováno.

Byla též započata práce na tzv. Šablonách pro střední školy, které by měly v příštích dvou letech přinést škole další finanční prostředky na zkvalitnění výuky.

Škola zpracovala také celkem 7 projektů, z nichž 6 uspělo v celkovém finančním objemu 1 422 080,- Kč. Tyto projekty se týkaly například revitalizace školní zahrady, projektování učebny fyziky nebo výstavby nové herny v prostoru před tělocvičnou.

Pokročilo se i ve vybavování školy. V prostoru předaulí byl např. dokončen relaxační prostor pro vyučující, který lze využít i při jednání s rodiči žáků. Na chodbách byly umístěny další lavičky pro rozšíření odpočinkového zázemí pro studenty. Pokračuje se také v postupné rekonstrukci osvětlení a modernizaci nábytku v učebnách. Dlouhodobým záměrem je pak postupná výměna oken v celé budově školy.

Redakční rada

OBSAH:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
<i>Učební plány pro čtyřleté a víceleté formy studia</i>	5
<i>Součásti školy</i>	11
<i>Počet tříd a žáků</i>	11
<i>Počet tříd a žáků v jiných formách studia (bez VOŠ) – distanční studium</i>	11
2. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH (STAV K 30. 6. 2012)	12
<i>Další údaje o pedagogických pracovnících</i>	12
<i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	13
<i>Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem</i>	14
3. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL	14
<i>Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ v denní formě studia</i>	14
<i>Údaje o přijímacím řízení podle jednotlivých studijních a učebních oborů denního studia včetně nástavbového studia</i>	14
<i>Údaje o přijímacím řízení podle jednotlivých studijních a učebních oborů v ostatních formách studia včetně nástavbového studia</i>	15
<i>Údaje o nezaměstnaných absolventech</i>	15
4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	15
<i>Prospěch žáků (stav na konci školního roku 2011/2012)</i>	15
<i>Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek</i>	16
<i>Údaje o integrovaných žácích ve školním roce 2011/2012</i>	16
<i>Hodnocení výsledků výchovného poradenství</i>	17
<i>Účast školy na rozvojových programech</i>	18
<i>Účast žáků na soutěžích</i>	18
<i>Aktivity žáků v mezinárodních programech</i>	24
5. VÝSLEDKY KONTROL A INSPEKČÍ PROVEDENÝCH V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU	25
6. ČINNOST ŠKOLY	26
<i>Informace o činnosti školské rady Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 za školní rok 2011/2012</i>	26
<i>Činnost studentského parlamentu ve školním roce 2011/2012</i>	27
<i>Spolupráce školy se sociálními partnery a sociální aktivity studentů</i>	28
<i>Zpráva o činnosti Sdružení rodičů ve školním roce 2011/2012</i>	29
<i>Minimální preventivní program</i>	30
<i>Stížnosti</i>	35
<i>Aktivity školy uspořádané pro veřejnost</i>	35
<i>Další vzdělávání na škole</i>	36
<i>Využívání informačních technologií ve školním roce 2011/2012</i>	36
<i>Žákovská knihovna ve školním roce 2011/2012</i>	37
<i>Učitelská knihovna ve školním roce 2011/2012</i>	37
<i>Středoškolský klub ASK ČR při gymnáziích v Plzni</i>	38
<i>Centrum sportu při ŠSK Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23</i>	39

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

<i>Hodnocení studentské výběrové exkurze – Brusel 2012</i>	40
<i>Zpráva o práci PK německého jazyka ve školním roce 2011/2012</i>	42
<i>Výměnný pobyt v Châteaubriant ve školním roce 2011/2012</i>	43
<i>Roční provoz půdní vestavby gymnázia</i>	44
<i>Výběr z článků v tisku</i>	
<i>V Plzeňském kraji vyrůstají budoucí vědecké elity</i>	45
<i>Za pěkného počasí se bude vyučovat i pod širým nebem</i>	46
7. ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ	47
OBSAH	48
PŘEHLED O HOSPODAŘENÍ K 31.12. 2011 (v Kč)	50

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

Přehled o hospodaření k 31.12. 2011 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	38 874 623,71
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	0
3. příjmy z hospodářské činnosti	301 087,-
4. ostatní příjmy	38 573 536,71
1. investiční výdaje celkem	715 395,80
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	38 849 896,27
• náklady na platy pracovníků školy	22 861 275,-
• ostatní osobní náklady	102 000,-
• zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění	7 508 912,-
• výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	56 212,-
• stipendia	0
• ostatní provozní náklady	6 930 142,06
• ostatní ONIV	1 391 355,21

**Datum zpracování výroční zprávy:
12. října 2012**

**Datum projednání v Radě školy:
23. října 2012**

Podpis ředitele a razítko školy:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

Redakční rada: Petr Mazanec, Miroslav Radotínský,
Milan Pěchouček, Josef Trneček, Tomáš Otava

Sazba a grafická úprava: Miroslav Radotínský

Redakční uzávěrka dne: 10. října 2012

Výtisk neprošel jazykovou úpravou